GYMNASIUM HELVETICUM

3/19 d

VEREIN SCHWEIZERISCHER GYMNASIALLEHRERINNEN UND GYMNASIALLEHRER
SOCIETE SUISSE DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
SOCIETA SVIZZERA DEGLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE SECONDARIE

Lehrmittel für das Gymnasium

Ergänzend zur Neuauflage des bewährten Handbuchs erscheint ein Begleitband für Lehrpersonen. Dieser enthält zu allen Themenbereichen exemplarische Lernaufgaben mit Lösungsvorschlägen.

Aymo Brunettis «Volkswirtschaftslehre» erhältlich in einer aktualisierten Auflage auf Deutsch und Englisch, und ganz neu auch auf Französisch.

Das A bis Z der französischen Grammatik, von den einfachsten Strukturen bis zum Maturitätsniveau – neu mit Arbeitsheft.

Elf wissenschaftliche Methoden anschaulich erklärt – das Selbstlernmittel für Gymnasium, FMS und BMS.

hep kompetent bilden.

hep verlag ag
Gutenbergstrasse 31
Postfach
CH-3001 Bern

Tel. 031 310 29 29

info@hep-verlag.ch
www.hep-verlag.ch

Gymnasium Helveticum 3/19 d

FMS–ECG Helvetica

Editorial

Editorial 4
Le train de la numérisation
Im Zug der Digitalisierung
Il treno della digitalizzazione
Carole Sierro

Schwerpunkt – Sujet spécial

MINT-Förderung durch sprachsensiblen Unterricht 6 d
Adrian Mettauer, Markus Wey

Sprachensensibilität im Immersionsunterricht an zweisprachigen Klassen in Biel/Bienne 10 d
Christine Gagnebin, Klemens Koch

Die Förderung der Besten in einem Fachbereich liegt uns am Herzen 12 d
Stefan Schneider

Lernen als erwünschter Nebeneffekt: Teilnahme am internationalen Robotik-Wettbewerb 13 d
Peter Aebli

Digital prüfen mit www.istest2.ch 14 d
Jürg Widrig

Unsere Frage – Ihre Stellungnahme / Notre question – votre position 15
Gisela Meyer Stüssi

VSG – SSPES – SSISS

Ein Blick – ein Klick
La SSPES s'informe et vous informe 17

Eckwerte des VSG zur Revision des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) 18 d

«Zukunft der gymnasialen Maturität» – Anhörungsantwort des VSG 19 d

Informatik an den Fachmittelschulen – L'informatica nelle scuole specializzate 21 d

Gymnasiallehrerinnen in Deutschland und der Schweiz
Enseignantes de gymnase en Suisse et en Allemagne 22

Sollen die Erfolgsquoten an den universitären Hochschulen nach Gymnasien veröffentlicht werden? 23 d

Der Übergang von der Sekundarstufe 1 ans Gymnasium im Zeichen der neuen Lehrpläne für die obligatorische Schulzeit 24 d

Das Treffen der Präsidien der Kantonal- und Fachverbände
Rencontre des président-e-s des associations cantonales et des sociétés de branche 25

Verbände – Associations

ZEM CES aktuell – actualités ZEM CES 26

Ecotrip Challenge –
ein Wettbewerb für Schulklassen – un concours déstiné aux classes de gymnase –
un concorso per le classi scolastiche 28

Fachverbände – Associations de branche 29

Kantonalverbände – Associations cantonales 31

Magazin – Magazine

Bildungsticker 33 d
Andreas Pfister

Version française des articles marqués avec un «d» accessible sur :

https://www.vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum/articles-digitales/

Titelbild:
Robotik Kantonsschule Glarus
Foto: Nina Schmidt

(Version française de ce texte sur : https://bit.ly/2FYzUdk) **3 d**

Le train de la numérisation

Carole Sierro
Présidente VSG – SSPES – SSISS

La numérisation de l'école, ça n'est pas seulement la présence d'ordinateurs et de tablettes dans les classes, l'utilisation de manuels numériques ou encore le recours à des plateformes en lignes qui permettent de gérer les absences et les notes. En réalité, il s'agit aussi d'un changement systémique. Toutes ces (nouvelles) technologies peuvent être connectées les unes aux autres, créant un outil performant de gestion de l'école, mais également un moyen de contrôle dont les risques ne sont pas à négliger. Imaginons que l'on associe la réussite d'exercices en ligne par des élèves à leur enseignant et, ainsi, que l'on cède à la tentation d'utiliser ces chiffres pour en déduire si l'enseignant est compétent ou non. Du même fait, on aboutirait à une standardisation des savoirs et des compétences. Voulons-nous vraiment cela ? Je reste persuadée que la digitalisation ne doit demeurer qu'un outil au service de la formation et de l'administration de l'école. Elle ne doit en aucun cas se transformer en objectif à poursuivre aveuglément. Tous les acteurs de la formation peuvent donc s'appuyer sur les outils numériques, mais il importe qu'ils le fassent avec mesure et intelligence. Dans ce numéro du *Gymnasium Helveticum*, nous vous présentons quelques exemples qui, je l'espère, vous aideront à prendre le train de la numérisation, et ce dans le bon wagon. Permettez-moi de reprendre les mots de Bernard Minier qui, dans son thriller *Une putain d'histoire*, décrit parfaitement ce qu'il nous faut éviter : « La révolution numérique était en train de bâtir brique par brique le rêve millénaire de toutes les dictatures – des citoyens sans vie privée, qui renonçaient d'eux-mêmes à leur liberté ».

Dans ce *Gymnasium Helveticum*, vous pourrez également lire les prises de position de la SSPES sur les thèmes qui nous occupent actuellement et qui sont d'une extrême importance pour l'avenir de nos écoles : la possible révision du *Règlement de reconnaissance de maturité (RRM)* ainsi que du *Plan d'études cadre (PEC)*, l'introduction de l'informatique dans les ECG et la motion Gmür qui demande une publication, par gymnase, des taux de réussite dans les hautes écoles universitaires.

Je vous souhaite une bonne lecture, un excellent été, et prends congé de vous. Cet éditorial est en effet le dernier que j'écris dans mon rôle de présidente de la SSPES. De la fenêtre du wagon qui m'emmène vers de nouveaux défis, une larme à l'oeil, j'agite mon mouchoir pour vous saluer.

Im Zug der Digitalisierung

Die Digitalisierung der Schule beschränkt sich nicht auf die Verfügbarkeit von Computern und Tablets in den Schulzimmern, auf die Verwendung von digitalen Gebrauchsanweisungen oder von Online-Tools, mit denen man die Absenzen und Noten verwalten kann. Es handelt sich um einen eigentlichen Umbruch im System. Alle diese (neuen) Technologien erlauben es die verschiedenen Daten miteinander zu verbinden, und sie werden damit zu einem mächtigen Instrument der Schulverwaltung, gleichzeitig aber auch zu einem Kontrollmittel, dessen Risiken man nicht unterschätzen darf. Stellen wir uns vor, dass man den Erfolg der Schülerinnen und Schüler an Online-Prüfungen mit ihren Lehrpersonen in Verbindung bringt und davon ableiten könnte, ob die Lehrperson fähig ist oder nicht. Aus dem gleichen Grund würde man zu einer Standardisierung des Wissens und der Kompetenzen übergehen. Wollen wir das wirklich? Ich bin überzeugt, dass die Digitalisierung ein Hilfsmittel im Dienst der Bildung und der Schulverwaltung bleiben soll. Sie darf sich auf keinen Fall in ein Ziel verwandeln, dass blindlings angestrebt wird. Alle Akteure im Bildungswesen stützen sich auf digitale Hilfsmittel, müssen dies aber mit Mass und Verstand tun. In dieser Nummer des Gymnasium Helveticum stellen wir Ihnen einige Beispiele vor, die es Ihnen erlauben im Zug der Digitalisierung mitzufahren und dies im richtigen Wagen. Erlauben Sie mir Bernard Minier zu zitieren, der in seinem Thriller *Une putain d'histoire (Eine Hure der Geschichte)* sehr passend beschreibt, was wir vermeiden müssen: «die digitale Revolution baut Stein um Stein den Traum aller Diktaturen – Bürger ohne Privatleben, die von sich aus auf ihre Freiheit verzichten.»

In dieser Nummer des Gymnasium Helveticum lesen Sie auch über Themen, die von grösster Wichtigkeit sind für die Zu-

kunft unserer Schulen: Die Stellungnahme des VSG zu einer möglichen Revision des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) und des Rahmenlehrplans für die Maturitätsschulen (RLP), zur Einführung von Informatik an den Fachmittelschulen (FMS) und zur Motion Gmür im Nationalrat, die eine Publikation des Studienerfolgs nach Schulen verlangt.

Ich wünsche Ihnen eine gute Lektüre, einen erholsamen Sommer und verabschiede mich damit von Ihnen. Dieses Editorial ist das letzte, das ich in meiner Rolle als Präsidentin des VSG schreibe. Aus dem Fenster des Zugs, der mich zu neuen Herausforderungen bringen wird, und mit einer Träne in den Augen winke ich Ihnen mit dem Taschentuch zu.

(Übersetzung Gisela Meyer Stüssi)

Il treno della digitalizzazione

La digitalizzazione della scuola non consiste soltanto nell'avere computer e tablet in classe, utilizzare manuali digitali o ricorrere a piattaforme in rete per inserire le assenze e i voti. In realtà, si tratta anche di un cambiamento di sistema. Tutte queste (nuove) tecnologie possono essere interconnesse in modo da creare uno strumento efficace della gestione della scuola, ma altresì un mezzo di controllo i cui rischi non vanno trascurati. Mettiamo che si associno i risultati ottenuti dagli studenti che fanno esercizi in rete ai loro insegnanti e, in questo modo, si ceda alla tentazione di utilizzare queste cifre per dedurre se l'insegnante è competente o meno. Si potrebbe così arrivare alla standardizzazione delle conoscenze e delle competenze. Vogliamo davvero tutto questo? Resto convinta che la digitalizzazione deve restare un mezzo al servizio della formazione e dell'amministrazione della scuola. Non deve mai trasformarsi in un obbiettivo da conseguire ciecamente. Tutti i responsabili della formazione possono quindi appoggiarsi sugli strumenti digitali, ma è importante che lo facciano con misura ed intelligenza.

In questo numero del *Gymnasium Helveticum* vi vengono presentati alcuni esempi che spero vi aiutino a prendere il treno della digitalizzazione salendo però nel vagone giusto. Consentitemi di citare una frase di Bernard Minier che, nel suo thriller *Une putain d'histoire*, descrive esattamente ciò che dobbiamo evitare: «La rivoluzione digitale stava costruendo, mattone dopo mattone, il sogno millenario di tutte le dittature – dei cittadini senza vita privata che rinunciavano autonomamente alla propria libertà».

In questo *Gymnasium Helveticum* potrete inoltre leggere le prese di posizione della SSISS sui temi di cui ci stiamo occupando e che sono di estrema importanza per il futuro delle nostre scuole: la possibile revisione del *Regolamento concernente il riconoscimento degli attestati di maturità liceale (RRM)* come anche del *Piano quadro degli studi*, l'introduzione dell'informatica nelle scuole specializzate e la mozione Gmür che chiede la pubblicazione, per liceo, dei dati rilevati in merito all'andamento degli studi nelle università svizzere dei titolari di un diploma di maturità.

Vi auguro buona lettura ed una bella estate. Al contempo, mi congedo da voi. Questo è infatti l'ultimo editoriale che scrivo nel mio ruolo di presidentessa della SSISS. Dal finestrino del treno che mi porta a nuove sfide, in segno di saluto agito il mio fazzolettino, con una lacrima sul viso.

(traduzione di Donato Sperduto)

MINT-Förderung durch sprachsensiblen Unterricht

Fachlernen als Sprachlernen im Gymnasium

Adrian Mettauer
ist Dozent für Fachdidaktik Deutsch am Institut Sekundarstufe II der PHBern und unterrichtet Deutsch am Gymnasium Kirchenfeld in Bern. Er ist Mitglied der Projektgruppe Basale Kompetenzen der Erziehungsdirektion des Kantons Bern und war bis Anfang 2019 Präsident der Kantonalen Fachschaft Deutsch.

Dr. Markus Wey
ist Dozent für Fachdidaktik Physik am Institut Sekundarstufe II der PHBern und unterrichtet Physik am Gymnasium Kirchenfeld in Bern.

Lehrplan 17 für den gymnasialen Bildungsgang des Kantons Bern
https://bit.ly/2HbkVyd

Das Modellprogramm FörMig der Universität Hamburg ist auf die Sprachförderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund konzentriert (https://www.foermig.uni-hamburg.de)

Einleitung

In den Kantonen sind Erziehungsdirektion und Gymnasien daran, die EDK-Vorgabe zu den Basalen fachlichen Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit (BfKfAS) umzusetzen. Im Zuge dieser Arbeiten werden die Lehrpläne angepasst. So erfährt auch der einleitende Teil des Berner Lehrplans17 eine Ergänzung. Bereits der Lehrplan05 hielt fest, dass in allen Fächern auf eine «situations-, sach- und adressatengerechte Verwendung der Standardsprache» Wert gelegt werde. Dieser Beschreibung einer wünschenswerten Praxis folgt im neuen Lehrplan eine verbindliche Formulierung: «Die Lehrpersonen aller nicht in einer Fremdsprache unterrichteten Fächer sind zur bewussten und gezielten Förderung der standardsprachlichen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern verpflichtet.»

Die laufenden Umsetzungsarbeiten der EDK-Vorgabe in den Kantonen können Ängste wecken. Obwohl der Nutzen einer Förderung der BfKfAS für die Bewahrung einer autonomen Matura und für die Abwehr von Zulassungsprüfungen an den Universitäten kaum zu bestreiten ist, mag sich die eine oder andere Fachlehrkraft fragen, ob sie zukünftig in ihrem Fach auch noch Deutsch unterrichten müsse. Dem ist nicht so: Fachlehrkräfte müssen keinen Deutschunterricht machen. Indem sie sprachsensibel unterrichten, fördern sie das Verstehen in ihrem Fach und üben dabei Hören, Lesen, Reden und Schreiben. Fachlernen ist so immer auch Sprachlernen und Sprachlernen ist immer auch Fachlernen.

Die folgenden Abschnitte erläutern Grundannahmen und Kriterien eines sprachsensiblen Fachunterrichts. Der zweite Teil des Artikels bietet einen Einblick in eine sprachsensibel gestaltete Physiksequenz.

Was ist sprachsensibler Fachunterricht?

Die meisten Lerninhalte werden sprachlich vermittelt bzw. von den Lernenden mit sprachlichen Mitteln konstruiert. Dies geschieht mehrheitlich in der Bildungssprache, bisweilen auch in der Fachsprache. Sprachliches Wissen und Können ist für den Bildungserfolg entscheidend; im Verlaufe einer Bildungsbiographie wird dieser Einfluss immer bedeutender. (Gogolin 2010). Sprachliche Schwierigkeiten beeinträchtigen dabei das fachliche Lernen ebenso wie die Situationen der Überprüfung und Beurteilung. Das erfolgreiche Lösen mathematischer und naturwissenschaftlicher Aufgaben hängt entscheidend von der Lesekompetenz ab. (Klieme et al. 2010). Die inhaltliche Bewertung mündlicher und schriftlicher Schülerantworten korreliert massgeblich mit ihrer sprachlichen Qualität. (Tajmel 2010).

Die deutsche Sprache zeichnet sich durch spezifische Sprachhürden aus, die sich in der Bildungs- und Fachsprache in besonderer Weise zeigen. So können u. a. gehäuft auftretende Nominalisierungen, Komposita, Partizipbildungen oder Passivformen Stolpersteine im sprachlich vermittelten Lernprozess sein. Bei der Vermittlung von Fachinhalten kann die Lehrperson sprachlich bedingten Verständnisschwierigkeiten auf zwei Arten begegnen. Sie kann die Sprache und somit meist auch die Inhalte vereinfachen oder sie bietet sprachliche Hilfestellungen und Übungen für eine bildungs- bzw. fachsprachliche Vermittlung der Inhalte. Mit der zweiten Herangehensweise praktiziert eine Lehrperson sprachsensiblen Fachunterricht. Sie schafft in ihrem Unterricht sprachintensive kommunikative Situationen, die produktives und rezeptives Sprachhandeln anleiten und einüben. Immer wieder wird dabei der Erkenntnisweg von der konkreten Anschauung zur abstrahierenden Distanz sprachlich begleitet. Die Übersetzung von der mündlichen Alltagssprache in unterschiedliche Formen der Bildungs- und Fachsprache sowie die Rückübersetzung machen den Lernenden die Spezifika unterschiedlicher Sprachebenen erfahrbar. Eine textproduktive Aufgabe kann darin bestehen, einen sehr dichten, kaum redundanten Schulbuchtext lernerfreundlich umzuformulieren.

Unterrichtet eine Lehrperson ihr Fach sprachsensibel, so wendet sie im Grunde bewährte Methoden des Fremdsprachenunterrichts an und entwickelt diese weiter. Die Kommunikation wird bewusst verlangsamt, die Lernenden erhalten mehr Planungszeit für Äusserungen und die Fragestellungen in authentischen Kommunikationssituationen regen zu Formulierungen an, die über Ein-

Wort-Antworten hinausgehen. Wenn die Lernenden formulieren, erhalten Sie Hilfestellungen, die ihren sprachlichen Kompetenzen angepasst sind: Wortlisten, Textbausteine u. a. m.

Sprachsensibler Fachunterricht widmet sich Sachtexten, aus denen Wissen erschlossen werden muss. Im Wechsel finden dabei Formen des orientierenden, selektiven, intensiven und extensiven Lesens Anwendung. Der Wissensaufbau setzt nicht bei der Erklärung von Begriffen und Passagen an, die Lernende nicht verstandenen haben, er findet sein Fundament in den Verstehensinseln des gelesenen Textes.

Die Aneignung eines Wissensbereichs durch Lesen wird begleitet durch unterschiedliche Darstellungsformen dieses Wissens: Eine Begriffsliste oder ein Glossar bildet die Grundlage für ein Mindmap, das wiederum Grundlage für ein Peerteaching sein kann. Die Zielsetzung der angeleiteten Lektüre solcher Texte unterscheidet sich damit von der Verwendung von Schulbuchtexten als Backup des Unterrichts.

Sprachsensibler Unterricht in der Volksschule und im Gymnasium

Sprachsensibler Fachunterricht wurde in den vergangenen zwei Jahrzehnten zuerst in DAZ-Programmen entwickelt und mit Studien begleitet (FörMig und BiSS). Die Untersuchungen zeigen, dass die systematische und kontinuierliche Aufmerksamkeit für die sprachlichen Komponenten des Lernens wichtiger sind als einzelne Förderangebote. Sie zeigen ausserdem, dass kollegial entwickelte Material- und Unterrichtsentwicklung ein sprachförderliches Schulklima nachhaltiger prägen als Hilfestellungen von aussen. Von der speziellen Sprachförderung für nicht deutschsprachig aufgewachsene Kinder wurde der sprachsensible Unterricht zur Sprachbildung im Sinne einer durchgängigen Förderung bildungssprachlicher Kompetenzen für alle Lernenden weiterentwickelt. Eine Pionierrolle bei diesem Transfer, insbesondere für die Sekundarstufe I, kommt dem Physikdidaktiker Josef Leisen zu. (vgl. Kasten)

Die Umsetzung der EDK-Bestimmungen zu den Basalen Kompetenzen muss unsere Meinung nach Anlass sein, den sprachsensiblen Fachunterricht auch im Gymnasium zu etablieren. Dass dies nicht bereits früher geschah, überrascht insofern, als die grundsätzlich dialogische Bedingtheit von Wissen und Wissenschaft unbestritten ist und dem Gymnasium eine wissenschafts- oder wissenspropädeutische Bedeutung zukommt. Wenn sich Fachlehrkräfte vor diesem Hintergrund der lernförderlichen Funktion eines sprachsensiblen Unterrichts bewusst werden, knüpfen sie an eine vergessen gegangene Tradition an. Kaum bekannt ist zum Beispiel, dass im gymnasialen Mathematikunterricht bis in die 60er Jahre des 20. Jahrhunderts Aufsätze geschrieben wurden. Die Richtlinien für den Mathematikunterricht in Nordrhein-Westfalen von 1963 führen in einem Abschnitt zur Reifeprüfung aus, dass für das mathematisch-naturwissenschaftliche Gymnasium neben weiteren Aufgaben die Behandlung eines mathematischen Themas in Aufsatzform zu fordern sei: «An der Art seiner Bearbeitung wird insbesondere deutlich, wieweit der Prüfling mathematische Begriffe und Zusammenhänge erfasst hat, wieweit ihm der geistige Hintergrund und das Wesen grundlegender Arbeits- und Beweismethoden bewusst geworden und wieweit er Verständnis für wissenschaftstheoretische und philosophische Fragen der Mathematik gewonnen hat.»

