

# Mieux répondre aux besoins de formation continue des enseignant-e-s

Baromètre de la formation continue 2022 du ZEM CES



**Regula Müller**

travaille au ZEM CES en tant que collaboratrice scientifique. Elle est responsable de la coordination orientée sur la demande COD (photo ©David Schweizer).



**Simone Ambord**

travaille au ZEM CES en tant que collaboratrice scientifique. Elle est la co-auteure du Baromètre de la formation continue 2022 (photo ©David Schweizer).



**Andreas Egli**

est Vice-président de la SSPES et de l'association cantonale des enseignant-e-s du degré secondaire II de Saint-Gall (KMV). Il enseigne la musique et le piano à la Kantonsschule Wattwil.

## Point de départ

Chaque année, le Baromètre de la formation continue du ZEM CES s'intéresse à un certain nombre de disciplines et permet de mieux comprendre la situation en matière de formation continue des enseignant-e-s et des responsables scolaires du degré secondaire II formation générale (1). Cet instrument de pilotage a été conçu et développé afin que la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et en particulier la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale CESFG-SMAK et d'autres acteur-trice-s de la formation continue puissent être régulièrement tenus au courant de la situation en matière d'offre de formation continue. Le Baromètre de la formation continue décrit des tendances et des évolutions, met en lumière le degré de concordance entre l'offre et les besoins de formation continue ainsi que d'éventuels dysfonctionnements tels que des lacunes, des doublons ou un manque de lien avec la pratique, et identifie des domaines d'action potentiels. Pour le Baromètre de la formation continue 2022, l'enquête a concerné des enseignant-e-s et des responsables scolaires de gymnase et d'ECG représentant les mathématiques, la biologie, la géographie, l'anglais, l'espagnol, les langues anciennes (latin/grec), la philosophie et les arts visuels (2).

## Base de données

Les données pour le Baromètre de la formation continue 2022 ont été recueillies en ligne de mai à juillet 2022. Le lien vers l'enquête a été envoyé aux enseignant-e-s par les directions d'établissement, sauf au Tessin où la direction du service cantonal s'est chargée de l'envoi. Sur les quelque 4500 enseignant-e-s ayant reçu le lien, 1708 l'ont ouvert et 576 ont répondu à toutes les questions. La participation a été légèrement plus élevée que pour le Baromètre de la formation 2021 (3), mais reste toutefois moins importante que prévu. Le nombre de réponses varie d'un canton à l'autre (de moins de 2% à presque 50%), et les données ne sont donc pas représentatives pour tous les cantons et toutes les disciplines. De ce fait, le Baromètre de la formation continue 2022 ne présente aucun résultat par région. Néanmoins, les données permettent d'identifier des tendances et fournissent d'intéressantes conclusions sur l'état de la formation continue pour le degré secondaire II formation générale en Suisse. A l'avenir, nous espérons pouvoir disposer d'une base de données suffisantes pour pouvoir présenter des résultats différenciés par région pour certaines disciplines.

## Notes

(1) Baromètre de la formation continue :



[www.zemces.ch/barometre](http://www.zemces.ch/barometre)

(2) Baromètre de la formation continue 2022. Deuxième rapport de baromètre sur la situation des besoins et des offres de formation continue pour le secondaire II. Berne : ZEM CES. id.

(3) Pour le Baromètre de la formation continue 2021, l'enquête a porté sur la langue première (allemand, français, italien et rhéto-romanche), la chimie, l'histoire, la musique, l'économie et le droit ainsi que l'informatique. Pour de plus amples informations : Baromètre de la formation continue 2021. Premier rapport de baromètre sur la situation des besoins et des offres de formation continue pour le secondaire II. Berne :

### Questions

Les participant·e·s à l'enquête ont répondu à plusieurs questions : l'offre de formation continue répondant à leurs attentes et à leurs besoins est-elle suffisante ? Quels sont les canaux privilégiés pour trouver des manifestations de formation continue ? Quelles sont les conditions cadres financières et organisationnelles importantes ? Quels sont les formats de formation continue préférés ? De plus, les participant·e·s ont été invité·e·s à évaluer la qualité des formations continues fréquentées et celle de leurs prestataires, ainsi que leur impact.