Fachlernen als Sprachlernen

Die bisherigen Ausführungen lassen erahnen: Sprachsensibler Fachunterricht ist zeitintensiv. Dieser Mehraufwand führt aber auch zu einem vertieften fachlichen Verständnis. Sprachsensibler Fachunterricht verwendet Sprache nicht nur als Kommunikationsmittel, sondern bewusst und gezielt als Lern- und Denkwerkzeug. Schreiben hilft insofern beim Verstehen, als es zwingt, das Wissen zu ordnen und zu gewichten sowie Zusammenhänge herzustellen. Werden den Lernenden differenzierte Mittel des sprachlichen Ausdrucks vermittelt und genügend Übungsgelegenheiten auf unterschiedlichen Sprachebenen geboten, vermögen sie ihren Lernprozess in der zunehmenden Abstrahierung angemessen zu begleiten und abzubilden.

Eine Unterrichtspraxis, die Fachlernen als Sprachlernen versteht, bietet unserer Meinung nach eine bislang weitgehend unbeachtete Chance für die MINT-Förderung. Das Interesse an MINT-Inhalten könnte über deren sprachsensible Vermittlung für eine genuin nicht MINT-affine Schülerschaft erhöht werden. Wir sind überzeugt, dass die Förderung des sorgsamen Umgangs mit Sprache, insbesondere im Rahmen eines kommunikativen Unterrichtsstils, einen Beitrag zur Förderung der MINT-Fächer generell als auch zur «mädchengerechteren» (Herzog 1999) Ausgestaltung eben dieser Fächer leisten kann. Ein sorgsamer Umgang mit Sprache, der unterschiedliche Abstraktionsebenen und die mit diesen verknüpften Sprachebenen in sinnvoller Reihenfolge anordnet und ineinander übersetzt, kann andererseits auch zu einer jungengerechteren Ausgestaltung der Sprachfächer, insbesondere des Faches Deutsch, beitragen.

Woran ist sprachsensibler Fachunterricht erkennbar?

Alleine schon das Bewusstsein der Lehrperson, dass die Lernenden in ihrem Fach eine fremde Sprache zu lernen haben, wird sich in kleinen Dingen (Sprechverhalten, Achtsamkeit im Dialog) auf den Fachunterricht auswirken. Die Lehrperson ist sich u. a. bewusst,

- dass neue Begriffe geduldig eingeübt werden müssen,
- dass Sprechgelegenheiten geschaffen werden müssen (um beispielsweise «physikisch» zu sprechen),

Josef Leisen

Prof. Josef Leisen ist ehemaliger Leiter des Studienseminars für das Lehramt an Gymnasien in Koblenz und emeritierter Professor für Didaktik der Physik an der Universität Mainz.

Seine Vorschläge für eine Didaktik des sprachsensiblen Fachunterrichts entwickelte Leisen aus seinen Erfahrungen als Physik- und Mathematiklehrer an einer bilingualen Deutschen Schule in Spanien heraus.

Bereits 1998 formulierte Leisen erste Überlegungen zu einem sprachsensiblen Fachunterricht im Themenheft Praxis der Naturwissenschaften Physik, Sprache im Physikunterricht (Leisen 1998). Sehr viele der seither erfolgten Publikationen sind erreichbar über www.josefleisen.de. In mehreren Handbüchern werden theoretische Grundlagen und zahlreiche praktische Beispiele dargelegt. (Leisen 2013, 2017)

- dass sprachliche Unterstützung im Dialog gegeben werden kann und muss,
- dass Fachtexte typische sprachliche Schwierigkeiten aufweisen und welche das sind,
- dass verschiedene Abstraktions- und Sprachebenen (siehe unten) nebeneinander zu verwenden sind,
- dass das Üben als Übersetzen zwischen den Sprachebenen verstanden werden kann,
- dass sich das Verständnis eines Fachbegriffs aus behelfsmässigen alltagssprachlichen Umschreibungen heraus entwickeln muss,
- dass es eine Wechselwirkung gibt zwischen sprachlichen Umschreibungen und der Bildung von (Prä-)Konzepten.

Wie kann Physikunterricht sprachsensibel gestaltet werden?

Die Ausrichtung eines sprachsensiblen Unterrichts an den verschiedenen Sprach- und Abstraktionsebenen soll am folgenden Beispiel zum Physikunterricht illustriert werden. Der hier beschriebene Einstieg in den gymnasialen Physikunterricht liesse sich zudem mit Überlegungen zur Fachdidaktik und Fachmethodik begründen, worauf in diesem Beitrag aber verzichtet wird. Die folgenden Beschreibungen zu einzelnen Unterrichtsphasen sind mit Nummern versehen, die auf die Zuordnung in Abb. 1 hinweisen.

1. Lektion: Die Lernenden beginnen den Physikunterricht mit eigenem Forschen (in kleinen Teams). Der Auftrag wird mündlich kommuniziert und ist offen gehalten. Er ist im Wesentlichen durch die bereitgelegten Materialien und Messinstrumente festgelegt: Die Lernenden sind aufgefordert, die Schwingung eines Körpers zu untersuchen, der an einer Schnur aufgehängt ist. Fragestellungen, Vorgehensweisen und Erkenntnisse müssen protokolliert werden. ①

Die sprachsensible Lehrperson fragt sich, woran die Lernenden wohl denken, wenn sie das Wort *Körper* hören. Das Wort wird hier fachsprachlich verwendet. Es steht für einen beliebigen festen Gegenstand, der eine sinnvolle Grösse hat und an einer Schnur befestigt werden kann. Physikalisch korrekt gesagt würde man eine *Masse* anhängen, worunter sich Lernende aber vielleicht etwas Breiiges vorstellen, also hängt man doch eher ein *Gewicht* an, was von den Lernenden zwar verstanden wird, aber physikalisch wiederum nicht ganz korrekt ausgedrückt ist. Unterrichtssprache ist oft bewusst provisorisch.

2. und 3. Lektion: Die Ergebnisse aller Teams werden gesammelt und nahe an der Formulierung der Lernenden schriftlich festgehalten. Beim Notieren müssen im Dialog öfters die hinreichend präzisen, aber oft noch behelfsmässigen Formulierungen gesucht werden. Eine kleine Auswahl von Ergebnissen, die sich entweder auf die Zeit oder das Gewicht beziehen, sei hier angefügt:

1. *Die Auslenkung am Anfang hat keinen Einfluss auf die Zeit.*
2. *Grosse Auslenkung am Anfang -> mehr Zeit für eine Schwingung*
3. *Das Gewicht spielt keine Rolle für die Zeit bei gleicher Schnurlänge und bei gleicher Auslenkung am Anfang.*
4. *Je leichter das Pendel bei gleicher Schnurlänge ist, desto länger ist die Zeit für eine Hin- und Herbewegung.*
5. *Schwere Gewichte pendeln langsamer als leichte.*
6. *Je länger die Schnur, desto länger die Dauer der Schwingung.*

Die Sichtung aller Feststellungen der Lernenden und der Wunsch, diese zu ordnen, lösen zwei nächste Schritte aus. Zum einen können anhand der Pendelbeschreibung typische Merkmale physikalischer Methoden illustriert werden; denkbar sind *Messgenauigkeit, Idealisierung, Reproduzierbarkeit.* Zum andern kann gezeigt werden, dass mit der Definition geeigneter Fachbegriffe die Formulierungen kürzer und eindeutig gestaltet werden können: *Periode, Elongation, Amplitude …* Die obigen Aussagen werden klarer und sind leichter zu vergleichen:

1. *Die Amplitude hat keinen Einfluss auf die Periode.*
2. *Je grösser die Amplitude ist, desto grösser ist auch die Periode.*
3. *Bei gleicher Schnurlänge und gleicher Amplitude hängt die Periode nicht vom Gewicht ab.*
4. *Je leichter das Gewicht bei gleicher Schnurlänge ist, desto grösser ist die Periode.*
5. *Je schwerer das Gewicht ist, desto grösser ist die Periode.*
6. *Je länger die Schnur ist, desto grösser ist die Periode*

Offensichtlich widersprechen sich sowohl die Aussage 1 und 2 als auch die Aussagen 3, 4 und 5. Diesen Widersprüchen muss mit weiteren und genaueren Messungen nachgegangen werden. Es zeigt sich, dass je nach Messgenauigkeit sowohl die Aussage 1 als auch die Aussage 2 zutrifft ③. Und es zeigt sich auch, dass sich die Widersprüche zwischen den Aussagen 3, 4 und 5 auflösen lassen, wenn unter der Länge des Pendels nicht die Schnurlänge, sondern der Abstand zwischen dem Schwerpunkt des Körpers und dem Aufhängepunkt verstanden wird. Begriffsbildung und Erkenntnis hängen unmittelbar miteinander zusammen. Erst jetzt wird offensichtlich: Die *Periode* hängt nur von der *Pendellänge* ab.

4. bis 6. Lektion: Die neue Frage, wie denn die Periode mit der Pendellänge zusammenhängt, soll mit einer Messreihe beantwortet werden. Aus der vorliegenden Messreihe schliessen die Lernenden rasch, dass der Zusammenhang nicht linear ist: Eine Halbierung der Pendellänge bewirkt keine Halbierung der Periode. Der wirkliche Zusammenhang erschliesst sich erfahrungsgemäss nie aus der Betrachtung der Tabellenwerte. Erst die Darstellung der Messwerte in einem Diagramm ④ lässt Vermutungen über den mathematischen Zusammenhang aufkommen. Die Periode wächst mit der Quadratwurzel aus der Pendellänge, oder weil es mathematisch für die Lernenden einfacher zu handhaben ist: Die Pendellänge verhält sich proportional zur Periode im Quadrat, was durch die Formel $l = k\ T^2$ ausgedrückt werden kann. Die erste Formel ist durch die schrittweise sprachliche Übersetzung der alltagssprachlichen Beschreibung in die Formelsprache entstanden. Der Prozess der sprachlichen Präzisierung begleitet und initiiert eine zunehmend verfeinerte Wahrnehmung. Die erste Formel ist die maximal kompakte Darstellung der Ergebnisse von 6 Lektionen Forschung. ⑤

Ab der 7. Lektion: Die Lernenden überprüfen die Formel in verschiedenen konkreten Fällen. Sie lernen die grafische Darstellung von Schwingungen mit Diagrammen und erschliessen aus einfachen Texten den Begriff *Frequenz*. Sie erwerben die Fähigkeit, schnelle Schwingungen mit Hilfe von Oszilloskop-Bildern zu analysieren und erarbeiten sich im Werkstattunterricht Grundkenntnisse zur elementaren Akustik.

Die oben beschriebene Unterrichtssequenz lässt sich in knapper Form mit dem Sprachebenen-Modell von Josef Leisen darstellen. Während den Lektionen 1 bis 6 werden Schritt für Schritt die höheren Abstraktionsebenen aus den unteren erschlossen und werden gleichzeitig die Methoden des physikalischen Denkens offengelegt und angewendet. Die Lernenden-Aktivitäten während den Wochen 4 bis 7 bestehen wiederum aus verschiedenen Übersetzungsleistungen zwischen den Sprachebenen: Der Rückblick auf die ersten 6 Lektionen führt zu einer Medienmitteilung ⑥, der Begriff *Frequenz* wird in Übungsaufgaben

eingeführt ⑦, Oszilloskop-Bilder werden interpretiert ⑧ und akustische Wahrnehmungen formuliert ⑨. Gelerntes wird in teamweise erfassten Begriffskarten zusammengehängt.

Entwicklungsprojekt Sprachsensibler Fachunterricht

Leserinnen und Leser dieses Artikels mögen sich nun sagen: Schön und gut, wenn ich als Fachlehrkraft sprachsensibel unterrichte, muss ich zwar keine Deutschlektionen halten und mein Unterricht wird mit dieser Ausrichtung womöglich sogar abwechslungsreicher. Aber woher nehme ich die Zeit? Der Lehrplan stellt auch Ansprüche an die thematische Vollständigkeit.

Die Autoren sind nicht der Ansicht, dass sprachsensibler Unterricht alle wichtigen Begriffe eines Faches mit dem hier angezeigten Aufwand aufbauen muss. Es gilt auch hier das von Wagenschein dargestellte Prinzip des Exemplarischen (Wagenschein 1953). Mit der Forschung (u.a. Gogolin 2013) sind die Autoren überzeugt, dass Lernende profitieren, wenn die Bedeutung des sprachbewussten Lernens exemplarisch durchgespielt und transparent aufgezeigt wird. Geschieht dies durchgängig über die Schulstufen hinweg in unterschiedlichen Fächern, kann aus Sprachförderung Sprachbildung werden. Die in der sprachsensiblen Ausrichtung des Unterrichts erfolgende Verlangsamung von Lehren und Lernen in ausgewählten Sequenzen fördert zudem das Wissensverstehen. Auf Grundlage dieser Leitideen regen die Autoren im Rahmen eines Projekts der PHBern die Entwicklung von entsprechend aufbereiteten Unterrichtseinheiten auf Sekundarstufe II an, entwickeln diese kollegial weiter und sammeln die Erfahrungen mit sprachsensiblem Unterricht.

Literatur

Gogolin, I. & Lange, I. (2010). Bildungssprache und Durchgängige Sprachbildung. In: Fürstenau, S. & Gomolla, M. Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 107–127.

Herzog, W., Neuenschwander, M. P., Violi, E., Labudde, P. & Gerber, Ch. (1999). Mädchen und Jungen im koedukativen Physikunterricht. Ergebnisse einer Interventionsstudie auf der Sekundarstufe II. In: Bildungsforschung und Bildungspraxis 1/1999, S. 99–124.

Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M. et al. (2010). PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt. Münster, New York u.a.: Waxmann 2010.

Leisen, J. (1998). Sprache(n) im Physikunterricht. In: Praxis der Naturwissenschaften Physik, Heft 2/47, S. 2–18.

Leisen, J. (2013). Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, 2 Bände. Stuttgart: Klett.

Leisen, J. (2017). Handbuch Fortbildung Sprachförderung im Fach, Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Stuttgart: Klett.

Tajmel, T. (2010). DaZ-Förderung im naturwissenschaftlichen Fachunterricht, in: Ahrenholz, B. Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr, S. 167–184.

Wagenschein, M. (1953). Natur physikalisch gesehen. Eine Handreichung zur physikalischen Naturlehre für Lehrer aller Schularten. Frankfurt a.M./ Berlin/ Bonn: Diesterweg.

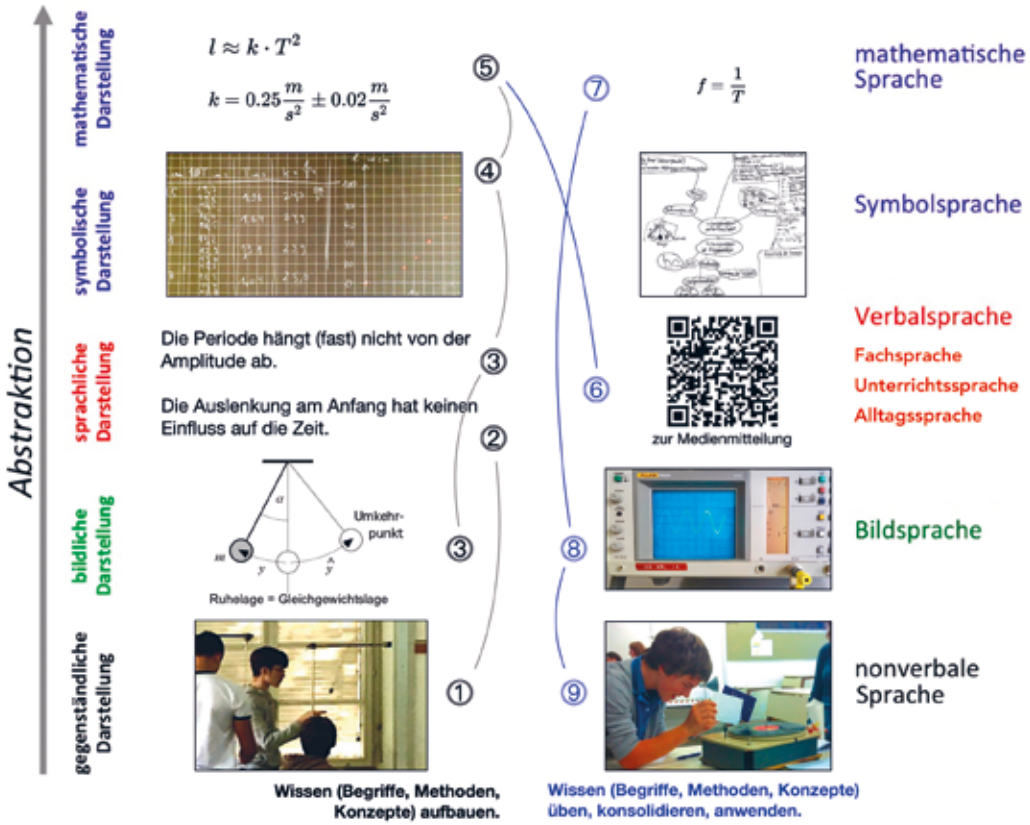


Abb.1: Elemente der Unterrichtssequenz Physik anfangen, dargestellt im Abstraktions- und Sprachebenen-Modell nach Josef Leisen (www.josefleisen.de).

Sprachsensibilität im Immersionsunterricht an zweisprachigen Klassen in Biel/Bienne

Christine Gagnebin, Gymnasiallehrerin für Geschichte und Rektorin am Gymnase français de Bienne

Klemens Koch, Chemielehrer am Gymnasium Biel-Seeland und Fachdidaktiker Chemie an der PH Bern

Die Bieler (und Freiburger) Gymnasien bieten Immersionsunterricht für Schülerinnen und Schüler mit deutscher bzw. französischer Muttersprache an. Sie besuchen also in gemischten zweisprachigen Klassen einen Teil der Sachfächer in der ersten Fremdsprache. Für einzelne dieser Sachfächer ist im ersten Unterrichtsjahr ein Stützunterricht mit drei Zielsetzungen vorgesehen: sprachliche Herausforderungen im Sachunterricht bewältigen helfen, Vorkenntnisse aus den Lehrplänen der Volksschule ausgleichen und die Sensibilität für die jeweils andere und damit auch die eigene Kultur entwickeln. Mit den folgenden zwei Schlaglichtern wird die Situation in zwei Fächern genauer beleuchtet.

Immersiver Geschichtsunterricht – Französisch im Fokus

«L'arbre de la liberté», «les cycles capitalistes», «le printemps des peuples»: Der Geschichtsunterricht strotzt vor metaphorischen Ausdrücken und Theorie-Begriffen auf Französisch, welche jeden Schüler oder jede Schülerin deutscher Sprache in der zweisprachigen Abteilung in Biel in Angst und Schrecken versetzen können. Doch auch ihre französischsprachigen Kolleginnen und Kollegen kommen da auch nicht viel weiter. Wenigstens können sie aber versuchen den Inhalt eines Ausdrucks oder eines theoretischen Begriffs zu erraten.

Die Kunst des Unterrichtens in einer zweisprachigen Klasse ist, die sprachlichen Fähigkeiten der deutschsprachigen Schülerinnen und Schüler zu entwickeln, ohne dass sie wegen des Berges, der vor ihnen liegt, gerade aufgeben. Schon bald nach Beginn des Projekts setzten sich die Geschichtslehrkräfte für eine Unterstützungslektion ein, welche die Schülerinnen und Schüler der Partnersprache neben den beiden Klassenlektionen besuchen.

In dieser Zusatzlektion bereiten die Lehrkräfte mit den Schülerinnen und Schülern die Dokumente vor, die in den folgenden Lektionen mit der Klasse behandelt werden. Damit ist es möglich, sprachliche Fähigkeiten aller Art einzuüben: Lautes Vorlesen, Aussprache und natürlich den Erwerb eines individuellen Vokabulars. Die Schülerinnen und Schüler werden angehalten, Fragen auf Französisch zu stellen und neue Wörter mündlich einzuüben. Und dies in einer freundlichen Umgebung.

Es geht darum Verbindungen zu anderen Wörtern und zu lateinischen Wurzeln zu zeigen (z.B. *paternalisme*, das von *pater* kommt, welches mit dem deutschen Wort Vater verwandt ist) und damit auch die Verbindungen zwischen der französischen und der deutschen Sprache. Es geht aber auch darum mit schwierigen Wörtern zu spielen und sie in unterschiedlichen Texten aufzuspüren, sie zu wiederholen, um die Erinnerungsfähigkeit anzukurbeln und die Ausdrücke und Theoriebegriffe durch den Gebrauch zu festigen.

In dieser Lektion kann auch schriftlich in wenigen Sätzen zusammengefasst werden, was die Schülerinnen und Schüler von einem Text verstanden und behalten haben.

Der Unterstüzungskurs ist auch geeignet, um Ausschnitte aus historischen Aufnahmen oder politischen Debatten zu verfolgen. Dies ergibt die Gelegenheit, sich einem höheren Sprachniveau anzunähern. In diesem Kontext ist es auch möglich einen Ausschnitt nochmals anzuschauen, anzuhalten, um das Verständnis festzustellen und den Zugang zu sprachlichen Finessen wie Ironie, Humor oder Desinformation zu ermöglichen, kurz, die Schülerinnen und Schüler darin zu schulen, ihren kritischen Geist auch in der Partnersprache anzuwenden.

Die Lehrkraft erhält die Möglichkeit zu einer besonderen Beziehung mit ihren Deutsch sprechenden SchülerInnen und dazu, ihre Kenntnisse in einer anderen Kultur zu festigen. Immer wieder besteht auch die Möglichkeit zu Exkursen über aktuelle Themen oder zu verfolgen, wie ein bestimmtes Ereignis in der Deutschschweizer Presse behandelt wird. Kurz, man kann all die kleinen Gelegenheiten nützen, um die Wertschätzung der Partnersprache zu zeigen und gleichzeitig die deutschsprachigen Schülerinnen und Schüler bei der Entdeckung des Lehrbuchs und historischer Dokumente begleiten, die hohe Ansprüche stellen.

Wieder zurück im Geschichtsunterricht sind die die deutschsprachigen Schülerinnen und Schüler besser vorbereitet, denn die Texte haben für sie einen Teil ihrer Fremdheit und Komplexität verloren. Die Lehrperson kann kann sich auf ein geheimes Einverständnis stützen und sie zur Mitarbeit anregen, um den französischsprachigen Schülerinnen und Schülern nicht das ganze Feld zu überlassen. Die Klasse wird dazu angehalten, jede Wortmeldung zu respektieren, auch

wenn sie langsam, zögerlich und mit Fehlern erfolgt.

Mit didaktischen Mitteln werden deutsch- und französischsprachige Schülerinnen und Schüler zur Zusammenarbeit angehalten, die französischsprachigen dazu angeregt, ihren deutschsprachigen Kolleginnen und Kollegen mit eigenen Worten zu erklären, was sie verstanden haben. Dabei machen sie in ihrer Muttersprache auch Fortschritte, indem sie die Eigenheiten der französischen Sprache erkennen. Denn auch wenn sie alle Wörter verstehen, stellen sie fest, dass sie nicht notwendigerweise auch den historischen Kontext verstehen. Die Lehrperson unterstützt dann die Verfeinerung der Analyse und kann beiden Seiten den Wert von Quellen zeigen, um ein historisches Ereignis zu verstehen.

Das hier skizzierte Bild erscheint idyllisch, ja geradezu utopisch. Doch diese Utopie dient den Lehrpersonen als Leitlinie im Umgang mit immersiven Klassen, die einen unterschiedlichen kulturellen Hintergrund haben. Andernfalls finden sie sich in einer Klasse wieder, die von einem unüberbrückbaren Röstigraben durchzogen ist, auf dessen verschiedene Seiten sich jede Schülerin und jeder Schüler zurückzieht.

Diese Herausforderung ist gemeistert, wenn plötzlich eine heutige oder frühere Schülerin oder ein Schüler ihre sprachlichen Fähigkeiten auf den Geschichtsunterricht zurückführen.

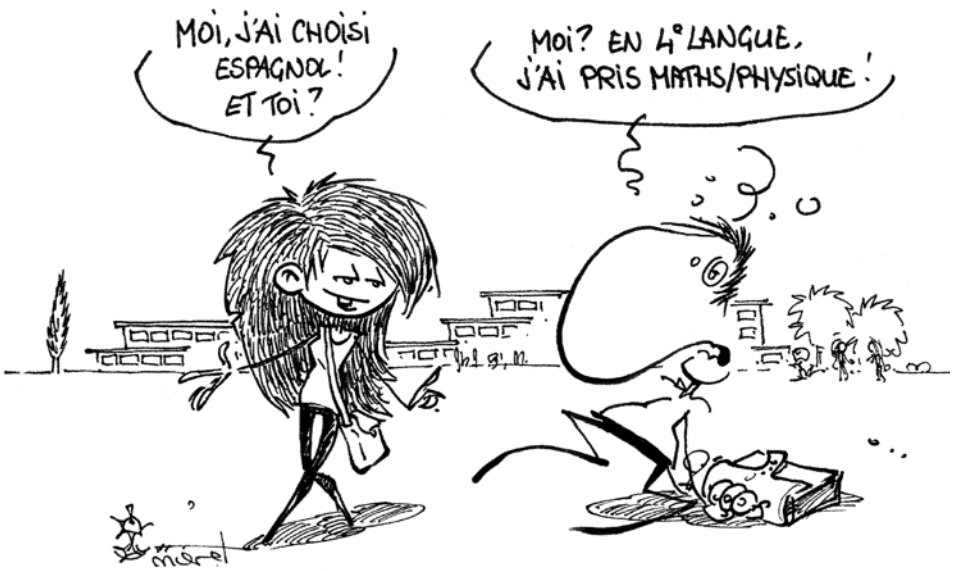
Immersiver Chemieunterricht: Sprachbetrachtungen und Fachsprache

Unterricht ist immer auch Sprachunterricht und immer «mehrsprachig»: Er geht von (mehr oder weniger kompetenter) Alltagssprache über zur Bildungs- und Fachsprache, häufig mit rekonstruierten Begriffen aus antiken oder modernen Fremdsprachen. In vielen Fächern kommt eine spezielle und komplexe Symbolsprache dazu. Chemie hat eine ganz eigene Symbolsprache, welche als Teil ihrer Identität betrachtet wird, aber auch in die allgemeine von Naturwissenschaften, Mathematik und Technik eingebettet ist. Fachdidaktisch kann die Symbolsprache im Immersionsunterricht als Klammer und Verständnishilfe über die natürlichen Sprachen hinaus genutzt werden, aber dieser Effekt wird auch leicht überschätzt. Die Konstruktion der Begriffe und Bedeutungen beginnt auch im Sachunterricht in der Alltagssprache und geht den üblichen Weg über Bildungs- und Fachsprache, bis die im Symbol gemeinte abstrakte Bedeutung zu einem inneren Bild wird. Dieser Weg ist von Sprache zu Sprache unterschiedlich geprägt und ein Blick auf den eigenen und den anderen Weg kann kulturell bereichern. Zur Kultur gehören dabei selbstverständlich auch die Fachinhalte der Chemie selbst. Diese Chance für einen Austausch haben wir besonders in einer zweisprachigen Ausbildung.

Nehmen wir die geschichtliche Entwicklung der Fachsprache und ihre Spuren in der Nomenklatur: Die moderne Chemie begann kurz vor der Revolution in Frankreich mit Antoine Laurent de Lavoisier und dem Wägen bei chemischen Reaktionen und damit der Aufklärung der Verbrennungsreaktion. Das klärte den Element- und Verbindungsbegriff und wurde im Französischen mit «corps pur simple» und «corps pur composé» Grundlage einer neuen und systematischeren Nomenklatur: Die Rolle des Sauerstoffs bei der Verbrennung und die Wirkung der sauren Nichtmetalloxide in Wasser führten zur Namensgebung «Sauerstoff» bzw. «oxygène» (Säurebildner) aus dem Griechischen. Interessant ist die Nomenklatur von binären Metall-Nichtmetall-Verbindungen, z. B. gebrannter Kalk, «Calciumoxid», nach dem französischen «oxyde de calcium». Hier wird das Nichtmetall «oxygène» adjektivisch als «oxyde» verwendet, wie wenn das Nichtmetall in der Verbindung «nur» eine Veränderung des Metallcharakters wäre und eine Verbindung nicht etwas gänzlich Neues darstellen würde. So wie Schwefel in der Alchemie dem bereits schweren Quecksilber seine gelbe Farbe geben sollte, damit gelbes, schweres Gold entstünde! Und wenn «Oxid» schon seine Eigenschaft beschreiben soll: Calciumoxid ist entgegen der griechischen Wortbedeutung basisch und nicht sauer! Bei der Namensgebung waren die Zusammenhänge noch zu wenig klar. Diese und andere sprachlichen Spuren alchemistischer Wurzeln und wissenschaftlicher Suche nach Zusammenhängen ist in den Sprachen abgebildet, allerdings nicht immer gleich. Die wechselnden wissenschaftlichen Einflüsse und die sich teilweise abwechselnde Dominanz der chemischen Forschung in Frankreich, Grossbritannien oder Deutschland im 19. Jahrhundert hat zusammen mit nationalen Strömungen die Fachsprache(n) beeinflusst, z. B. bei der Benennung der beiden Elemente Gallium und Germanium in den 1880er Jahren. Umgekehrt hat die Internationalisierung die Verwendung der antiken Sprachen als Lingua Franca und im 20. Jahrhundert das Erstarken des Englischen als Wissenschaftssprache Fachbegriffe geprägt.

Diese sprachlichen Besonderheiten und Verwandtschaften können geschichtliche, kulturelle und sprachliche Zusammenhänge aufzeigen und die eigene, sowie die jeweils andere Kultur besser verständlich machen. So bereichert Sprachreflexion und Sprachförderung den Sachunterricht und die Bildung allgemein. Daneben werden die Kompetenzen in der Fremd- (und Mutter-) sprache) verbessert und sprachliche Grundlagenarbeit geleistet: Lesen von Lehrbuch-, Fach- und Zeitungstexten, Schreiben von Berichten und Sprechen über naturwissenschaftliche Zusammenhänge. Vor allem für die Kompetenzen «Schreiben» und «Sprechen» fehlen im Unterricht mit gemischtsprachigen Klassen oft die Zeit, um ihn für Mutter- und Fremdsprachliche differenziert zu gestalten.

Der Unterricht in zweisprachigen Klassen führt so für die Schülerinnen und Schüler zu einem vertieften Nachdenken über Sprache und Kultur in der Partnersprache. Sprachbetrachtungen richten einen lernförderlichen anderen Blick auf den Sachunterricht. Das verändert auch die Lehrkräfte, öffnet den Blick auf ihr eigenes Fach und kann den Fachunterricht im Unterricht allgemein bereichern.



Übersetzung Gisela Meyer Stüssi

Die Förderung der Besten in einem Fachbereich liegt uns am Herzen

«Matura Talenta IT» – eine Zusammenarbeit der Kantonsschule Romanshorn mit der ETH Zürich und mit IT-Unternehmen

Stefan Schneider, 55, Rektor der Kantonsschule Romanshorn, erwarb den Master of Science in Bewegungswissenschaften an der ETH Zürich und liess sich zum Schulleiter Sek II am Institut für Wirtschaftspädagogik an der Universität St. Gallen ausbilden. Er war Mitglied der Schweizer Zehnkampf-Nationalmannschaft und mehrfacher Medaillengewinner an Schweizer Meisterschaften. Die Talentförderung liegt Stefan Schneider am Herzen, weil er selber als Gymnasiast Schulbildung und sportliche Karriere nicht optimal miteinander verbinden konnte.
Er ist verheiratet und Vater von vier Kindern.

Mit der «Matura Talenta IT» startete im Februar 2019 an der Kantonsschule Romanshorn ein spezielles Förderprogramm für 15 informatik- und technikbegeisterte Jugendliche. Diejenigen, welche ins Programm aufgenommen worden sind, erhalten zusätzlich zur regulären Gymnasialausbildung ein praxisorientiertes Zusatzprogramm, welches in Kooperation mit der ETH Zürich, Google, mit Lenze Schmidhauser, einer ortsansässigen, auf mobile Antriebstechnik spezialisierten Ingenieurfirma, und weiteren Partnern entwickelt wurde.

Die Voraussetzungen für die Aufnahme in das Förderprogramm sind gute Vorkenntnisse im Bereich des Programmierens sowie eine gutes allgemeines Notenbild, sprich mit Leistungsreserven in den Fächern. Zudem wird von den Schülerinnen und Schülern der Matura Talenta IT erwartet, dass sie mehr leisten wollen und auch bereit sind, dafür Teile ihrer Freizeit einzusetzen.

Die Freude an der Kombination von Theorie und Praxis ist eine weitere Bedingung für die Aufnahme. Über die Aufnahme ins Programm entscheidet eine Kommission, bestehend aus IT-Lehrpersonen und dem Rektor.

Die Teilnehmer, in diesem Jahr sind es 15 Herren, rekrutieren sich aus den verschiedenen Klassen und Stufen. Dies bedingt, dass die Schüler einen speziellen individualisierten Stundenplan haben müssen. In Absprache mit der Schulleitung kann eine gewisse Anzahl Lektionen pro Woche als individuelle Lerneinheiten geplant und damit die Präsenzzeit in der Schule verringert werden. Die Schülerinnen und Schüler der Matura Talenta IT erhalten so den für sie notwendigen Freiraum für die Praktika bzw. individuellen Besuche bei den Partner-Unternehmen.

Diese Freiräume gelten auch für die Teilnahme an Wettkämpfen, wie z.B. Informatikolympiade, und an Vorbereitungslagern dafür.

Das Förderangebot beinhaltet vier Ebenen:

1. Kooperationen mit externen Partnern

Anwendungsbezogenes Lernen und konkrete Wissensaneignung sind bei einem grossen Teil der Talenta IT-Schülerinnen und -Schüler ein wichtiger Motivationstreiber. Durch konkrete Projekte mit qualifizierten Fachleuten in einer nichtschulischen Arbeitsumgebung erfahren sie einen neuen Lernzugang. Sie verknüpfen ihre Theoriekenntnisse mit einer (vor)gelebten Praxis.

Die Unternehmen wiederum erhalten durch den Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern Einblicke in ein Bildungssystem und in aktuelle bildungspolitische Entwicklungen im MINT-Segment.

Die Möglichkeiten, zukünftige Maturandinnen und Maturanden bei deren Kompetenzentwicklung und Vorbereitung auf den Übergang in das Studium zu unterstützen, ist eine Investition für die Zukunft. Das Unternehmen kann sich als innovativer Arbeitgeber präsentieren und so künftige Fachkräfte mit Hochschulabschluss gewinnen. Hochschulabsolventinnen und -absolventen kehren eher zu einem Unternehmen zurück, wenn sie dort während der Schulzeit positive Praxiserfahrungen sammeln konnten.

Mit Lenze Schmidhauser konnten wir ein ortsansässiges Automatisierungsunternehmen gewinnen, welches im Maschinenbau seit mehr als 25 Jahren energieeffiziente und umweltschonende Antriebstechniken entwickelt. Die Matura Talenta IT-Schülerinnen und -Schüler werden im regelmässigen Praxiskontakt individuelle Projekte mit konkreten Anwendungen wie z.B. einfache computergesteuerte Sprachsteuerungen umzusetzen.

Die ETH Zürich als möglicher zukünftiger Studienort unterstützt uns bei der Vermittlung von informatischen Grundkompetenzen sowie internen Kursen, Projekten und Spezialwochen. Zudem unterstützt sie uns auch aktiv bei der Weiterbildung und beim Knowhowtransfer der IT-Lehrpersonen sowie bei der partiellen Begleitung von Maturaarbeiten wie zum Beispiel im Bereich der künstlichen Intelligenz.

2. Fachliches Enrichment

Das fachliche Anreichern von Wissen und Kompetenzen geschieht einerseits an der Schule mittels Zusatzkursen und Projekten, andererseits auch an der ETH. Dort können die Schülerinnen und Schüler neben Informatik- und Technikwochen Workshops und Lehrgänge, wie zum Beispiel «Clever programmieren» besuchen.

Bei den obligatorischen Kursen an der Schule steht die Aneignung von sogenannten «Basic Skills» in den Bereichen Elektronik und Digitaltechnik, Algorithmen sowie Robotik im Zentrum.

3. Wissenstransfer – Expertenwissen

Ein regelmässiger Wissenstransfer zwischen Lehrpersonen und Fachkräften, Dozierenden und Fachexpertinnen und -experten soll Teil der Zusammenarbeit sein und regelmässig stattfinden. Die gemeinsame Begleitung von Maturaarbeiten und die Betreuung längerfristiger IT-Projekte sind vorgesehen.

4. Exzellenzförderung

Die Teilnahme an Wettbewerben wie der Schweizer Informatikolympiade gehört zum Curriculum der Matura Talenta IT und wird gezielt gefördert.

Der Austausch unter Gleichgesinnten mit besonderer Faszination für Informatik und Technik ist ein zentraler Baustein bei der Förderung. In einer inspirierenden Umgebung und im Kollektiv zu arbeiten fördert die Motivation für eigene Pläne und Visionen.

Die Kantonsschule Romanshorn hat rund 530 Schülerinnen und Schüler und 90 Lehrpersonen. Sie unterhält eine gymnasiale Maturitätsschule und eine Fachmittelschule. Neben dem regulären Maturitätsangebot bietet sie zweisprachige Maturitäten Deutsch/Englisch, Deutsch/Französisch und Deutsch/Italienisch an. Zudem gibt es mit der «Matura Talenta» ein spezielles Talentförderungsprofil für sportlich, musisch, intellektuell oder IT-begabte Jugendliche.

Lernen als erwünschter Nebeneffekt: Teilnahme am internationalen Robotik-Wettbewerb

Zusammenarbeit von Schülerinnen, Schülern, Lehrkräften und Alumni des Gymnasiums und Lehrlingen aus der Region

Peter Aebli ist seit 2005 Rektor an der Kantonsschule Glarus. Er hat an der Universität St. Gallen BWL studiert und das Nachdiplomstudium Wirtschaftspädagogik absolviert. Vor seiner Zeit als Rektor war er in der Buchbranche tätig und hat die Lesestoff-Gruppe geführt.

Die Kantonsschule Glarus besteht seit 1956, führt die Schwerpunktfächer Biologie und Chemie, Wirtschaft und Recht, Physik und Anwendungen der Mathematik, Italienisch, Spanisch, Musik, Bildnerisches Gestalten. Sie ist mit 450 Lernenden und 50 Lehrpersonen die einzige Schule des Kantons Glarus mit einer gymnasialen Maturität. Sie bietet Latein als Grundlagenfach sowie Immersion Englisch an und führt eine Fachmittelschule.

Weiterführende Links:

https://www.firstinspires.org/robotics/frc

https://en.wikipedia.org/wiki/FIRST_Robotics_Competition

https://www.facebook.com/6417-Fridolins-Robotik-686272604877257

Die amerikanische Non-Profit Organisation «FIRST Inspires» organisiert Robotik-Wettbewerbe für Jugendliche in vier Altersstufen. In den jüngeren Kategorien werden LEGO-Roboter gebaut, während in der Kategorie 9. bis 12. Schuljahr ein Roboter aus Metall im Rahmen bestimmter Vorgaben konstruiert und realisiert wird.

Die Aufgabenstellung wird anfangs Januar bekannt gegeben, und dann müssen sechs Wochen ausreichen für Konzeption, Entwicklung, Bau und Programmierung eines Roboters, der sich dann im Wettkampf, in dem Teams von jeweils drei Robotern gegeneinander antreten, behaupten muss. Fahren, Klettern, Werfen, Greifen sind Fähigkeiten, die er beherrschen muss. Wer sich an einer der 150 Regionalmeisterschaften, die vor allem in den USA, aber auch in Asien und der Türkei stattfinden, durchsetzt, qualifiziert sich für die Weltmeisterschaften.

Glarner Teilnehmer als Pioniere in Europa

«FIRST Inspires» ist in Westeuropa noch kaum bekannt, und auch die Kantonsschule Glarus wurde erst durch einen Glarner Austauschschüler auf diesen Anlass aufmerksam. Für die erste Teilnahme 2017 war die Vorbereitungszeit kurz. Im Spätsommer hat sich das Team aus 20 Lernenden unter der Leitung des Physiklehrers Lukas Feitknecht organisiert, es wurden erfahrene Ingenieure und Praktiker als ehrenamtliche Mentoren rekrutiert, und im April war «Fridolin 6417» in Los Angeles am Start. Die Zahl der Teilnehmenden umfasst 2019 3 Schülerinnen und 12 Schüler, 10 Lehrlinge, eine Lehrkraft und 8 Mentoren und Alumni (2018: 14 Lernende, 8 Lehrlinge, 8 Mentoren; 2017 20 Lernende 7 Mentoren).

Gelerntes anwenden und im Team arbeiten

«FIRST Inspires» gelingt es, die Lernenden für die sogenannten MINT-Fächer (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik) zu begeistern. So gehen nun beispielsweise zwei Gymnasiastinnen aus dem Robotikteam an die ETH, nachdem sie eigentlich ein Jurastudium ins Auge gefasst hatten.

Im Projekt lernt man zu planen, zu programmieren, Kräfte und Flugbahnen zu berechnen, evtl. mit CAD zu arbeiten. Dazu kommen Mechanik, Elektrik, Pneumatik sowie handwerkliche Tätigkeiten mit diversen Materialien wie sägen, bohren, schleifen, löten, verdrahten usw. – je nach Bedarf, Vorkenntnissen und Talent. Gearbeitet wird nach Schulschluss, an den Wochenenden und in den Sportferien.

Eine besondere Qualität bekam das Projekt, als es für Berufsmaturandinnen- und -maturanden geöffnet wurde. Konstrukteur- und Automatikerlehrnende brachten weitere Kompetenzen ein, und diese neue Zusammensetzung des Teams wurde von den Beteiligten als das vielleicht Eindrücklichste am ganzen Projekt beschrieben.

Schweizer Teams gesucht!