### Résultats du Baromètre de la formation continue 2022

#### Les offres de formation continue ne sont pas suffisantes pour toutes les disciplines.

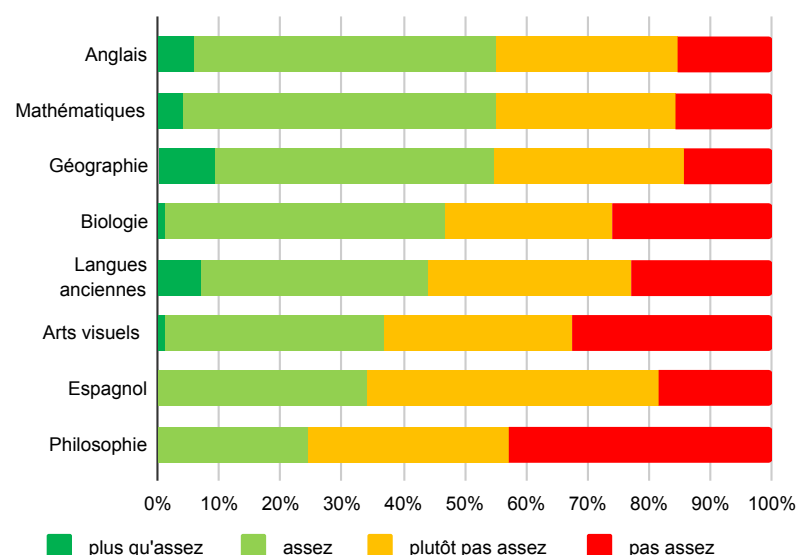
La concordance entre les offres de formation continue et les besoins en la matière est évaluée différemment selon les disciplines (v. graphique « Vue d'ensemble par disciplines »). Alors que pour les mathématiques, la géographie et l'anglais, la majorité des personnes interrogées estiment l'offre de formation continue suffisante ou plus que suffisante, seule une minorité des participant·e·s jugent l'offre suffisante pour la biologie, l'espagnol, les langues anciennes, la philosophie et les arts visuels.

### Conditions cadres, obstacles et soutien

Concernant les raisons pour lesquelles les enseignant·e·s ne fréquentent pas de formations continues, la charge de travail trop élevée arrive en tête (366 réponses), suivie de près par le manque d'offres appropriées (322 réponses), puis de trop grosses difficultés organisationnelles au sein de l'école (264 réponses). 40 personnes sur les 576 ayant participé à l'enquête signalent ne pas avoir bénéficié de congés pour des formations continues, ou avoir eu des difficultés à en obtenir. En revanche, 37% des enseignant·e·s estiment avoir été très bien soutenu·e·s par leur direction (43% bien soutenu·e·s) en ce qui concerne leurs demandes de formation continue. Pour un cinquième des personnes interrogées, ce soutien a été insuffisant voire inexistant.

### Soutien lors de la recherche de formations continues

Lorsqu'on leur demande quels moyens facilitent ou faciliteraient la recherche de formations continues (plusieurs réponses possibles), les participant·e·s privilégient une plateforme nationale pour toutes les offres de formation continue pour le secondaire II (423 réponses sur 995). 176 personnes souhaiteraient davantage d'informations de la part des institutions de formation continue, 165 de la part de leur société de branche. Quelques participant·e·s ont utilisé le champ réservé aux commentaires pour indiquer ne pas avoir besoin de soutien supplémentaire dans leurs recherches. Certain·e·s enseignant·e·s apprécieraient par ailleurs la possibilité de s'abonner à une newsletter semestrielle individualisée.



**Vue d'ensemble par disciplines** : Existe-t-il suffisamment d'offres de formations continues répondant à vos attentes et à vos besoins ? (indications en %)

PARTNERIN FÜR STUDIUM,  
BERUFSEINSTIEG UND KARRIERE

# MATURIERENDEN- MESSE BERN

30. März 2023  
BERNEXPO, Halle 2.2, Bern

Wie weiter nach der  
Matura, Berufs-  
oder Fachmatura?

Jetzt kostenlos anmelden!