Im April 2019 beteiligten sich erstmals zwei weitere Schweizer Gymnasien am Wettbewerb. Ein kleines Team von begeisterten Lehrpersonen und zusätzlichen Helfern, vielleicht auch interessierten Alumni, braucht es für dieses Projekt. Die nötige Infrastruktur ist nicht allzu aufwändig, wenn man die Werkstatt des Hauswartes nutzen kann. Mit Kosten in der Grössenordnung von 40'000.- muss man rechnen, ohne allfällige Entlastungen für Lehrpersonen. In unserem Fall konnte die Hälfte davon durch Sponsoring beschafft werden. Die Kantonsschule Glarus wird 2020 an der Ausscheidung in Istanbul teilnehmen und mittelfristig wäre es das Ziel, in Zentraleuropa ein Turnier durchzuführen. Rückfragen sind willkommen und wir stellen das Projekt auch gerne vor: rektor@kanti-glarus.ch

Digital prüfen mit www.istest2.ch

Jürg Widrig unterrichtet an der Kantonsschule Romanshorn Deutsch, Geschichte und Informatik und leitet ICT-Weiterbildungen an der Uni Zürich und an verschiedenen pädagogischen Hochschulen. Er ist Mitbegründer von isTest2, prüft im eigenen Unterricht seit Jahren ausschliesslich online und betreibt die Plattform zusammen mit dem früheren Mathematik- und Informatiklehrer Andreas Brunnschweiler.

isTest2 ist die in der Schweiz am meisten genutzte Prüfungsplattform. Sie wird bereits an Hunderten Schulen genutzt und verfügt weit über 30000 öffentliche Prüfungsfragen, v.a. von Gymnasial- und Berufsschullehrpersonen, bei einer monatlichen Zuwachsrate von rund 1000 Fragen aus allen Fachbereichen. Mit *isTest2* können Lehrpersonen einfach digital prüfen, sowohl formativ als auch summativ. Formative Tests können von den Schülerinnen und Schülern als Diagnoseinstrument orts- und zeitunabhängig genutzt werden und unterstützen sie dabei, ihre beschränkte Lernzeit effizient und zielgerichtet einzusetzen, was letztlich zu besseren Leistungen führt. Summative Tests entlasten die Lehrperson bei der Korrektur massiv und liefern ihr automatisiert wertvolles Steuerungswissen über den Kompetenzstand der Klasse. *isTest* läuft auf allen Geräten, unabhängig vom Betriebssystem, und kann dank *responsive design* auch mit Smartphones genutzt werden.

Zusammenarbeit und gemeinsam prüfen

Das Prüfungsprogramm bietet eine riesige Auswahl an verschiedenen Fragetypen und auch offene Fragen können integriert werden. Mit *isTest* können sämtliche Fragetaxonomiestufen geprüft werden und die Gefahr eines *teaching to the test* besteht nicht, da jede Lehrperson frei entscheiden kann, welche Fragen sie nutzen und allenfalls anpassen möchte. Ferner können Audio- und Videodateien eingebaut werden und auch Stifteingabe ist möglich.

isTest unterstützt zudem die Zusammenarbeit und den Austausch über die Schule hinaus. Da das Programm auf einem zentralen Server in der Schweiz läuft, können Fragen für weitere Lehrpersonen freigegeben werden. Der Berufsverband der Berufschullehrpersonen für Logistik z.B. nutzt *isTest* schweizweit. Der Verband hat eine Lehrperson beauftragt, Fragen zum gesamten Curriculum in *isTest* einzugeben (mehr als 1000), geordnet nach den verschiedenen Handlungskompetenzbereichen. Nun kann jede Berufsschullehrperson für Logistik diese Fragen oder Teile davon kopieren, bei Interesse anpassen und für formative und summative Tests einsetzen. (Natürlich kann sie auch eigene Fragen erstellen und nutzen.) Solche Kooperationen gibt es noch viele weitere, z.B. kantonale Zusammenschlüsse ausgewählter Fachbereiche oder schulhausübergreifende Zusammenarbeiten. Auf *isTest* gibt es auch bereits Fragesammlungen fürs Überprüfen der basalen Kompetenzen. Interessierte Schulen oder Lehrpersonen können diese kopieren und bei Interesse als Diagnose- oder Förderinstrument für ihre Schülerinnen und Schüler einsetzen.

isTest2 als Schule nutzen

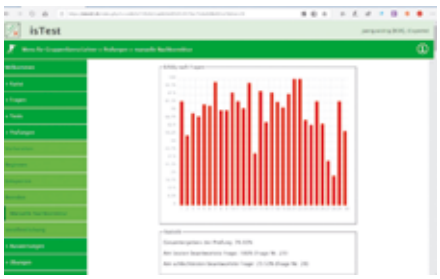
Wer *isTest* selber nutzen möchte, kann das problemlos tun, sei es als einzelne Lehrperson, als Fachschaft, als ganze Schule oder als kantonaler bzw. schweizerischer Fachverband. *isTest* ist sehr kostengünstig. Nach einer kostenlosen Probephase von 100 Tagen wird eine Jahreslizenz-Grundgebühr von 30.– Fr. fällig. Jede aktive Lehrperson (d.h. mind. 10 Anmeldungen pro Jahr) kostet zusätzlich 5.– Fr. pro Jahr, die Schülerinnen und Schüler sind gratis. D.h. wenn z.B. eine Fachschaft mit 10 Lehrpersonen aktiv mit *isTest* prüft, kostet es für alle zusammen 80.– Fr. pro Jahr sprich 8.– Fr. pro Person. Die Anzahl Prüfungen ist dabei unbegrenzt.

Die Administration einer *isTest*-Gruppe ist sehr einfach: Eine Schule mit z.B. 1000 Schülerinnen und Schüler kann in 10 Minuten eingerichtet werden. Es reichen zwei Excellisten mit den Schulangehörigen, welche importiert werden können. Die Klassen und die Benutzerkonti der Schulangehörigen werden dabei automatisch erzeugt.

Auf www.istest2.ch bzw. auf Youtube (Suchbegriff «isTest») gibt es Videotutorials, welche zeigen, wie man *isTest2* in Betrieb nimmt und damit prüft. Im Schuljahr 2019/20 finden an der Uni Zürich, PH Zürich und PH Bern Weiterbildungen zu *isTest* statt. Viele Mittel- und Berufsschulen nutzen zudem die Möglichkeit, eine *isTest*-Weiterbildung an der eigenen Schule durchzuführen. Das Format einer ganztägigen Weiterbildung, welche auch die Qualität guter MC-Fragen thematisiert, hat sich hier sehr bewährt.

isTest2 kann im Moment auf Deutsch und Englisch angezeigt werden, eine französische Version ist geplant.

Bildschirmaufnahme einer Frage in isTest2.



Automatisierte Auswertung, wie gut die einzelnen Fragen von einer Klasse beantwortet wurden.

Unsere Frage – Ihre Stellungnahme
Notre question – votre position

Mit der Rubrik «Unsere Frage – Ihre Stellungnahme» will das Gymnasium Helveticum den Puls seiner Leserschaft fühlen.

1. **Welche elektronischen Tools verwenden Sie**
   a) in der Unterrichtsvorbereitung?
   b) während des Unterrichts?
2. **Welche würden Sie niemals verwenden und warum?**
3. **Welches ist Ihr elektronisches Lieblingstool?**

Curieuse de connaître l'opinion de ses lecteur-trice-s, la Rédaction du Gymnasium Helveticum a créé une nouvelle rubrique : « Notre question – votre position ».

1. **Quels outils électroniques utilisez-vous**
   a) pour préparer vos cours ?
   b) pendant vos cours ?
2. **Lesquels n'utilisierez-vous en aucun cas et pour quelle raison ?**
3. **Quel est votre outil électronique préféré ?**

Adriana Mikolaskova, Lehrerin für Bildnerisches Gestalten

1. a) Sie verwendet in der Unterrichtsvorbereitung: Computer, Bildschirme, Kamera, Scanner, Kopierer, Beschriftungsgeräte... Programme: Kubuntu, LibreOffice, Scribus, GIMP, Blender, Inkscape, Konsole, Arduino IDE, Cura, ffmpeg, digiKam... Browser, Texteditoren und Entwicklungsumgebungen. Screenreader-Unterstützung aktiviert.
   b) Sie verwendet während des Unterrichts: Geräte: Taschenlampe, Tischlampe, Schweinwerfer, Kamera, Visualizer, Computer, Bildschirme, Beamer und andere Projektoren, diverse Apparate zur Veranschaulichung optischer Phänomene, Mikrokontroller (Arduino, Raspberry Pi, Feather Boards...), Pointer, Bohrer, Sägen, Styroporschneider, Heissleimpistolen usw. Programme: Scribus, GIMP, Blender, Inkscape, Arduino IDE, TinkerCAD, Cura usw., Texteditoren und Entwicklungsumgebungen.
2. Sie ist experimentierfreudig und schliesst kein Tool à priori aus.
3. Die Lieblingstools von Adriana Mikolaskova: falls Werkzeug: Taschenlampe, LEDs oder Mikrokontroller – falls Programm: Blender und Texteditoren (zum Programmieren); Blender ist ein Programm, mit welchem räumliche Szenen und Objekte modelliert, beleuchtet, animiert und programmiert werden können. Sie faszinieren sowohl virtuelle Simulationen von Licht und Raum, als auch reale Experimente mit elektrischem Licht.

Stéphanie Mottier Fontannaz, enseignante d'anglais et ancienne présidente de l'AVPES (Valais)

1. a) utilise un ordinateur pour préparer ses cours.
1. b) Pendant ses cours elle utilise un ordinateur, un beamer, une lampe photo
2. En aucun cas elle utilisiserait une tablette
3. Son outil électronique préféré est l'ordinateur qui lui est indispensable.

Gilles Pierrehumbert, Enseignant et Président de la SVMS (Vaud)

1. a) Il utilise un ordinateur pour préparer ses cours.
1. b) Pendant ses cours il utilise ordinateur, projecteur vidéo, haut-parleur.
2. Il n'exclut pas un moyen électronique.
3. Son outil éléctronique préféré est l'ordinateur. Car c'est un outil qui permet de travailler, les autres (tablette, téléphone) sont beaucoup plus limités.

Christoph Staub, Gymnasiallehrperson für Philosophie und Religion an der Kantonsschule Zürcher Unterland in Bülach.

1. a) Er hält die Frage nach elektronischen Tools in der Unterrichtsvorbereitung für einen Witz. «Die kann ich doch nicht alle aufzählen? Es sind sicher 60 verschiedene Programme. Sicher erwähnenswert sind: OneNote, Learningapps.org, Drawboard, Photoshop und YSD. Daneben nutze ich je nach Verarbeitungsschritt und Medium andere Tools.»
1. b) Er verwendet im Unterricht: Drawboard, Kahoot, Learningapps.org, Symbaloo.
2. Er verwendet möglichst wenig propriätere Software, da der vermeintliche Schutz von Geistigem Eigentum bei Software als Diebstahl eingestuft werden sollte. Software von Apple sowie Abo-Dienste versucht er bestmöglich zu vermeiden, da sie oft massiv überteuert sind.
3. Er verwendet ein Drawboard, weil er in Kombination mit seinem Surface 4 Pro eine digitale Wandtafel hat, welche seinen Unterricht extrem beschleunigt und flexibler gemacht hat.

Thomas Progin, enseignant de maths et Président de l'AVPES (Valais)

1. Pendant sa préparation et pendant ses cours il utilise un ordinateur, une tablette, un tableau interactif (TBI), une calculatrice
2. En aucun cas il exclurait un moyen, mais l'usage d'un outil électronique n'a de sens que s'il correspond à une solution à un problème pédagogique.
3. Son outil électronique préféré est le tableau interactif. Le TBI permet de travailler autant en amont (dans la préparation du cours) que pendant le cours. D'autre part, il valorise aussi l'écriture manuscrite, celle du professeur comme celle de l'étudiant.

Die Frage für die nächste Nummer des GH lautet:

Wie sieht Ihr Traumgymnasium aus?

Wir freuen uns auf Ihre Stellungnahme über den Fragebogen
auf unserer Website oder über die facebook-Seite des Gymnasium Helveticum
(https://web.facebook.com/pg/GymnasiumHelveticum/).
Eine Auswahl der Antworten wird mit Namensnennung in der Originalsprache publiziert.

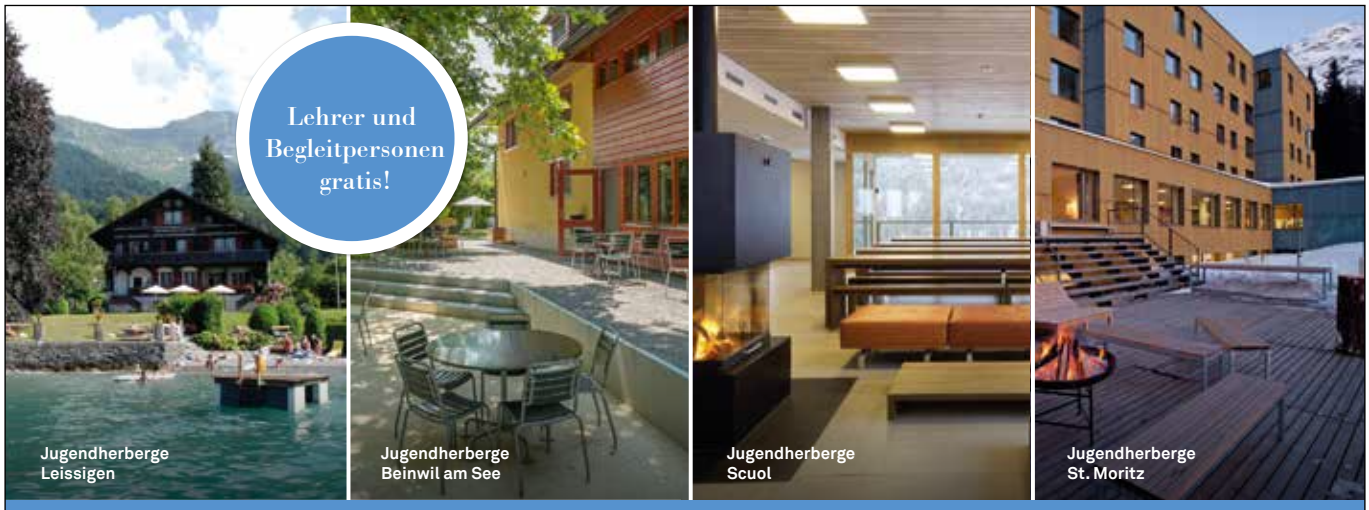
https://forms.gle/YZJLsXwEqhUpf4QP9

Pour la prochaine édition du GH, nous posons la question suivante :

A quoi ressemblerait le gymnase dont vous rêvez ?

Merci d'avance de partager votre opinion en utilisant le formulaire disponible
sur notre site Internet ou sur la page facebook du Gymnasium Helveticum
(https://web.facebook.com/pg/GymnasiumHelveticum/).
Nous publierons une sélection de réponses dans leur langue originale, en indiquant le nom de leur auteur-e.

https://forms.gle/YZJLsXwEqhUpf4QP9



BEI UNS FINDEN SIE FÜR JEDEN SCHULAUSFLUG DIE PASSENDE UNTERKUNFT!

WEITERE 9 GRÜNDE FÜR EIN SCHULLAGER IN EINER SCHWEIZER JUGENDHERBERGE ERFAHREN SIE UNTER:
www.youthhostel.ch/schulen

Anfragen unter:
Tel.: +41 44 360 14 14
booking@youthhostel.ch

Schweizer Jugendherbergen®
HOSTELLING INTERNATIONAL

Ein Blick – ein Klick

Arbeitszeiterhebung des LCH

Die Ergebnisse der Arbeitszeiterhebung 2019 des LCH wurden am 8. Mai publiziert. Obwohl die Jahresarbeitszeit bei Vollzeitbeschäftigten zurückgegangen ist, ist sie immer noch zu hoch. Die zu hohe Belastung führt oft zu einer freiwilligen Pensenreduktion verbunden mit überproportional mehr Überstunden. Der LCH fordert daher eine Reduktion der Pflichtlektionen und adäquate Entlastungen (z. B. für die Klassenleitung und die Elternarbeit).
(https://www.lch.ch/news/medienmitteilungen/dokument/lehrpersonen-leisten-viel-unbezahlte-ueberzeit-insbesondere-teilzeitarbeitende/)

Neues Anerkennungsreglement der EDK für Lehrdiplome

Der VSG hat erfreut zur Kenntnis genommen, dass seine Forderungen im Hinblick auf das neue Anerkennungsreglement der EDK für Lehrdiplome vollumfänglich berücksichtigt worden sind. Insbesondere wird für das Unterrichten an Gymnasien nach wie vor ein universitärer Master als Fachabschluss verlangt (mit Ausnahme von Bildnerischem Gestalten und Musik).

Mitarbeit im Zentralvorstand

Nach dem Rücktritt von Carole Sierro sind die Romandie und das Tessin im Zentralvorstand stark untervertreten. Interessierte Lehrpersonen aus diesen Regionen dürfen sich gerne bei Lucius Hartmann (l.hartmann@vsg-sspes.ch) melden.

La SSPES s'informe et vous informe

Enquête LCH sur le temps de travail

Les résultats de l'enquête LCH sur le temps de travail 2019 ont été publiés le 8 mai. Bien que le temps de travail annuel des enseignant-e-s travaillant à temps complet ait diminué, il reste trop élevé. Ce surcroît de charge de travail mène souvent les enseignant-e-s à réduire leur temps de travail, et implique un volume d'heures supplémentaires disproportionné. LCH demande donc une réduction du nombre d'heures d'enseignement obligatoire et des décharges appropriées (par ex. pour les titulaires de classes et pour le travail avec les parents).

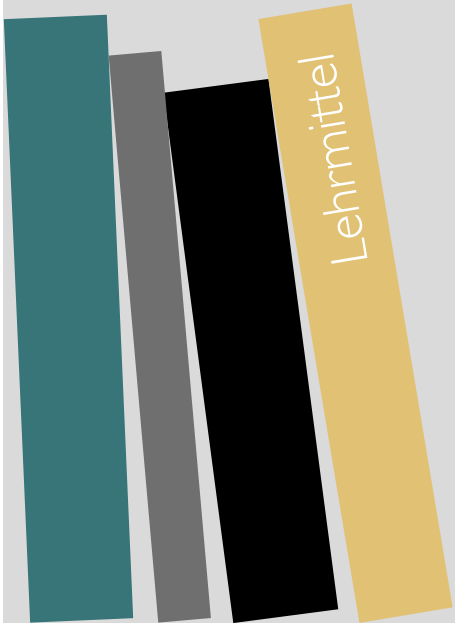
Nouveau règlement de reconnaissance des diplômes d'enseignement de la CDIP

La SSPES a constaté avec plaisir que ses revendications avaient toutes été prises en compte dans le nouveau règlement de reconnaissance des diplômes d'enseignement de la CDIP. Un master universitaire dans la discipline enseignée reste notamment requis pour les professeur-e-s de gymnase (à l'exception des arts visuels et de la musique).

Postes vacants au comité central

Suite à la démission de Carole Sierro, la Suisse romande et le Tessin sont largement sous-représentés au sein du comité central. Les enseignant-e-s de ces régions intéressé-e-s par un siège sont invité-e-s à contacter Lucius Hartmann (l.hartmann@vsg-sspes.ch)

Lehrmittel bestellen – einfach und zuverlässig



Wir bieten Ihnen 500 Jahre Buchkompetenz,
technisches Know-how und persönliche Beratung.

Unsere Serviceleistungen:

- ✔ persönliche Ansprechpartner
- ✔ Bestellungen über Lehrmittellisten im Webshop, per E-Mail oder Telefon
- ✔ Kombis (Buch + E-Book)
- ✔ verschiedene Liefervarianten, portofrei in der Schweiz
- ✔ einfaches Retournieren überzähliger Exemplare
- ✔ Preisvorteil: 15.00 % Grundrabatt
- ✔ transparente Preisgestaltung
- ✔ frei verwendbare Guthaben für die Fachschaft

Kontaktieren Sie uns: www.delivros-orellfuessli.ch
Tel.: +41 (0)58 100 71 21, E-Mail: info@delivros-orellfuessli.ch
Delivros Orell Füssli AG, Postfach, CH-8036 Zürich

delivros orell füssli

Eckwerte des VSG zur Revision des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR)

Der Zentralvorstand und die Präsidentenkonferenz des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG) sprechen sich für eine Revision des Maturitätsanerkennungsreglements und eine Überarbeitung des gymnasialen Rahmenlehrplans aus.

Die beiden rechtlichen Grundlagen, welche die gymnasiale Ausbildung reglementieren, das Maturitätsanerkennungsreglement (MAR) und der Rahmenlehrplan (RLP) stammen aus den 90er Jahren des vergangenen Jahrhunderts. Auch wenn in den letzten Jahren ein paar Anpassungen und Ergänzungen vorgenommen worden sind und die Qualität der gymnasialen Maturität nach wie vor gut ist, hält der VSG den Zeitpunkt für günstig, sich Gedanken über eine grundlegende Revision zu machen.

Denn das Umfeld und das Gymnasium haben sich in den letzten Jahren enorm verändert:

- Bestehende Fächer haben sich weiterentwickelt, neue Fächer wurden integriert.
- Neue Medien prägen die Gesellschaft und wurden in den Unterricht integriert.
- Die gymnasiale Unterrichtszeit hat in vielen Kantonen trotz Erweiterung des Fächerkanons abgenommen.
- Es wird verstärkt Gewicht auf den Erwerb von überfachlichen Kompetenzen (z.B. interdisziplinäres Arbeiten, selbstorganisiertes Lernen) gelegt.
- Auf der Volksschulstufe wurden der Lehrplan 21, der PER und der piano di studio eingeführt.
- An den Hochschulen wurden im Zuge der Bologna-Reform neue Studiengänge entworfen und bestehende weiterentwickelt.
- Die Fachhochschulen und die pädagogischen Hochschulen werden für Absolventinnen und Absolventen der gymnasialen Maturität immer attraktiver.

Der VSG fordert daher grundsätzlich:

- Nach 25-jährigem erfolgreichen Einsatz ist eine koordinierte Überarbeitung von Maturitätsanerkennungsreglement und Rahmenlehrplan angebracht.
- Von Beginn an sind dafür alle Betroffenen in den Prozess einzubeziehen.
- Für die Überarbeitung soll genügend Zeit vorgesehen werden, um eine breit abgestützte Lösung zu finden.
- Die Überarbeitung hat differenziert zu erfolgen: Bewährtes ist beizubehalten und gleichzeitig Neues zu schaffen, Unterschiede in den einzelnen Fächern und Sprachregionen sind gebührend zu berücksichtigen.
- Ziel der Überarbeitung darf nicht das günstigste, sondern das beste System für das Schweizer Gymnasium sein.

Im Hinblick auf eine Revision des MAR definiert der VSG folgende Eckwerte:

1. Ziel der gymnasialen Bildung

Die bewährte Dualität von «vertiefter Gesellschaftsreife» und «prüfungsfreiem Hochschulzugang» (Art. 5 MAR) muss unbedingt beibehalten werden.

2. Inhalt der gymnasialen Bildung

Die Gymnasien sollen auch künftig eine breite, ausgewogene Allgemeinbildung sicherstellen und keine Fakultätsreife anstreben.

Dabei sind:

- der Fächerkanon (inkl. der Einteilung der Fächer in Grundlagen-, Schwerpunkt-, Ergänzungs- und obligatorische Fächer), die Wahlmöglichkeiten (Vermeidung einer allzu frühen Spezialisierung) und die Fächerdotationen zu überdenken.
- zwingend mindestens zwei Landessprachen durchgehend bis zur Maturität zu unterrichten.
- die Promotionsbedingungen und Bestehensnormen zu überdenken.
- die überfachlichen Kompetenzen insbesondere im Zusammenhang mit der Hochschulpropädeutik zu stärken: dazu gehört das Verfassen von kleineren Arbeiten in verschiedenen Fächern, die Förderung des interdisziplinären Arbeitens durch geeignete Gefässe; die Maturitätsarbeit soll weiterhin bestehen bleiben.
- die fremdsprachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler durch Austauschmöglichkeiten, Immersionsunterricht und die zweisprachige Matur zu fördern.

3. Zeit für die gymnasiale Bildung

Zur erfolgreichen Erreichung der Ziele ist genügend Zeit vorzusehen, d.h. mindestens 4 Jahre gymnasialer Unterricht mit mindestens 900 Stunden Unterrichtszeit (d.h. 1200 Lektionen à 45 min) pro Jahr (z.B. 39 Wochen à knapp 31 Lektionen à 45 min).

4. Flexibilität der gymnasialen Bildung

Das MAR ist so auszuarbeiten, dass es

- auf eine langfristige Gültigkeit ausgelegt ist.
- durch die Lehrfreiheit im Rahmen des Rahmenlehrplans die hohe Motivation der Lehrpersonen erhält.
- den Regionen, Kantonen und Schulen genügend Spielraum für die Umsetzung bietet.
- neue Unterrichtsformen (z.B. im Rahmen der Digitalisierung) fördern kann.

5. Chancengerechtigkeit der gymnasialen Bildung

Die Chancengerechtigkeit soll verbessert werden durch:

- geeignete Aufnahmeverfahren;
- notwendige Unterstützungsmassnahmen für finanziell benachteiligte Schülerinnen und Schüler (anzustreben ist eine möglichst kostenlose Ausbildung auch auf Sekundarstufe II);
- den Ausbau der Begabtenförderung (z.B. durch Immersion, Teilnahme an Wettbewerben, spezielles Hochschulstudienangebot für Gymnasiastinnen und Gymnasiasten);
- ein möglichst wohnortunabhängiges, breites Angebot für alle Schülerinnen und Schüler;
- einheitliche Definition von Nachteilsausgleichsmassnahmen.

6. Optimaler Prozess

Für die Ausarbeitung eines neuen MAR gelten folgende Punkte:

- Primat der Pädagogik über die Ökonomie: Ziel ist nicht das günstigste, sondern das beste System für das Schweizer Gymnasium.
- Alle Betroffenen sind von Beginn an einzubeziehen, d.h. Schulleitungen, Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler, Eltern, die Volksschule als Zubringer und die Hochschulen als Abnehmer.
- Genügend Zeit ist für die Ausarbeitung zur Verfügung zu stellen, da kein dringender Handlungsbedarf besteht.
- Die definitive Fassung des Rahmenlehrplans kann erst nach einer allfälligen Revision des MAR erarbeitet werden.
- Für die erfolgreiche Umsetzung des neuen MAR müssen genügend zeitliche und finanzielle Ressourcen eingeplant werden.

«Zukunft der gymnasialen Maturität» – Anhörungsantwort des VSG

Der Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG) dankt der EDK, dem SBFI und der Steuergruppe für den sorgfältigen und ausgewogenen Bericht, der eine gute Grundlage für die künftige Arbeit bildet. Der VSG dankt insbesondere auch dafür, dass die Betroffenen von Beginn an in den Prozess einbezogen wurden.

Der VSG ist grundsätzlich mit den Aussagen und der Stossrichtung des Berichts einverstanden und hält die aufgezeigten Handlungsfelder für richtig. Die Erkenntnisse decken sich sehr gut mit den Eckwerten des VSG zu einer allfälligen Revision von MAR (verabschiedet im März 2019) und RLP (verabschiedet im September 2018).

In diesen Papieren sind folgende Hauptforderungen des VSG formuliert:

- Der Artikel 5 des MAR ist im Kern zu belassen und als Referenzpunkt zu verwenden.
- Der RLP ist differenziert und im Hinblick auf das allenfalls angepasste MAR zu überarbeiten.
- Der Fächerkanon, die Wahlmöglichkeiten, die Gewichtung und Verteilung der Fächeranteile und die Bestehensnormen sind koordiniert zu überdenken.
- Lehrfreiheit und Möglichkeit für Innovationen sind unbedingt zu gewährleisten.
- Die bewährte Autonomie der Kantone und Schulen ist zu bewahren.
- Alle Betroffenen sind einzubeziehen.
- Für den ganzen Prozess sind genügend Zeit und Ressourcen einzuplanen.

Antworten auf die Vernehmlassungsfragen

1. Sind die Vorschläge der Steuergruppe (Kapitel 7 des Berichts) aus ihrer Sicht zielführend? Aus welchen Gründen?

Die Vorschläge der Steuergruppe decken sich mit den Eckwerten des VSG und widerspiegeln damit einen breiten Konsens. Sie basieren auf einer umfassenden Auswertung von Studien und Forschungsresultaten. Der VSG ist daher mit dem Kapitel 7 des Berichts im Wesentlichen einverstanden.

Folgende Punkte bzgl. der Handlungsfelder sind aus Sicht des VSG anzupassen:

- Zum Handlungsfeld 1 (MAR) insgesamt:
  Die Rolle der Fremdsprachen ist gezielt zu überprüfen (dazu gehört auch z.B. der Sprachaustausch, die Immersion, die zweisprachige Matur), insbesondere als Vorbereitung auf das Studium in anderen Sprachregionen in der Schweiz, und sollte beim Handlungsfeld ergänzt werden. Es ist zudem zu untersuchen, welchen Beitrag die einzelnen Fächer bei der Vermittlung von überfachlichen Kompetenzen und bei der Förderung von kreativem Denken und Handeln leisten, insbesondere die musischen Fächer.
- Zu Punkt 1.7 (Dauer des Gymnasiums):
  Nicht nur die Dauer (mindestens 4 Jahre, je nach Inhalten sogar mehr), sondern auch ein minimaler Wert für die Gesamtunterrichtszeit der Schülerinnen und Schüler am Gymnasium ist zu definieren.
- Zu Punkt 2.3 (Fachliche Ziele und Inhalte):
  Hier sind auch noch «Kompetenzen» zu ergänzen.
- Zu Punkt 2.7 (Weitere mögliche BfKfAS identifizieren):
  Folgende Ergänzung ist notwendig: «… identifizieren, sofern die Erfahrungen mit BfKfAS in Erstsprache und Mathematik positiv sind»
- Zum Handlungsfeld 5 (Chancengerechtigkeit):
  Der Fokus ist nicht nur auf den Übertritt ans Gymnasium zu richten, sondern auch auf das Gymnasium selbst (z.B. gleiches Wahlangebot unabhängig vom Wohnort, Unterstützung von finanziell benachteiligten Schülerinnen und Schülern, Stützunterricht, Begabtenförderung, Nachteilsausgleichsmassnahmen).

Die von der Steuergruppe vorgeschlagenen Studien (Punkt 7.3) erachtet der VSG als sinnvoll und wichtig. Prioritär sind die Klärung des Begriffs der vertieften Gesellschaftsreife, die Untersuchung der Motivation der Schülerinnen und Schüler, die Evaluation der Teilprojekte 1–4 der EDK zu gegebener Zeit und die Festlegung weiterer BfKfAS. Ausserdem ist eine Untersuchung der Wahlmöglichkeiten (Einflussfaktoren, Gründe, Auswirkungen) sowie zu den überfachlichen Kompetenzen notwendig.

2. Haben Sie weitere Bemerkungen zum Bericht oder zu den Vorschlägen der Steuergruppe?

Der Bericht weist keinen dringenden Handlungsbedarf aus. Dennoch ist der Prozess zu starten und für die weiteren Schritte sind genügend Zeit, Ressourcen und ein differenziertes Vorgehen einzuplanen. Dabei können

Eckwerte des VSG zur allfälligen Revision des MAR (siehe GH 3/2019, S. 18 aktuelle Nummer)

Positionspapier des VSG zur allfälligen Revision des RLP (siehe GH 5/2018)

aktuell laufende kantonale Projekte adäquat berücksichtigt und die Evaluation bereits ergriffener Massnahmen (z.B. TP 1–4) einbezogen werden. Anzustreben ist ein breit abgestützter Vorschlag, der sich in allen Kantonen gut realisieren lässt. Da sich die verschiedenen Handlungsfelder gegenseitig beeinflussen, ist eine Koordination unabdingbar.

Der Bericht zeigt die Stärken unseres föderalistischen Bildungssystems mit der hohen Autonomie von Kantonen, Schulen und Lehrpersonen auf. Diese sind bei einer Revision von MAR und RLP unbedingt zu bewahren. MAR und RLP sollten zudem genügend flexibel sein, um ohne grosse Änderungen lange gültig zu bleiben.

Die Revision von MAR und RLP darf sich nicht an rein finanziellen Aspekten orientieren. Ziel ist nicht das günstigste, sondern das beste System für das Schweizer Gymnasium.

Der RLP und das MAR beeinflussen sich gegenseitig. Daher müssen die Handlungsfelder 1 und 2 sicher zusammen und in engem Austausch miteinander bearbeitet werden. Eine geeignete Staffelung bestimmter Themen ist zwingend (z.B. vorgängige Definition der vertieften Gesellschaftsreife, Festlegung der BfKfAS).

Für den VSG sind die Handlungsfelder 1 (MAR) und 2 (RLP) prioritär. Insbesondere der RLP sollte überarbeitet werden.

Bemerkungen zum Bericht (ohne Kapitel 7):

S. 9d/11f: Die Unterschiede sind wohl eher «regional» als «sprachregional» (Autonomie der Kantone).
S. 14d/17f: Eine Folge von EVAMAR I war insbesondere auch die Anpassung der Bestehensnormen (vgl. Handlungsfeld 1, Punkt 1.6).
S. 65d/72f: Die Formulierung «Das Wahlsystem erfüllt seinen Zweck jedoch nicht» stimmt so nicht. Sie müsste ergänzt werden zu «seinen Zweck jedoch nicht immer optimal».
S. 66d/73f: Die Formulierung müsste ergänzt werden zu: «[Politische Bildung] … zugeordnet werden (auch wenn gewisse Elemente in einem Fach verankert werden müssen), sondern …»
S. 66d/73f: Bei Punkt 6.2.d müsste ergänzt werden «…, ohne dass die Ziele der gymnasialen Bildung dadurch schlechter erreicht werden.»
S. 68d/75f: Bei Punkt 6.4.b müsste der zweite Satz gestrichen werden: «Die Einführung eines speziellen Unterrichtsgefässes soll geprüft werden.»
S. 68d/75f: Bei Punkt 6.4.d ist zu überlegen, ob die Maturitätsarbeit wirklich zwingend auch für die Wissenschaftspropädeutik genutzt werden muss.
S. 70d/78f: Es ist zu klären, welche BfKfAS gemeint sind (nur Erstsprache und Mathematik oder weitere, noch zu untersuchende Fächer).

Informatik an den Fachmittelschulen

Der VSG hat leider erst nach der Anhörungsphase zum neuen Rahmenlehrplan der Fachmittelschulen im Jahr 2017 festgestellt, dass beim Fach Informatik immer noch Mängel vorliegen, auf die bereits kurz nach der ersten Anhörung (von Mai bis September 2017) vom Schweizerischen Verein für Informatik in der Ausbildung (SVIA), einem Fachverband des VSG, hingewiesen wurde. Eine Änderung des RLP erscheint zum jetzigen Zeitpunkt nicht opportun. Daher empfahl der VSG in einem Brief vom März 2019 an die Schweizerische Mittelschulämterkonferenz (SMAK) den folgenden Vorschlag zu den Inhalten des Fachs Informatik bei der Umsetzung in den Kantonen zu berücksichtigen. Dieser Vorschlag wird vom SVIA ausdrücklich unterstützt. Nur so kann das Fach an der FMS den Ansprüchen von Gesellschaft und Hochschule genügen, welche in den vergangenen Jahren auch im Lehrplan 21 und im neuen Rahmenlehrplan Informatik der Gymnasien Eingang gefunden haben.

Inhalte des Fachs Informatik an der FMS

Vorschlag des SVIA und des VSG vom März 2019

1. Algorithmen und Programmierung

1.1 Einfache Algorithmen verstehen und selber entwickeln
1.2 Grundkonzepte einer Programmiersprache verstehen und zur Umsetzung einfacher Algorithmen einsetzen

2. Information und Daten

2.1 Verschiedene Codierungen und Darstellungen von Information kennen
2.2 Organisationsformen grösserer Datenmengen (z. B. als Datenbank) kennen lernen und bewerten können

3. Digitale Systeme und Netzwerke

3.1 Die Komponenten eines Computers kennen und des Betriebs eines Computers verstehen
3.2 Die wichtigsten technischen Hintergründe von Computernetzwerken, bzw. des Internets durchschauen und sich mit Möglichkeiten und Risiken solcher Technologien auseinandersetzen
3.3 Sicherheitsaspekte der digitalen Kommunikation verstehen, z. B. Verschlüsselung, Authentifizierung, Status von Metadaten, …

4. Informatik und Gesellschaft

4.1 Sich mit ethischen, rechtlichen und gesellschaftlichen Fragen aus der Welt der Informationstechnologie auseinandersetzen
4.2 Chancen und Risiken beim Einsatz von Informationstechnologie im Kontext gesellschaftlicher Fragen kennen

5. Anwendungen der Informations- und Kommunikationstechnologie (ICT)

5.1 Den Computer als Arbeitsinstrument kennen lernen und ihn für das Suchen, Ordnen, Abrufen und Auswerten von Informationen nutzen, sowie für die anspruchsvolle Darstellung von selbstständigen Arbeiten und deren Resultaten
5.2 Sich exemplarisch mit Anwendungsmöglichkeiten des Computers als Arbeitsinstrument in beruflichen Situationen vertraut machen, insbesondere in Berufsrichtungen, die über die FMS angestrebt werden

L'informatica nelle scuole specializzate

La SSISS ha constatato purtroppo solamente nel 2017, dopo l'audizione in merito al nuovo piano di studi quadro delle scuole specializzate, che persistono lacune concernenti l'informatica, a cui aveva già fatto riferimento, subito dopo la prima audizione, la Società svizzera per l'informatica nell'insegnamento (SSII), affiliata alla SSISS. Una modifica del piano di studi non pare opportuna al momento attuale. Per questo, in una lettera del marzo 2019 alla Conferenza svizzera dei servizi dell'insegnamento secondario II formazione generale (SMAK/CESFG) la SSISS ha consigliato di tener conto della seguente proposta sui contenuti dell'informatica come materia d'insegnamento in occasione dell'attuazione nei Cantoni. Questa proposta è sostenuta espressamente dalla SSII. Solo in questo modo l'informatica nelle scuole specializzate può soddisfare le richieste della società e della scuola universitaria professionale, richieste confluite negli ultimi anni nel Lehrplan 21 e nel nuovo piano di studi dell'informatica ai licei.

Contenuti dell'informatica alle scuole specializzate

Proposta della SSII e della SSISS del marzo 2019

1. Algoritmi e programmazione

1.1 Capire e saper sviluppare algoritmi semplici
1.2 Capire i concetti di base di una lingua di programmazione e saperli sviluppare nell'attuazione di algoritmi semplici

2. Informazione e dati

2.1 Conoscere diverse codificazioni e rappresentazioni dell'informazione
2.2 Apprendere e saper valutare forme organizzative di grandi quantità di dati (per es. come banca dati)

3. Sistemi digitali e reti

3.1 Conoscere le componenti di un computer e capirne il funzionamento
3.2 Capire i più importanti retroscena tecnici di reti informatiche cioè di internet e confrontarsi con le opportunità ed i rischi di tali tecnologie
3.3 Capire le componenti di sicurezza della comunicazione digitale, per es. codifica, autentificazione, stato dei metadati, …

4. Informatica e società

4.1 Confrontarsi con domande etiche, giuridiche e sociali del mondo della tecnologia dell'informazione
4.2 Conoscere opportunità e rischi legate all'utilizzo della tecnologia dell'informazione nel contesto di questioni sociali

5. Utilizzo delle tecnologie di informazione e comunicazione (ICT)

5.1 Conoscere il computer in quanto strumento di lavoro e saperlo utilizzare per ricercare, sistemare, consultare e valutare informazioni come anche per la rappresentazione esigente di lavori autonomi e dei loro risultati
5.2 Avere dimestichezza con le possibilità di applicazione del computer come strumento di lavoro in situazioni professionali, in particolare per indirizzi professionali a cui si ha accesso con le scuole specializzate

(traduzione di Donato Sperduto)

(Version française de ce texte sur : https://bit.ly/2FYzUdk) 21 d

Gymnasiallehrerinnen in Deutschland und der Schweiz

Die VSG-Präsidentin zu Gast an der Frühjahrstagung der Frauenpolitischen Arbeitsgemeinschaft des Deutschen Philologenverbandes

Als Symbol von der guten Zusammenarbeit zwischen der Schweiz und Deutschland erhielt Carole Sierro einen Berliner Bär, mit der Schweizer Fahne als Geschenk.

Carole Sierro a reçu un ours berlinois avec un drapeau suisse, symbole de la bonne collaboration entre la Suisse et l'Allemagne.

Vom 7. bis 9. März 2019 trafen sich die Frauen des Deutscher Philologen Verbands (DPhV) zu ihrer jährlichen Frühjahrstagung in Königswinter (Deutschland) zum Thema «Arbeitsorganisation und Qualität des Unterrichts – aktuelle Herausforderungen für Gymnasiallehrerinnen».

Am zweiten Tag, dem Internationalen Frauentag, referierte die VSG-Präsidentin Carole Sierro zur «Situation von Lehrkräften – insbesondere der Frauen an Schweizer Gymnasien», ausgehend von der Umfrage des VSG zur Teilzeitbeschäftigung durchgeführt vom 3.11.2016 bis zum 20.1.2017 bei Lehrpersonen der Gymnasien und Fachmittelschulen in der Schweiz und in Liechtenstein[1].

Interessant für die Diskussion waren einerseits die Unterschiede in der Wertschätzung von Bildung in Deutschland und der Schweiz, in der Schweiz insbesondere der beruflichen Bildung, andererseits aber auch die vielen Übereinstimmungen bei den Problemen von Lehrpersonen, die, so der Schwerpunkt der Umfrage, die Teilzeitbeschäftigung wählen.

Die beiden Verbände stimmen überein, dass der Anspruch an die Qualität von Unterricht und die Bedeutung unserer Haltung zum LehrerInnenberuf und zum gymnasialen Lehramt in beiden Ländern wichtig sind – und zwar trotz wesentlicher struktureller und finanzieller Unterschiede in den Bildungssystemen der Schweiz und Deutschlands.

Die beiden Verbände freuen sich auf eine weiterhin gute Zusammenarbeit und auf die Chance, miteinander über Lösungen zu den gemeinsamen Probleme nachzudenken.

[1] Siehe Gymnasium Helveticum 3/2017, Seiten 12–18

Enseignantes de gymnase en Suisse et en Allemagne

La présidente SSPES invitée à la conférence de printemps du groupe de travail dédié à la promotion des femmes de l'association des philologues allemand-e-s

Du 7 au 9 mars 2019, les enseignantes membres de l'association des philologues allemand-e-s (DPhV) se sont retrouvées pour leur conférence de printemps à Königswinter (Allemagne), dédiée cette année au thème «Organisation du travail et qualité de l'enseignement – les défis auxquels font face les enseignantes».