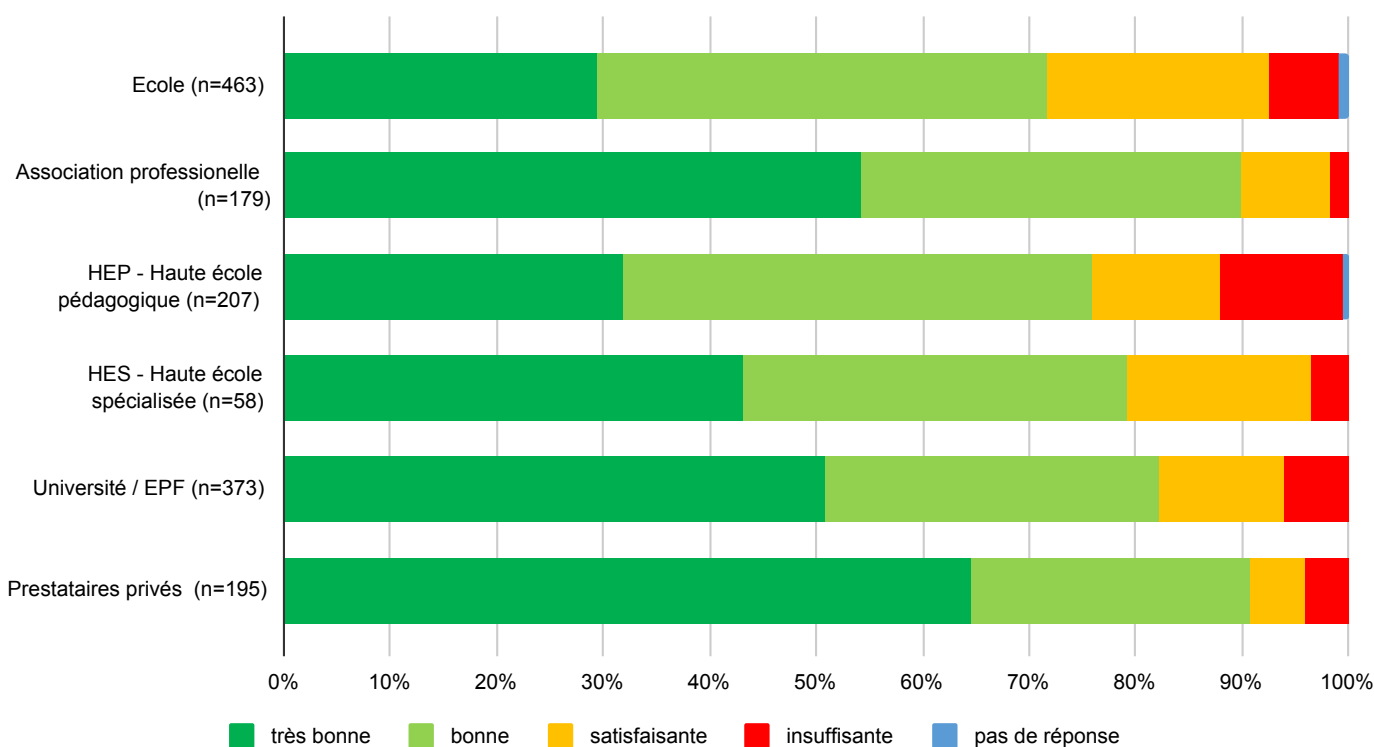
www.mmbern.ch

### Haute qualité des formations continues

La qualité des formations continues fréquentées est en moyenne jugée bonne à très bonne. Les cours proposés par des prestataires privés (91%), des sociétés de branche (90%) et des hautes écoles universitaires (82%) sont jugés bons à très bons, mais les offres des hautes écoles spécialisées (79%), des hautes écoles pédagogiques (76%) et celles proposées par les écoles en interne (71%) sont également jugées bonnes à très bonnes par la majorité des personnes interrogées.

### Impact des formations continues

Trois quarts des personnes interrogées estiment qu'une formation continue a un effet important à très important sur la satisfaction des enseignant·e·s. Près de deux tiers d'entre elles sont d'avis que la fréquentation d'une formation continue a un impact important à très important sur la qualité de leur enseignement. La moitié des participant·e·s pensent que la formation continue a également un impact au moins aussi important sur le développement scolaire.



Qualité des formations continues fréquentées par prestataires (indications en %)

### Remarques finales

A la fin de l'enquête, les participant·e·s ont eu la possibilité de communiquer leurs remarques et commentaires. L'importance de la formation continue pour assurer un lien entre l'enseignement et l'actualité ou pour la culture numérique a notamment été soulignée. En ce qui concerne les conditions cadres, le fait qu'elles soient très différentes en ce qui concerne la participation aux frais, les possibilités de congé, l'obligation de formation continue, la structure des formations (temps imparti, contenus, qualité) est souvent considéré comme un problème. Les groupes de disciplines et les sociétés de branche – au sein des établissements mais aussi au niveau cantonal et national – sont appelés à jouer

un rôle plus important en ce qui concerne le flux d'information et l'assurance qualité. Par ailleurs, dans le contexte de la numérisation et de l'évolution des formes d'enseignement et du rôle de l'enseignant·e, de nouvelles offres doivent impérativement être développées dans le domaine de la didactique de branche. Les enseignant·e·s interrogé·e·s ont exprimé leur intérêt à être informé·e·s sur les nouveaux développements en matière de recherche et d'apprentissage, et à pouvoir accéder aux hautes écoles universitaires. De plus, le Baromètre de la formation continue a été plusieurs fois mentionné comme étant un instrument important pour permettre l'amélioration de la concordance entre les besoins de formation continue et les offres proposées – ainsi que leurs conditions cadres.

### Appel à participer à l'enquête en ligne 2023

Le ZEM CES et la SSPES espèrent vivement pouvoir compter sur la participation de tou·te·s les enseignant·e·s et directions scolaires à l'enquête pour le Baromètre de la formation continue 2023. L'invitation ainsi qu'un lien vers l'enquête seront probablement cette fois encore envoyés par les directions et les sociétés de branche.