Le deuxième jour, date de la Journée internationale des femmes, la présidente de la SSPES, Carole Sierro, a présenté un exposé sur la situation des enseignant-e-s, notamment des femmes, dans les gymnases suisses, reprenant les résultats de l'enquête sur le travail à temps partiel menée par la SSPES du 3.11.2016 au 20.1.2017 auprès des enseignant-e-s de gymnase et d'école de culture générale de Suisse et du Liechtenstein[2].

La discussion qui a suivi a mis en lumière les différences quant à la valorisation de la formation en Allemagne et en Suisse (en Suisse, celle de la formation professionnelle en particulier), mais aussi de nombreux points communs : les enseignant-e-s font face aux mêmes problèmes et tendent, comme le montrent les résultats de l'enquête, à opter de plus en plus fréquemment pour un travail à temps partiel.

La SSPES et l'association des philologues allemand-e-s s'accordent sur le fait que les exigences de qualité auxquelles sont soumis les gymnases ainsi que la valorisation de la profession d'enseignante et de celle d'enseignant-e gymnasial-e sont essentielles en Suisse comme en Allemagne – et ce, malgré les différences structurelles et financières qui caractérisent les systèmes éducatifs de ces deux pays.

Les deux associations se réjouissent de poursuivre leur fructueuse collaboration et apprécient la chance de pouvoir, ensemble, réfléchir à la manière de résoudre les problèmes communs.

[2] Cf. Gymnasium Helveticum 3/2017 pp 17–22

Von Links nach rechts. Gabriela Kasigkeit (Vorstandsmitglied DPhV, Vorsitzende der frauenpolitischen Arbeitsgemeinschaft des DPhV), Carole Sierro (Präsidentin VSG), Prof. Dr. Susanne Lin-Klitzing (Bundesvorsitzende DPhV).

De gauche à droite : Gabriela Kasigkeit (comité central DPhV, Responsable du groupe de travail DPhV pour la promotion des femmes), Carole Sierro (présidente SSPES), Prof. Dr Susanne Lin-Klitzing (comité fédéral DPhV).

Sollen die Erfolgsquoten an den universitären Hochschulen nach Gymnasien veröffentlicht werden?

Stellungnahme des VSG zur Motion Gmür

Motion Gmür (13.9.2016)
https://www.parlament.ch/de/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaeft?AffairId=20163895

Die Motion wurde im Ständerat in der Sitzung im Juni 2019 abgelehnt. Somit wird das Bundesamt für Statistik nicht verpflichtet, die Daten aufgeschlüsselt nach Gymnasien zu publizieren.

https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bildung-wissenschaft/uebertritte-verlaeufe-bildungsbereich.assetdetail.7127951.html

Der VSG spricht sich aus folgenden Gründen gegen eine Publikation der Studienerfolgsquote nach Schulen aus.

Statistik

1. Messbarkeit der Abbruchsquote

Wenn jemand
- sein Studium im Ausland fortsetzt und beispielsweise eine Professur in Cambridge erhält,
- das Studium abbricht, um das Unternehmen seiner Eltern zu übernehmen,
- das Studium abbricht, weil er bei einem Praktikum ein gutes Stellenangebot in der Firma erhält,

erscheint er in der Statistik als Studienabbrecher und das zugehörige Gymnasium potenziell als schlechter.

Solange die Gründe für den Studienabbruch nicht erfasst sind, ist eine Verknüpfung mit dem Gymnasium, welche stets einen Kausalzusammenhang insinuiert, unverantwortlich. Allfällige Massnahmen, die einer Verbesserung der Situation dienen, sind dann je nachdem entweder unnötig oder führen in eine falsche Richtung.

2. Zeitliche Verschiebung

Die Daten widerspiegeln die Situation an den Gymnasien von vor mehr als 10 Jahren und berücksichtigen allfällige Anpassungen in der Zwischenzeit nicht, obwohl klar ist, dass an den Gymnasien tatsächlich sehr viel geschehen ist. Man läuft daher Gefahr, positive Entwicklungen nicht zu berücksichtigen und im schlimmsten Fall sogar zu torpedieren.

3. Zuverlässigkeit der Daten

Gemäss Aussage von Stefanie Hof (Verantwortliche des Teils Sek II im Bildungsbericht) sind die Zahlen zum Dropout an den Hochschulen erst zu ca. 60% wirklich belastbar. Es ist also fraglich, ob sich die vorliegenden Daten wirklich schon sinnvoll nutzen lassen.

4. Grosse Schwankungen bei geringer Datenbasis

Die bereits bestehende Auswertung nach Kantonen zeigt bereits grundsätzlich die Problematik der Statistik: Bei kleinen Kantonen (z.B. UR) können kleine Schwankungen (wenige Studierende) zu grossen Unterschieden in der Quote führen: Für den Jahrgang 2008 beträgt die Abbruchquote 20% (weit über dem Durchschnitt von 11%), für den Jahrgang 2009 9% (d.h. unter dem Durchschnitt) (erfasst wurden je ca. 50 Maturandinnen und Maturanden). Es ist sehr unwahrscheinlich, dass dies unmittelbar mit der gymnasialen Ausbildung zusammenhängt.

«Ranking»

5. Doppelfunktion des Gymnasium

Das Gymnasium bereitet nicht nur auf ein Hochschulstudium vor, sondern auch auf die Übernahme anspruchsvoller Aufgaben in der Gesellschaft («Gesellschaftsreife», MAR Art. 5). Misst man nur den Studienerfolg, blendet man diese Komponente völlig aus und benachteiligt Schulen, welche ihre Maturandinnen und Maturanden für dieses Ziel besonders gut ausbilden.

6. Ungewollte Konsequenzen des angeblichen Qualitätswettbewerbs

Es ist zu überlegen, ob eine Publikation der Daten die angeblichen Unterschiede zwischen den Schulen nicht eher verstärkt als verringert, wenn nämlich schlechtere Schulen künftig ihre guten Schülerinnen und Schüler an bessere Schulen verlieren. Zudem ist zu befürchten, dass es sich vor allem wohlhabende Eltern leisten können, ihre Kinder in bessere, aber weiter weg liegende Schulen zu schicken.

7. Scheintransparenz

Ein Ranking, das allein auf einem Zusammenhang zwischen Studienerfolg und Gymnasium beruht, blendet alle anderen Faktoren aus. Es sorgt daher nur für eine Scheintransparenz und verleitet zu falschen Schlüssen.

8. Fehlende Rankingkultur

In der Schweiz fehlt grundsätzlich eine Rankingkultur, und damit hat man bisher gute Erfahrungen gemacht. Ein Vergleich mit anderen Ländern (z.B. USA) lässt Zweifel aufkommen, ob das Bildungssystem durch Rankings tatsächlich verbessert werden kann.

9. Misserfolg des ETH-Rankings von 2009

2009 hat die ETHZ bereits ein Ranking der Gymnasien auf der Basis des Erfolgs bei den Zwischenprüfungen erstellt und publiziert. Man konnte rasch feststellen, wie fragwürdig die Resultate sind: Der Studienerfolg hängt eben nicht (nur) von der Qualität des besuchten Gymnasiums ab, sondern auch vom Schwerpunktfach, von der Bildung der Eltern, von wirtschaftlichen Faktoren, usw. Es ist nicht erstaunlich, dass die ETHZ nach den schlechten Erfahrungen des ersten Versuchs auf eine Erstellung und Publikation weiterer Rankings verzichtet hat.

10. Fixierung aufs Gymnasium

Es stellt sich die Frage, warum nur die Gymnasien untersucht werden sollen und nicht auch die anderen Bildungstypen, die zur Tertiärstufe führen (BMS, FMS).

Gesetzliche Grundlage

11. Vorgaben des Bundesstatistikgesetzes

Position des Bundesrates: «An dieser Stelle möchte er nochmals die Grundsätze in Bezug auf die Veröffentlichung in Erinnerung rufen: Die Veröffentlichung von statistischen Daten gemäss Bundesstatistikgesetz (BstatG; SR 431.01; Art. 18) ist nur möglich, wenn die Ergebnisse keine Rückschlüsse auf die Verhältnisse einzelner natürlicher oder juristischer Personen erlauben.» Wenn gewisse Kantone die Daten nicht veröffentlichen wollen, macht es keinen Sinn, den Rest zu publizieren.

Der Übergang von der Sekundarstufe 1 ans Gymnasium im Zeichen der neuen Lehrpläne für die obligatorische Schulzeit

Der Plan d'études romand (PER), der gemeinsame Lehrplan für die obligatorischen Schuljahre in den Kantonen der Romandie, wurde 2009 verabschiedet und einlaufend eingeführt bis zu Beginn des Schuljahrs 2014/15. Da nun auch in der Deutschschweiz der Lehrplan 21 eingeführt wird, hat sich der VSG in Zusammenarbeit mit dem Syndicat des enseignants romands (SER) bei den Lehrpersonenverbänden in der Romandie nach ihren Erfahrungen erkundigt und dabei wenig Spektakuläres erfahren. Samuel Rohrbach, der Präsident des SER, und Gisela Meyer, die Generalsekretärin des VSG, haben aus dieser Umfrage folgende Punkte herausgenommen.

1. Welche Schwierigkeiten haben die Lehrpersonen des prägymnasialen Niveaus bei der Einführung des PER angetroffen?

Die Lehrpersonen haben nur den Mangel an Lehrmitteln für die prägymnasiale Stufe, die dem PER entsprechen, bemängelt, und dies auch nur in einigen Fächern. Es wurde eine mangelnde Koordination zwischen den vorhandenen Lehrmitteln und den «neuen» Lernzielen festgestellt. Schwieriger war die Einführung in den Klassen, die mehrere Niveaus umfassen. Es wurde auch auf die reduzierte Zahl von Lektionen im Fach Englisch hingewiesen.

2. Wurden die Lehrpersonen der Sekundarstufe II über den PER informiert? Wurden ihnen Weiterbildungen angeboten?

Die Lehrpersonen wurden in Sitzungen oder per Mail informiert. Empfehlenswert ist das Vorgehen des Kantons Jura, der die Lehrpersonen der Sekundarstufe I und der Sekundarstufe II zu gemeinsamen Sitzungen eingeladen hat. Dies ermöglicht den direkten Austausch über die Stufen hinweg.

3. Welche Erfahrungen haben die Lehrpersonen der Sekundarstufe II mit der Einführung des PER gemacht?

Es gab in allen Kantonen Befürchtungen, dass sich das Niveau senken würde. Diese Befürchtungen haben sich jedoch mit der Zeit gelegt. Schliesslich gab es wenig Veränderungen ausser im Kanton Neuenburg, wo die Einführung des PER mit der Reform auf der Sekundarstufe I zusammenfiel.

Am Samstag, den 16.11.2019 organisieren der VSG und der LCH gemeinsam in Zürich eine Konferenz zum Übergang Sekundarstufe I – Sekundarstufe II. Vorgesehen ist ein Erfahrungsaustausch und die Verabschiedung einer Erklärung zum erwähnten Übergang.

Das Treffen der Präsidien der Kantonal- und Fachverbände
Rencontre des président-e-s des associations cantonales et des sociétés de branche

Sitten, 17./18. Mai 2019 – Sion, 17-18 mai 2019

Das jährliche Treffen dient der Vertiefung eines Themas, in diesem Jahr war es die mögliche Revision des Maturitätsanerkennungsreglements. Unter Leitung des Vorstands wurde das Thema am Freitag in Arbeitsgruppen diskutiert, dann am Samstag im Plenum zusammengefasst. Der VSG dankt dem Walliser Mittelschullehrerverband für die gute Organisation und den herzlichen Empfang.

Das kulturelle Programm am Samstagnachmittag umfasste einen Besuch im Planetarium, das von Lehrkräften des Collège des Creusets konzipiert und unterhalten wird. Schliesslich führte uns die scheidende Präsidentin und Historikerin Carole Sierro durch ihre Heimatstadt.

La rencontre annuelle est traditionnellement dédiée à l'étude approfondie d'un thème. Cette année, la possible révision du règlement de reconnaissance des certificats de maturité était au programme. Sous la direction du comité central, des discussions ont eu lieu en groupes le vendredi et leurs résultats ont été présentés en plénum le samedi. La SSPES remercie l'association valaisanne des professeurs de l'enseignement secondaire pour l'organisation de cet événement et son chaleureux accueil.

Le samedi après-midi, dans le cadre du programme culturel, les président-e-s ont découvert le Planétarium, une création des enseignant-e-s du collège des Creusets, avant de suivre Carole Sierro, présidente sortante et historienne, pour une visite guidée de sa ville natale.

Die Präsidentin Carole Sierro leitet die Sitzung, der zukünftige Vizepräsident Andreas Egli stellt die Resultate seiner Arbeitsgruppe vor.
La présidente, Carole Sierro, dirige la séance. Le futur vice-président, Andreas Egli, présente les conclusions de son groupe de travail.

Der Vizepräsident Lucius Hartmann protokolliert, neben ihm der Autor des Bildungstickers, Andreas Pfister.
Le vice-président, Lucius Hartmann, prépare le compte rendu. A ses côtés, Andreas Pfister, rédacteur des Brèves.

Die scheidende Präsidentin des VWM Stéphanie Mottier hat das Treffen organisiert.
La présidente sortante de l'AVPES, Stéphanie Mottier, chargée de l'organisation de la rencontre.

Der Initiator des Planetariums, Damien Gollut.
Le créateur du Planétarium, Damien Gollut.

Die Diskussion endet auch beim Apéro nicht: Andreas Egli und André Müller.
Les discussions se poursuivent pendant l'apéritif: Andreas Egli et André Müller.

Interessierte Zuhörer bei der Führung durch die Stadt Sion.
Visite guidée de la capitale valaisanne.

Nachteilsausgleich – Engagement im Dienste gerechter Chancen

Wie weiter mit einer Schülerin oder einem Schüler, die/der aufgrund einer ärztlich attestierten psychischen Beeinträchtigung den Unterricht nicht mehr regelmässig besucht? Wie können unterstützende, juristisch korrekte und zielführende Massnahmen ergriffen werden, damit die gymnasialen Lernziele dennoch erreicht werden? Im Schulalltag werden Sie immer wieder mit solchen kniffligen Fragen konfrontiert. Bei der Suche nach situationsgerechten Lösungen stehen die Lehrpersonen und die Schulen jedoch nicht alleine da. Externe Fachpersonen bieten Unterstützung und Beratung an.
Die diesjährige **Tagung «Nachteilsausgleich auf der Sekundarstufe II»** hat genau hier ihren Fokus. In sechs Ateliers bieten wir Ihnen einen Überblick über rechtliche Aspekte, finanzielle Fragen und die Zusammenarbeit mit ausserschulischen Fachpersonen.
Wie bereits 2017 findet die Tagung als Subkongress im Rahmen des Schweizer Heilpädagogik-Kongresses statt. Sie haben so gleichzeitig Zugang zum Hauptreferat des Kongresses von Prof Dr. Zentel. Beim Apéro haben Sie darüber hinaus die Möglichkeit, sich mit Kolleginnen und Kollegen und Personen aus der Sonderpädagogik auszutauschen. Melden Sie sich an – es lohnt sich!
Details und Informationen zur Anmeldung finden Sie auf der Webseite des ZEM CES und auf der Webpalette (webpalette.ch).

Im Herbst findet zudem das fünfte Schweizer **Netzwerktreffen von Verantwortlichen für den Nachteilsausgleich an Mittelschulen** statt. Neben der praxisnahen Diskussion konkreter Fragestellungen aus dem Schulalltag wird voraussichtlich ein Projekt zum Kompetenzprofil für Verantwortliche an Schulen zur Betreuung des Nachteilausgleichs vorgestellt. Ein Gastreferent wird uns Einblick in den Nachteilsausgleich auf der Gymnasialstufe im benachbarten Ausland ermöglichen.
Neue Mitglieder sind im Netzwerk stets willkommen. Mehr Informationen dazu erhalten Sie auf unserer Webseite **zemces.ch** unter «Kompetenzzentrum Mittelschulen», Thema «Nachteilsausgleich».

Tito Schumacher, Wissenschaftlicher Mitarbeiter

Compensation des désavantages – œuvrer pour garantir des chances équitables

Comment aider des élèves qui ne peuvent plus assister régulièrement aux cours en raison d'un problème psychique certifié médicalement? Quelles mesures de soutien, juridiquement correctes et visant des objectifs précis, permettent-elles que les objectifs d'apprentissage soient néanmoins atteints? Des questions épineuses de ce type surgissent immanquablement dans votre pratique scolaire. Des expert-e-s externes peuvent vous proposer un soutien et des conseils.
Cette année, c'est précisément ce sujet que nous aborderons lors de notre **Journée thématique qui sera consacrée à la compensation des désavantages au secondaire II**. Six ateliers vous donneront une vue d'ensemble des aspects juridiques, des questions financières et des coopérations possibles avec des spécialistes extrascolaires.
Comme en 2017, cette Journée thématique se déroulera en tant que sous-congrès dans le cadre du congrès du Centre suisse de pédagogie spécialisée. Vous pourrez ainsi accéder également à la conférence principale du professeur Zentel. Et pendant l'apéro, vous aurez l'occasion d'échanger vos points de vue avec des collègues et des personnes issues de l'éducation spécialisée. Inscrivez-vous sans tarder à cet événement passionnant!
Pour obtenir de plus amples informations et vous inscrire, consultez le site du ZEM CES et la Webpalette (webpalette.ch).
La cinquième **rencontre du réseau suisse des responsables de la compensation des désavantages dans le secondaire II** aura également lieu en automne. Nous discuterons de questions concrètes liées au quotidien des écoles. Nous présenterons probablement un projet portant sur le profil des compétences demandées aux personnes responsables des mesures de compensation des désavantages. Un conférencier invité nous expliquera comment un pays voisin gère la compensation des désavantages.
Nous accueillons volontiers des nouveaux membres au sein de ce réseau. Pour en savoir plus: **zemces.ch** «Centre de compétence», «Compensation des désavantages».

Tito Schumacher, collaborateur scientifique

Nachteilsausgleich auf Sekundarstufe II: Zusammenarbeit Schule – externe Akteure

Die 3. Tagung findet statt am 28. August 2019 in Bern.
Subkongress im Rahmen des 11. Schweizer Heilpädagogik-Kongresses des Schweizer Zentrums für Heil- und Sonderpädagogik SZH.
Anmeldung möglich bis 31.7.2019 – Informationen und Anmeldung auf **webpalette.ch** > Sekundarstufe II: Gymnasium > ZEM CES > Kongresse, Tagungen, Foren > 19.29.05

Compensation des désavantages au secondaire II: collaboration des écoles et des acteurs extérieurs

3e Journée thématique, le 28 août 2019 à Berne
Sous-congrès dans le cadre du 11e Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS).
Inscription possible jusqu'au 31.7.2019 – infos et inscription: **webpalette.ch** > Secondaire II: Lycée > ZEM CES > Congrès, Journées, Forums > 19.29.05

Kontakt | Contact: Tito Schumacher, tito.schumacher@zemces.ch, 031 552 30 75

Neuerscheinung:
Maturaarbeit – Wissenschaftliche Methoden

Für die Maturaarbeit oder Fachmaturitätsarbeit suchen Schülerinnen und Schüler zuerst ein Thema und definieren eine Fragestellung. Dann wählen sie zusammen mit den begleitenden Lehrpersonen passende Methoden, um die entsprechenden Antworten zu finden. Oft wollen sie jedoch nicht innerhalb eines Schulfachs forschen, sondern zwischen unterschiedlichen Fächern oder ausserhalb des Fächerkanons. In solchen Fällen sind nicht nur sie selber, sondern ebenfalls ihre Begleiterinnen oder Begleiter fachlich und methodisch gefordert.
Als Antwort auf solche Herausforderungen hat der **hep verlag** Ende Juni ein Buch auf den Markt gebracht, das wissenschaftliche Methoden darstellt, die sich auch für Fragestellungen ausserhalb der Schulfächer eignen. Nämlich für Datenerhebung im Gelände, verhaltensbiologische Beobachtung, statistische Auswertung von Daten und vieles mehr. Das Buch eignet sich sowohl fürs Selbststudium als auch als Nachschlagewerk.

Georges Hartmeier, Themenverantwortlicher Maturaarbeit des ZEM CES, hat als Mitherausgeber und Autor mitgearbeitet: **hep-verlag.ch/forschen-aber-wie.** Informationen zum Thema Maturaarbeit finden Sie auf unserer Website in der Rubrik: **Kompetenzzentrum Mittelschulen > Maturaarbeit.**

VERANSTALTUNGEN | ÉVÉNEMENTS

5. FMS-Tagung ZEM CES am 15. und 16. November 2019 in Solothurn
«… und sie bewegt sich doch. Herausforderung Naturwissenschaften und Mathematik»
Detailinformationen und Anmeldung auf **webpalette.ch > Sekundarstufe II: Gymnasium > ZEM CES > Tagungen**

5ème Colloque ECG du ZEM CES les 15 et 16 novembre 2019 à Soleure
«… et pourtant elle tourne! Les maths et sciences à l'ECG, un défi pour tous!»
Informations et inscription: **webpalette.ch > secondaire II: Lycée > ZEM CES > Congrès, Journées**
Kontakt | Contact: Renata Leimer, renata.leimer@zemces.ch, 031 552 30 61

Nachteilsausgleich – 2. Netzwerktreffen am Freitag, 22. November 2019, 10.00 Uhr bis 16.45 Uhr in Bern
Wollen Sie sich zum Thema «Nachteilsausgleich in der Sekundarstufe II» mit Kolleginnen und Kollegen austauschen? Folgende thematische Schwerpunkte sind geplant: Begegnung mit einem Verantwortlichen aus dem Ausland, Erfahrungen aus der Praxis, Kompetenzprofil für Verantwortliche. Wir freuen uns auf Ihre Teilnahme!

2ème rencontre: Compensation des désavantages au secondaire II le vendredi, 22 novembre 2019, de 10h00 à 16h45 à Berne
Les thèmes abordés seront: rencontre avec un-e responsable de l'étranger, expérience de la pratique, profil requis pour les responsables. Nous nous réjouissons de votre participation!
Anmeldung | Inscription: Anna Roner, anna.roner@zemces.ch, Tel. 031 552 30 72

Regula Müller hat am 1. März 2019 beim ZEM CES ihre Tätigkeit als wissenschaftliche Mitarbeiterin aufgenommen. Sie hat an den Universitäten Bern und Hamburg Germanistik und Soziologie studiert und in Bern das Lehrerinnenseminar abgeschlossen. Während vierzehn Jahren war sie Dozentin in der Aus- und Weiterbildung für Lehrpersonen Sek II am Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB. Anschliessend war sie Projekt- und Ausbildungsleiterin bei movendo, dem Bildungsinstitut der Gewerkschaften. Regula Müller ist beim ZEM CES für die Themen Facilitateurs, Amelia und den Monitoring-Bericht zuständig.

Regula Müller a rejoint le ZEM CES le 1er mars 2019 en tant que collaboratrice scientifique. Elle a étudié la germanistique et la sociologie aux universités de Berne et de Hambourg. Elle a suivi le séminaire de formation des enseignant-e-s à Berne. Pendant quatorze ans, elle a donné des cours de formation initiale et de formation continue à des enseignant-e-s du secondaire II à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP. Par la suite, elle a été cheffe de projet et responsable de la formation chez movendo, l'institut de formation des syndicats. Au ZEM CES, Regula Müller est responsable des sujets suivants: Facilitateurs, Amelia, rapport de monitoring.

Zeitgleich nahm **Marcel Santschi** ebenfalls als wissenschaftlicher Mitarbeiter beim ZEM CES seine Tätigkeit auf. Er hat an der Universität Bern Germanistik, Geschichte und Volkswirtschaftslehre studiert. Parallel zu seiner Tätigkeit beim ZEM CES absolviert er die fachdidaktische Ausbildung zum Gymnasiallehrer an der PH Luzern. Marcel Santschi war u.a. wissenschaftlicher Mitarbeiter bei der Preisüberwachung. In den letzten sechs Jahren hat er als wissenschaftlicher Mitarbeiter im Bildungsdepartement, Abteilung Berufsbildung und Mittelschule, des Kantons Aargau gearbeitet. Marcel Santschi ist für die Projekte Jobshadowing und Observer zuständig.

Au même moment, **Marcel Santschi** a commencé à travailler comme collaborateur scientifique au ZEM CES. Il a étudié la germanistique, l'histoire et l'économie politique à l'université de Berne. Parallèlement à son activité professionnelle au ZEM CES, il poursuit sa formation en didactique des disciplines à la PH de Lucerne pour devenir professeur de gymnase. Marcel Santschi a été collaborateur scientifique dans le contexte de la surveillance des prix. Au cours des six dernières années, il a été employé comme collaborateur scientifique au département de l'instruction publique, section formation professionnelle et écoles secondaires, du canton d'Argovie. Marcel Santschi est responsable des projets Job shadowing et Observer.

Seilerstrasse 8, Postfach, 3001 Bern
Seilerstrasse 8, case postale, 3001 Berne
031 552 30 80 | info@zemces.ch | **www.zemces.ch**

Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule
Centre suisse de l'enseignement secondaire II
Centro svizzero dell'insegnamento medio superiore
Center svizzer per la scola media

www.zemces.ch

Ecotrip Challenge – ein Wettbewerb für Schulklassen

Nach den Sommerferien startet die «Ecotrip Challenge» – ein Wettbewerb für Schulklassen der Gymnasien zum Thema klimafreundliches Reisen. Die Challenge, lanciert durch den VCS Verkehrs-Club der Schweiz, erstreckt sich über ein Jahr.

Die Schülerinnen und Schüler der teilnehmenden Klassen erfassen jeweils nach den Schulferien online, mit welchem Transportmittel sie wie viele Kilometer gereist sind. Auf dem Webportal sehen sie sogleich, wie viel CO_2 durch ihre Reise freigesetzt wurde. Im Ranking aller teilnehmenden Schulklassen können sie ihren CO_2-Ausstoss pro Kopf mit jenem anderer Klassen vergleichen.

Es gewinnt die Klasse, die nach einem Jahr im September 2020 das Ranking anführt. Zu gewinnen gibt's Reisegutscheine für CO_2-arme Verkehrsmittel. Der Wettbewerb soll auf diese Weise für klimafreundliches Reisen sensibilisieren. Die Schülerinnen und Schüler können während eines Schuljahres live beobachten, wie stark sich unterschiedliche Transportmittel auf das Klima auswirken. Sie werden dadurch angeregt, Strategien zu entwickeln, wie sie ihren individuellen CO_2-Ausstoss senken können.

Weitere Informationen finden Sie unter www.ecotrip-challenge.ch.

Ecotrip Challenge : un concours destiné aux classes de gymnase

L'« Ecotrip Challenge » débutera à la prochaine rentrée scolaire. Ce concours destiné aux classes de gymnase abordera le thème des voyages respectueux du climat. Lancé par l'ATE Association transports et environnement, ce défi durera un an.

Après chaque période de vacances scolaires, les élèves des classes participantes saisiront en ligne le nombre de kilomètres qu'ils auront parcourus, en indiquant les modes de transport utilisés. Le portail en ligne leur indiquera immédiatement la quantité de CO_2 générée par leurs voyages. Un classement leur permettra de comparer les émissions moyennes de la classe, calculées selon le nombre d'élèves, avec les autres classes participantes.

Au bout d'une année, en septembre 2020, la classe qui aura rejeté le moins de CO_2 l'emportera : elle gagnera des bons de voyage pour se déplacer avec des moyens de transport qui émettent peu de gaz à effet de serre. L'objectif de ce concours est de motiver les participants à voyager de manière durable. Pendant l'année scolaire, les élèves découvriront à quel point les différents moyens de transport influencent le climat, ce qui les motivera à trouver des solutions pour réduire leurs émissions de CO_2.

Vous trouverez de plus amples informations sur www.ecotrip-challenge.ch.

Ecotrip Challenge – un concorso per le classi scolastiche

Dopo le vacanze estive avrà inizio l'«Ecotrip Challenge», un concorso per le classi delle scuole superiori incentrato sui viaggi rispettosi del clima. La sfida, lanciata dall'ATA, Associazione traffico e ambiente, durerà un anno.

Dopo ogni vacanza scolastica, gli alunni delle classi partecipanti registreranno online quanti chilometri hanno percorso con i mezzi di trasporto. Sul portale web, potranno vedere immediatamente quanta CO_2 è stata rilasciata durante il loro viaggio. Tutte le classi partecipanti potranno confrontare le loro emissioni di CO_2 pro capite con quelle delle altre classi all'interno di una classifica.

Vince dopo un anno la classe che nel settembre 2020 sarà in testa alla classifica. In palio ci sono buoni viaggio per mezzi di trasporto a basse emissioni di CO_2. In questo modo, il concorso mira a sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema dei viaggi rispettosi del clima. Gli studenti potranno vedere dal vivo durante l'anno scolastico l'impatto dei diversi mezzi di trasporto sul clima. Questo li incoraggerà a sviluppare strategie per ridurre le loro emissioni individuali di CO_2.

Ulteriori informazioni le trovate al link: www.ecotrip-challenge.ch.

ecotrip-challenge.ch

Fachverbände

religionamgymnasium.ch

Weiterbildungsangebot des Verbands Religion am Gymnasium

Der Verband Religion am Gymnasium (VRG) nützt auch im laufenden Jahr seine Flexibilität und bietet seinen Mitgliedern massgeschneiderte Weiterbildungen an. Am 24./25. Mai 2019 konnte an der Kantonsschule Alpenquai in Luzern die Herstellung von audio-visuellen Medien für den eigenen Unterrichtsgebrauch erlernt werden. Die nächste Weiterbildung erfolgt dann im Rahmen der Generalversammlung am 8.11.2019. Weitere Informationen finden sich unter: religionamgymnasium.ch

schau19.ch

Vom 8.–12. Mai 2019 ging das sechste TAG-Theatertreffen der Schweizer Gymnasien unter dem Titel SCHAU in Zürich erfolgreich über die Bühne. Gruppen aus der ganzen Schweiz haben einmal mehr die ganze Bandbreite des Theaterschaffens an Gymnasien gezeigt. Für die Schülerinnen und Schüler gab es nebst gegenseitigen Aufführungsbesuchen in Workshops auch Neues zu entdecken. Speziell in Zürich war diesmal eine Fachtagung zu den Themen «Praktiken der Kritik» und «Profile der Qualifikation». Impressionen sind zu finden unter www.schau19.ch. Ein grosses Dankeschön gilt allen, die zum Erfolg dieses Treffens beigetragen haben!

SCHWEIZERISCHER ALTPHILOLOGENVERBAND
ASSOCIATION SUISSE DES PHILOLOGUES CLASSIQUES
ASSOCIAZIONE SVIZZERA DEI FILOLOGI CLASSICI
LATEIN-SCHWEIZ.CH | LATIN-SUISSE.CH | LATINO-SVIZZERA.CH

Des *viatores* dans la région d'Eburodunum

Cette année, la formation continue coorganisée par la Haute École Pédagogique du canton de Vaud et l'Université de Lausanne a proposé aux enseignants et aux enseignantes une excursion sur la thématique du voyage. Intitulée « De la villa à la via en passant par le fanum et le castrum » et conduite par Michel Fuchs (Unil) et Antje Kolde (HEP Vaud), elle a permis aux participants de sillonner la région du nord vaudois. Partis de Lausanne et rejoints par des collègues à Yverdon, ils ont découvert en premier la route romaine reliant la région d'Eburodunum à celle de Sainte Croix. Même si les tronçons actuellement visibles appartiennent à la Via Salina tracée au début du XVIII[ème] s. par Leurs Excellences de Berne, de nombreux clous de chaussure et autres objets trouvés in situ attestent d'une fréquentation intense de cette voie à l'époque romaine. Par la route descendant à Lousonna, le groupe s'est ensuite rendu à Cheseaux, où une colonne rappelle l'existence d'une grande villa. En passant par Fey, dont le nom et l'écusson évoquent des hêtraies, et en traversant les champs de cette région qui a en tout temps été un grenier à blé, les viatores se sont rendus à Ursins ; de nombreux blocs dans les murs de l'église proviennent du fanum gaulois, sur lequel elle est construite. Après une halte à la carrière de meules de Chavannes-Le-Chêne, puis à Yvonand, dont l'église contient un fragment de mosaïque, et à la villa toute proche de Mordagne, dont les vastes dimensions sont encore visibles dans le plan cadastral, le groupe s'est rendu à la dernière étape, le musée d'Yverdon, au château, au centre de l'ancien castrum, pour y admirer les objets trouvés sur les sites visités durant la journée.

C'est la deuxième année que cette formation continue, placée sous le signe de l'archéologie gallo-romaine, est ouverte aux enseignant-e-s de toute la Suisse. Remportant un succès croissant – elle a dû être dédoublée cette année –, elle offre une excellente occasion de rencontres entre collègues de diverses régions. Aussi l'ambiance fut-elle chaleureuse et joyeuse, malgré la pluie abondante le 8 mai et le vent tempétueux le 15 mai, à l'image de la Satire 1, 5 d'Horace, dont la lecture a agrémenté l'arrivée à Yverdon.

Pour des informations :
antje.kolde@philologia.ch

philologia.ch

Dante e Dada – Breve panoramica artistica dell'italiano nei licei svizzeri

Il volto del personaggio da me ritratto nel collage «Mi manda Dada» è diviso in due parti. Ben riconoscibile è Dante. Lo scopo centrale dell'ASPI-VSI consiste nella promozione e nella salvaguardia della lingua di Dante in collaborazione con la SSISS/SSPES/VSG, con il *Forum per l'italiano in Svizzera* e con altre istituzioni nazionali. Come non ricordare l'impegno nei casi San Gallo (2011) ed Argovia (2014)? Insegnare e promuovere l'italiano implica quanto meno il riferimento alla cultura e all'arte italiana. Inoltre, vuol dire confrontarsi con persone di vario genere, ossia con l'Altro. L'altra metà del volto raffigura una donna. Si tratta di Salomè, la cui danza, come noto, piacque tanto a Erode Antipa che promise di darle tutto quello che avesse domandato. Salomè chiese di avere la testa di Giovanni il Battista che aveva biasimato l'unione incestuosa tra la madre di Salomè e Erode. Attenti, quindi, alla signora spumeggiante ed alla sua cricca calcolatrice. La razionale Salomè sa certamente fare acrobazie seducenti, ma non le fa tanto per fare. Grazie al suo cuore a forma di salvadanaio, non rifiuterebbe che le venisse servita su un piatto la testa di chi osa dire pane al pane e vino al vino. Invece, dovrebbe chiedersi: «Con o senza tracce, dove vai?» ed andare con l'italiano a scuola di educazione morale.

Nel collage è poi visibile un gallo che ha adocchiato una gallina che ha covato un uovo. L'uovo d'oro è stato covato su un nido matematico: 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=1. Questa bufala costituisce la chiave di volta della loro vita. Al posto di avere come risultato 12, si ha 1. Il numero 2 non è visibile. E se l'italiano viene abolito in base a descrittori o calcoli del genere, povera lingua di Dante!

Ma non mancano segnali positivi. Ad esempio:

1) il mancato declassamento dell'italiano ad opzione complementare (OC / EF), contrastato con successo dall'ASPI-VSI (2014). Per questo Obvaldo ha dovuto reintrodurre, come da copione, l'italiano come opzione specifica (2018).
2) L'italiano è una lingua nazionale.
3) L'Italia è un importante partner commerciale della Svizzera.
4) La teoria del cigno nero di Popper ci mette in guardia da calcoli madornali e dalle generalizzazioni. Infatti, in uno stesso istituto possono figurare un cigno bianco e un cigno nero che ha invece un numero di studenti consistente: in tal caso, fare la media è fuorviante. Questa sì che è musica per le orecchie dell'indenne ed indomito Dante.

Donato Sperduto, presidente ASPI

professoriditaliano.ch

Dante und Dada – Kunstvolle Übersicht über das Italienische an den Schweizer Gymnasien

Das Gesicht der von mir abgebildeten Person auf der Collage «Es schickt mich Dada» ist in zwei Teile geteilt. Gut erkennbar ist Dante. Das Hauptziel des VSI-ASPI besteht in der Förderung und in der Verteidigung von Dantes Sprache in Zusammenarbeit mit dem VSG/SSISS/SSPES, mit dem *Forum für Italienisch in der Schweiz* sowie mit anderen nationalen Institutionen. Warum sollte ich nicht auf das Engagement in den Fällen Sankt Gallen (2011) und Aargau (2014) hinweisen? Italienisch unterrichten und fördern setzt zumindest einen Bezug zur italienischen Kultur und Kunst voraus. Es bedeutet ausserdem, sich mit Personen unterschiedlicher Natur – d. h. mit dem Anderen – auseinanderzusetzen. Die zweite Hälfte des Gesichts stellt eine Frau dar. Es handelt sich um Salome, deren Tanz bekanntlich Herodes Antipas so sehr gefiel, dass er sich bereit erklärte, ihr all ihre Wünsche zu erfüllen. Salome verlangte Johannes' Kopf, da dieser die inzestuöse Beziehung zwischen Salomes Mutter und Herodes kritisiert hatte. Warnung, folglich, vor der überschwänglichen Frau und vor ihrer berechnenden Clique. Die rationale Salome ist in der Lage, verführerische Kunststücke auszuführen, aber sie macht dies nicht umsonst. Dank ihrem sparschweinförmigen Herz würde sie den Kopf desjenigen, der die Dinge beim Namen nennt, nicht ablehnen. Sie müsste sich jedoch fragen: «Mit oder ohne Spuren, wohin gehst du?» und mit ihren Italienischkenntnissen den Unterricht in Morallehre besuchen.

Auf der Collage ist auch ein Hahn sichtbar, der mit einem Huhn liebäugelt, das ein Ei gelegt hat. Das goldene Ei wurde auf ein mathematisches Nest gelegt: 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=1. Diese Fake News stellen den Grundpfeiler für ihr Leben dar. Anstelle von 12 haben wir als Ergebnis 1. Die Zahl 2 ist nicht sichtbar. Und wenn Italienisch aufgrund solcher Deskriptoren oder Berechnungen abgeschafft wird, arme italienische Sprache!

Positive Signale fehlen jedoch nicht:

1) Die vom VSI-ASPI erfolglich bekämpfte Herabstufung des Italienischen zu einem Ergänzungsfach (2014). Deshalb musste Obwalden Italienisch wieder als Schwerpunktfach auf die Liste aufnehmen (2018).
2) ist Italienisch eine Landessprache.
3) ist Italien ein wichtiger Handelspartner der Schweiz.
4) warnt uns Poppers Schwanentheorie vor banalen Berechnungen und Generalisierungen. In der Tat können an derselben Schule ein weisser und ein schwarzer Schwan vorkommen, die Schülerzahl ist aber gleich gross: In so einem Fall ist der Schülerdurchschnitt irreführend. Das ist wirklich eine tolle Musik für die Ohren des unverletzten und ungezähmten Dante.

Donato Sperduto, Präsident VSI-ASPI

svia-ssie-ssii.ch

Der SVIA (Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung) freut sich, seine neue Webseite zu präsentieren: www.svia-ssie-ssii.ch. Neben Informationen und News über den Verband finden Sie darauf alle vom SVIA unterstützten Projekte sowie den Newsletter Fit-in-IT. Der diesjährige edu-i-day findet am Mittwoch, 30. Oktober 2019 an der ETH in Zürich statt.

La SVIA (Société Suisse pour l'informatique dans l'enseignement) a le plaisir d'annoncer son nouveau site Web: www.svia-ssie-ssii.ch. En plus de l'information et des nouvelles au sujet de l'Association, vous y trouverez tous les projets soutenues de la SSIE ainsi que le bulletin d'information Fit-in-IT. Cette année, la rencontre annuelle des membres l'edu-i-day aura lieu le mercredi 30 octobre 2019 à l'UBS à Zurich.

Der Informatik-Biber Wettbewerb läuft vom 4. bis zum 15. November 2019 an den Schulen.
https://informatik-biber.ch/de/

Le concours de castors en informatique se déroule du 4 au 15 novembre 2019 dans les écoles.
https://informatik-biber.ch/fr/

Kantonalverbände

www.staatspersonal.ch/sektionen/sklv-solothurn/

Ab Sommer übernimmt Sarah Giger, Lehrerin für Schulmusik und Chor an der Kantonsschule Olten, das Präsidium des Solothurner Kantonsschullehrerverbands (SKLV) von Markus Tschopp, Kantonsschule Solothurn. Der Verband bedankt sich bei Markus Tschopp für die ausgezeichnete Arbeit und heisst Sarah Giger in ihrem neuen Amt herzlich willkommen.

www.avpes.ch

Changements au sein du comité AVPES

Après 4 ans de présidence de l'AVPES, Stéphanie Mottier Fontannaz, enseignante à l'ECCG-EPP de St-Guérin à Sion, remet son mandat à Thomas Progin du Lycée-Collège de l'Abbaye de St-Maurice. La vice-présidence sera assurée par Diego Tichelli de l'ECCG de Sierre. Un grand merci à Stéphanie pour tout son travail.

svms.ch

1. Dans le dernier GH, nous indiquions que la motion déposée par un député prévoyait le remplacement des contrats de durée déterminée (CDD) par des contrats de durée indéterminée (CDI). C'est évidemment de l'inverse qu'il s'agit.
2. Brutalité administrative: un collègue maître de gymnase, également membre d'un de nos comités syndicaux, a été suspendu, menacé de licenciement et se retrouve sous enquête administrative consécutivement à des accusations portées de façon anonyme par des élèves. Son droit d'être entendu est très loin d'être respecté. Il a reçu le soutien de nombreux collègues et élèves. Cette affaire pose des problèmes graves en matière de protection des enseignant-e-s.

A suivre sur notre site: www.svms.ch

CHEZ NOUS, VOUS TROUVEREZ TOUJOURS L'HÉBERGEMENT PARFAIT POUR VOTRE CAMP SCOLAIRE !

9 BONNES RAISONS DE CHOISIR L'UNE DES AUBERGES DE JEUNESSE SUISSES POUR VOTRE CAMP SCOLAIRE :

www.youthhostel.ch/ecole

Infos et réservations:
Tél. : +41 44 360 14 14
booking@youthhostel.ch

HOSTELLING INTERNATIONAL Auberges de Jeunesse Suisses®

Jubiläums-Jahrestreffen der Schweizer Funkamateure

am Samstag 17. August 2019 im Theater Casino Zug

90 YEARS

Das Jubiläums-Jahrestreffen ist öffentlich und bietet für technisch interessierte Lehrpersonen (MINT-Fächer) und Schüler viele Attraktionen:

- Publikums- und Fachvorträge
- Tüftel-Labor für Kinder und Jugendliche (Lötprojekt «Schubladenalarm»)
- Funkkontakte von Schulen mit der ISS (International Space Station; ariss.org)
- Funkverbindung mit Oscar 100, dem neuen geostationären Satelliten
- AATiS – Amateurfunk und Telekommunikation in Schulen
- Demonstration Amateurfunk auf öffentlichen Plätzen in der Zuger Altstadt
- Wettbewerb für Jugendliche, Postenlauf, Peilen – «Fuchsjagd»
- Ausstellung von Geräten und Software-Angeboten

Schauen Sie mal herein, lassen Sie sich überraschen von den Zusammenhängen des Amateurfunks mit Mathematik und Physik, mit Elektrotechnik, mit Informationstechnologie auf hohem Niveau – nicht nur mit Morsen und Sprechfunk. Sie können sich mit Fachleuten austauschen und modernste Gerätschaften in Funktion beobachten und erläutern lassen.

Tagungs-Programm und weitere Infos: hamfest2019.ch sowie uska.ch

Gute Arbeit. Kanton Bern.

Rektor/in Gymnasium Lerbermatt 70-100%

Arbeitsort: **Köniz** Stellenantritt: **1. August 2020**

Das Gymnasium Lerbermatt mit integrierter Fachmittelschule und einer Unterstufe ist mit seinen 1000 Schülerinnen und Schülern sowie 120 Lehrpersonen eine der vier kantonalen Mittelschulen in der Agglomeration Bern. In Folge Pensionierung des Rektors sucht das Mittelschul- und Berufsbildungsamt per 1. August 2020 für die Leitung der Schule eine Rektorin / einen Rektor 70–100%. Ein angemessener Anteil Unterricht kann im Arbeitspensum enthalten sein.

Ihre Aufgabe

Als Rektorin / Rektor tragen Sie die Gesamtverantwortung für die pädagogische, personelle und betriebliche Führung der Schule. Sie sorgen gemeinsam mit dem Schulleitungsteam und den Lehrpersonen für ein qualitativ hochstehendes Bildungsangebot und entwickeln dieses gemäss den übergeordneten Rahmenbedingungen weiter.

Ihr Profil

Mit Verhandlungs- und Umsetzungsgeschick führen Sie die Schule nach modernen Grundsätzen und haben Interesse an Schulentwicklung und Qualitätsfragen. Zudem verfügen Sie über ein Lehrdiplom für Maturitätsschulen, Unterrichtserfahrung sowie über ausgewiesene Führungskompetenz.

Wir bieten Ihnen

Wir bieten Ihnen eine spannende und vielseitige Führungsfunktion mit einem hohen Mass an Selbstständigkeit und Verantwortung in einem engagierten Kollegium.

Kontakt

Interessiert Sie diese Herausforderung? Nähere Informationen zum Stelleninserat finden Sie unter www.be.ch/jobs.

www.be.ch/jobs

gym LERBERMATT
Eine Institution des Kantons Bern

Bildungsticker

Andreas Pfister ist Gymnasiallehrer für Deutsch und Medien an der Kantonsschule Zug

Schweiz

Attraktiv für Hochqualifizierte

Die Schweiz gehört zu den attraktivsten Ländern für Hochqualifizierte. Im aktuellen Ranking der OECD belegt sie den dritten Platz – hinter Australien und Schweden. Die Tagesschau von SRF zeigt sich begeistert: Hochqualifizierte Ausländer zahlen besonders viel Steuern und sie helfen mit, die Sozialwerke zu finanzieren. Und – das sagt die Tagesschau nicht, sondern das fügt der Bildungsticker an – man braucht sie nicht auszubilden.

Tagesschau. srf. 29.5.2019

Frauenstreik

Am 14. Juni war Frauenstreik. Der Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz rief zwar nicht zur Teilnahme auf, machte aber trotzdem auf die strukturelle Lohndiskriminierung im Lehrberuf aufmerksam. Er unterstützt die Anliegen der Frauen. Franziska Peterhans, Zentralsekretärin LCH, sagt dazu: «Je mehr Frauen an einer Stufe unterrichten, desto tiefer sind die Löhne.»

LCH: Lohn. Zeit. Respekt. 29.5.2019

Der Bildungsticker erscheint als Newsletter jede 2. Woche und kann abonniert werden:

www.vsg-sspes.ch/bildungsticker/

Harmonisierung auf dem Prüfstand

Setzt die Schweiz den Verfassungsauftrag von 2011 zur Harmonisierung der Bildung um? Das hat die Schweizerische Konferenz der kantonalen ErziehungsdirektorInnen EDK untersucht. In der sechsten Klasse wurden die Schulsprache und die erste Fremdsprache geprüft, in der neunten die Mathematik. Bei den Sprachen sind die Ergebnisse recht einheitlich. In der Mathematik gehen die Resultate weit auseinander. Erklären kann das die EDK momentan nicht. Sie hat eine Fachkommission beauftragt, die Unterschiede zu untersuchen.

EDK: Grundkompetenzen Sprachen und Mathematik: Ergebnisse der Erhebungen 2016 und 2017. 24.5.2019

Fridays for Future

Am zweiten Klimastreik der Bewegung Fridays for Future haben weltweit Hundertausende vorwiegend junge Menschen gegen die Klimaerwärmung protestiert. Es wurde an 1784 Orten in 128 Ländern demonstriert. Allein in Deutschland beteiligten sich Zehntausende. In Zürich waren mehrere Tausend unterwegs. Insgesamt mobilisierte die Bewegung etwas weniger als das erste Mal. Die erste globale Aktion fand am 15. März statt. 1,9 Millionen Menschen hatten sich beteiligt.

sda: Tausende jugendliche Klima-Demonstranten auch in der Schweiz. srf. 24.5.2019

Integration am Ende?

Seit rund zehn Jahren werden verhaltensauffällige SchülerInnen in Regelklassen unterrichtet. Heute ist die Kritik an diesen Modellen der Integration und Inklusion so laut wie noch nie. Zwar ist das Ziel der Integration unbestritten. Belegt ist auch, dass verhaltensauffällige SchülerInnen von der Integration profitieren, ohne leistungsstarke SchülerInnen zu bremsen. Das Problem sind die fehlenden Mittel für die Umsetzung. Die Integration bringt viele LehrerInnen an den Rand ihrer Kräfte. Deshalb äussern sich selbst Lehrerverbände, allen voran der Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz, kritisch. Es ist zu befürchten, dass die Integration als Schulmodell scheitert, wenn nicht mehr Mittel zur Verfügung gestellt werden.

havy/ruek: Integrative Schule am Ende? srf. 22.5.2019

Nach der Abstimmung

Die Alten kriegen ihr Geld. Die Unternehmer kriegen ihr Geld. Am Abstimmungssonntag, dem 19. Mai, waren alle glücklich. Und was ist mit den Jungen? Wer lobbyiert für sie? Die Kantone schreiben schwarze Zahlen. Und was ist mit der Bildung? Dort wird einfach weitergespart – bei roten Zahlen mit und bei schwarzen ohne Grund.

sda: Ja zur AHV-Steuervorlage. SRF. 19.5.2019

Dritte Arbeitszeiterhebung

Der Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH hat seine dritte Arbeitszeiterhebung präsentiert. Die wichtigsten Zahlen: Lehrerinnen und Lehrer in der Deutschschweiz leisten 13 Prozent unbezahlte Überstunden. Diese Gratisarbeit hat in den letzten 10 Jahren um 40 Prozent abgenommen. Aber noch immer haben Schweizer Lehrpersonen die höchste Sollarbeitszeit aller OECD-Länder. Je nach Stufe beträgt die Jahresarbeitszeit für ein Vollzeitpensum zwischen 2086 (Kindergarten) und 2222 Stunden (Gymnasium). Weil ein Vollzeitpensum heute kaum mehr zu leisten ist, arbeiten immer mehr Lehrpersonen Teilzeit. Je kleiner das Pensum ist, desto mehr Überzeit wird geleistet. Lehrpersonen mit einem Pensum von weniger als 50 Prozent leisten im Schnitt 22 Prozent unbezahlte Überzeit. Der LCH fordert eine Senkung der Pflichtlektionen, mehr Ressourcen für die Klassenführung und Elternarbeit sowie generell keine unbezahlte Überzeit.

sda: Lehrpersonen wehren sich gegen Gratisarbeit. srf. 8.5.2019

Schwerpunkte der Bildungspolitik

Das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI präsentiert die Agenda für das Jahr 2019. Als erstes nennt die neue Staatssekretärin Martina Hirayama die alle vier Jahre wiederkehrende Botschaft zur Förderung von Bildung, Forschung und Innovation 2021–2024. Dort bringen sich die wichtigsten Player in Position: Die ETH, die Rektorenkonferenz swissuniversities, der Schweizerische Nationalfonds, Innosuisse und die Akademien der Wissenschaften Schweiz. Als zweiten Schwerpunkt nennt Hirayama «Horizon Europe», das EU-Rahmenprogramm für Forschung und Innovation (FRP) mit der Laufzeit 2021–2027. Die Schweiz strebt

eine Assoziation an die nächste FRP-Generation an. Dritter nationaler Schwerpunkt ist die Digitalisierung. Und «last but not least» nennt Hirayama die Berufsbildung: Die Plattform www.berufsbildung2030.ch wurde im März lanciert.

Hirayama, Martina: Editorial. SBFI-News 1/2019.

Kantone

Baselland – Niederlage für Lehrerverband

Die beiden Initiativen des Lehrerinnen- und Lehrervereins Baselland LVB erlitten an der Urne eine krachende Niederlage. Die Initiative «Bildungsressourcen gerecht verteilen» wurde mit 72 Prozent abgelehnt, die Initiative «Stopp dem Abbau an öffentlichen Schulen» mit 70 Prozent. Nach den Sparmassnahmen der letzten Jahre richteten sich beide Initiativen gegen eine weitere Schwächung der Baselbieter Schulen. Es handelt sich um die ersten Volksbegehren des LVB in den 174 Jahren seines Bestehens.

sda: Baselbieter Bildungsinitiativen sind chancenlos. srf. 19.5.2019

Schaffhausen – Jenseits von Angebot und Nachfrage

Das Schaffhauser Parlament scheint es nicht zu kümmern, dass die Löhne der Staatsangestellten summarisch sinken und dass immer weniger LehrerInnen unterrichten wollen im Kanton. Auch dass die Regierung die Lehrerlöhne anheben möchte, lässt es unberührt. Und so bleiben die Schaffhauser Lehrerlöhne unter den tiefsten in der Ostschweiz, während sich der Lehrermangel weiter zuspitzt.

Geisseler, Zeno: Der Kanton hat noch immer ein Lohnproblem. Schaffhauser Nachrichten. 11.4.2019

Version française de ce texte sur :

https://www.vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum/articles-digitales/

Digitalisierung

Bildung für Selbst-Manager

Was sie unter Digitalisierung in der Berufsbildung verstehen, erklären im «folio», der Zeitschrift von BCH, Petra Hämmerle und Rainer Hofer von Ectaveo, einem Beratungsunternehmen für berufliche Bildung. Zwar wird auch für Ectaveo das Lernen on the Job immer wichtiger, aber deswegen wird die Berufsfachschule nicht obsolet: Genau dort soll das selbständige, lebenslange Lernen gelernt werden. Angehende Berufsleute sollen zu ihren eigenen Portfolio-Managern werden, die aus eigener Initiative ihre eigene Entwicklung vorantreiben. Lernziele sind Tugenden wie «Offenheit», «Veränderungsbereitschaft» und der «Wille», die eigene Zukunft zu gestalten.

Der Arbeitsmarkt wird zwar flexibilisiert, doch dass wir deshalb zu beziehungslosen Arbeitsnomaden werden, bezweifelt man bei Ectaveo. Die Berufsidentität und das Wir-Gefühl im Betrieb bleiben zentral für die Motivation. Die persönliche Begegnung bleibt wichtig. Zur Vereinsamung kommt es nicht, doch Beziehungen können auch im digitalen Raum stattfinden. Dass uns Rechner und Roboter langweilige Routinejobs abnehmen, sieht man bei Ecatveo ambivalent: Die Arbeitswelt der Zukunft ist spannend, doch der Upskilling-Faktor gefährdet schwächere Arbeitnehmer, die mit theoretischer Abstraktion überfordert sind. Für sie schlägt Ectaveo Programme vor wie z.B. Nachholbildung.

Quelle: Bühler, Renate: Nachgefragt. (Interview) Folio. Oktober 2018 (s.18)

Hochschulen

Tiefer Frauenanteil an der ETH

Trotz Programmen wie «Fix the leaky Pipeline» (seit 2007) oder dem «Gender Action Plan» (seit 2014) bleibt der Frauenanteil an der ETH unbefriedigend – auch im internationalen Vergleich. Nur in Tokyo liegt der Frauenanteil noch tiefer. In den letzten Jahren stagniert der Anteil Frauen an den Studierenden mehr oder weniger. Seit 2006 stieg er von 30 Prozent gerade mal auf 32 Prozent. Bei den Assistenzprofessuren ging der Frauenanteil markant zurück, er liegt derzeit bei 22 Prozent. Bei den Vollprofessuren hat er sich auf 13 Prozent erhöht.

Krummenacher, Jörg: Die ETH will mehr Frauen ins Boot holen. NZZ 30.4.2019.

International

Afghanistan – Bildung unter Lebensgefahr

2018 hat sich die Zahl militärischer Angriffe auf Schulen im Vergleich zum Vorjahr verdreifacht. 190 waren es insgesamt, teilt das Kinderhilfswerk Unicef mit. Über tausend Schulen mussten geschlossen werden. 3,7 Millionen afghanische Kinder gehen nicht zur Schule, das ist die Hälfte aller schulpflichtigen Kinder. Nur ein Drittel der weiblichen Jugendlichen kann lesen und schreiben.

jkl: Angriff auf Schulen verdreifacht. Spiegel Online 28.5.2019

Brasilien – Massiver Bildungsabbau

Bildung wird überbewertet, findet Brasiliens rechtsextremer Präsident Jair Bolsonaro. Er und sein Bildungsminister, Abraham Weintraub, kürzen das Bildungsbudget auf der ganzen Linie: von den Kitas bis zu den Universitäten. Im Visier sind vor allem Fächer wie Philosophie oder Soziologie, die laut Bolsonaro keinen klaren Nutzen haben für die Steuerzahler. Die Bildungsinstitutionen gelten als Hochburgen gegen Bolsonaros rechte Revolution. Von den 3,5 Prozent des Bildungsbudgets, über welche die Regierung frei verfügen kann, hat sie 30 Prozent gekürzt. Von den Protesten der Studierenden ist Bolsonaro unbeeindruckt. Er nennt sie in Tweets Idioten und Schwachköpfe.

Eisenreich, Ruth: Brasilien. Wie Bolsonaro Kahlschlag in der Bildung betreibt. Spiegel Online 22.5.2019

Frankreich – LehrerInnen fühlen sich ungeliebt

Zwar hat der Präsident seine Lehrerin geheiratet. Auch bekräftigen die Französinnen und Franzosen in jeder Umfrage, wie sehr sie die Lehrpersonen respektieren und lieben. Trotzdem fühlt sich die Mehrheit der französischen LehrerInnen ungeliebt. «Lehrer ist ein altmodischer Titel ohne Prestige», sagt Gaël, Lehrer in Lyon. Die tiefen Löhne bekräftigen sie in ihrer Wahrnehmung. In der angeblichen Wertschätzung sehen sie nur hohle Phrasen, welche kaschieren sollen, was man für LehrerInnen eigentlich empfindet: Verachtung.

Graveleau, Séverin: Pourquoi les enseignants français se sentent-ils mal aimés ? Le Monde 27.5.2019

Gymnasium Helveticum

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
Revue de l'enseignement secondaire suisse
Rivista della scuola secondaria svizzera

73. Jahrgang 2019 ISSN 0017-5951

Erscheint 5 × jährlich / Paraît cinq fois par an

Herausgeber / Éditeur
Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Generalsekretariat / Secrétariat général
VSG–SSPES–SSISS, Generalsekretariat, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33 (Di+Do)
E-Mail: information@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Verlag / Édition
VSG–SSPES–SSISS, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: information@vsg-sspes.ch

Alle Rechte vorbehalten. Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Le magazine et tous les articles et illustrations qu'il contient sont protégés par la loi. Toute utilisation en dehors des strictes limites de la loi sur les droits d'auteur est illicite et répréhensible sans l'accord de la rédaction.

Redaktion / Rédaction
Verantwortliche Redaktorin:
Gisela Meyer Stüssi (GM), Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: gh@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Layout
SCHELLING AG, Nordringstrasse 16, 4702 Oensingen
Telefon 058 360 44 00, Fax 058 360 42 01
E-Mail: info@schelling.ch, Internet: www.schelling.ch

Druck / Impression
beagdruck, Maihofstrasse 76, 6002 Luzern
Telefon 041 268 68 68, Fax 041 268 68 00
E-Mail: mail@beagdruck.ch, Internet: www.beagdruck.ch

Inserate / Annonces
FACHMEDIEN – Zürichsee Werbe AG, Laubisrütistrasse 44, 8712 Stäfa
Telefon 044 928 56 11
E-Mail: info@fachmedien.ch, Internet: www.fachmedien.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts
www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/

	Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
4/19	30. August	16. September	27. September
5/19	25. Oktober	11. November	22. November

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:
vsg-sspes.ch/de/publikationen/gymnasium-helveticum/

Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:
vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum/

Gute Arbeit. Kanton Bern.

Rektor/in Gymnasium Thun 70-100%

Arbeitsort: **Thun** Stellenantritt: **1. August 2020**

Im Berner Oberland ist das Gymnasium Thun mit integrierter Fachmittelschule und bis im Schuljahr 2020/2021 mit einer Wirtschaftsmittelschule eine wichtige Bildungsinstitution der Sekundarstufe II. Es ist mit seinen rund 1'200 Schülerinnen und Schülern sowie 160 Lehrpersonen eine der grösseren öffentlichen Mittelschulen im Kanton Bern. Per 1. August 2020 sucht das Mittelschul- und Berufsbildungsamt für die Leitung der Schule eine Rektorin / einen Rektor 70–100%. Ein angemessener Anteil Unterricht kann im Arbeitspensum enthalten sein.

Ihre Aufgabe
Ihnen obliegt als Rektorin / Rektor die Gesamtverantwortung für die pädagogische, personelle und betriebliche Führung der Schule. Zusammen mit dem Schulleitungsteam und den Lehrpersonen sorgen Sie für ein qualitativ hochstehendes Bildungsangebot und entwickeln dieses gemäss den übergeordneten Rahmenbedingungen weiter.

Ihr Profil
Sie besitzen Organisations- und Führungskompetenzen, kommunizieren klar und verfügen über Verhandlungsgeschick sowie Durchsetzungsvermögen. Sie interessieren sich für Bildung und Schulentwicklung und führen sowohl partizipativ wie lösungsorientiert. Zudem verfügen Sie über ein Lehrdiplom für Maturitätsschulen sowie Unterrichts- und Führungserfahrung.

Wir bieten Ihnen
Wir bieten Ihnen eine abwechslungsreiche Führungsfunktion mit viel Selbstständigkeit und Verantwortung in einem spannenden Umfeld.

Kontakt
Interessiert Sie diese Herausforderung? Nähere Informationen zum Stelleninserat finden Sie unter www.be.ch/jobs.

www.be.ch/jobs

gymnasium THUN
Eine Institution des Kantons Bern

MEKRUPHY

Naturphänomene, Naturwissenschaften und Technik faszinieren Jugendliche – diese Begeisterung für Themen der Biologie, Chemie und Physik gilt es frühzeitig aufzugreifen und nachhaltig zu fördern. Das gelingt erfahrungsgemäss am Besten im Schülerexperiment. Das bewährte MEKRUPHY-System stellt hierfür alles für eine Zweiergruppe benötigte Material übersichtlich in Experimentierkästen bereit, so dass die Schüler aus dem Unterricht heraus selbstständig Antworten auf ihre Fragen finden können. Dabei sorgen hochwertige Materialien für zuverlässige, präzise Versuchsergebnisse und lange Lebensdauer der Geräte. Didaktisch ausgereifte Anleitungen fördern naturwissenschaftliches Denken und führen zu schrittweise wachsender Problemlösungskompetenz. Die langjährig erprobten Lehrerbegleithefte ermöglichen selbst fachfremd Unterrichtenden den sorglosen Einsatz der Experimentiersätze.

www.mekruphy.com

Neu zum Spezialpreis
Buch + Digital Book im Paket

Das Angebot gilt für die Lehrmittel «Natura», «Elemente» und «Impulse».
Weitere Infos: klett.ch/digitalbook-paket

Klett und Balmer Verlag

Klett