

# Enquêtes standardisées : premiers résultats d'une analyse sur plusieurs volées d'élèves



**Elena Cagide**

est collaboratrice scientifique au ZEM CES depuis 2022 (depuis 2018 à l'IFES IPES). Elle a obtenu un Bachelor en relations internationales à l'Université de Genève, puis un Master en sociétés plurielles à l'Université de Fribourg – une filière mettant l'accent sur les domaines de la culture, du politique et du social.

## Enquêtes standardisées

Les enquêtes standardisées sont des sondages périodiques réalisés en ligne tous les trois ans, auprès de toutes les élèves d'une même volée dans les écoles prenant part à l'enquête.

## Enquête auprès d'élèves de classes terminales (E-CT)

Dans le cadre de l'enquête auprès d'élèves de classes terminales (E-CT), nous interrogeons les élèves accomplissant leur dernière année de formation du degré secondaire II.

## Enquête auprès des diplômé·e·s (E-D)

Quant à l'enquête auprès des diplômé·e·s (E-D), elle est réalisée auprès des élèves ayant achevé leur formation avec succès, environ deux ans après l'obtention du diplôme.

## Interprétation de l'échelle de réponses

Les items des enquêtes standardisées sont évalués sur une échelle de 6 points (p.ex. de « très insatisfait·e » à « très satisfait·e »). La moyenne arithmétique se situe donc à 3,5. Dès lors, une valeur moyenne supérieure à 3,5 signifie une approbation de l'item (modérée à forte) et une valeur inférieure un rejet.

Les enquêtes standardisées permettent aux écoles de dresser un bilan qualité de leurs établissements et de l'enseignement dispensé[1]. Nous vous présentons ici les premiers résultats d'une analyse transversale des données collectées au cours des 8 dernières années.

Un total de 5 688 anciennes et anciens élèves ont pris part à la dernière Enquête auprès des diplômé·e·s (E-D) à l'automne 2021, provenant de 96 écoles (dont 93 gymnases) issues de 18 cantons et de la Principauté du Liechtenstein. Quant à l'Enquête auprès d'élèves de classes terminales (E-CT) 2022, 91 écoles (dont 54 gymnases) issues de 17 cantons et de la Principauté du Liechtenstein y ont participé, pour un total de 5 708 gymnasiens·ne·s.

Nous attirons votre attention sur le fait que différentes écoles et (dans une moindre mesure) différents cantons ont participé aux enquêtes. Pour cette raison, les comparaisons entre les résultats des E-D et des E-CT présentées ci-dessous doivent être interprétées avec la prudence qui s'impose. Les comparaisons entre différentes volées d'E-CT et d'E-D (p.ex. E-D 2021 et E-D 2018) sont moins sensibles car il s'agit, à quelques exceptions près, des mêmes écoles participantes.

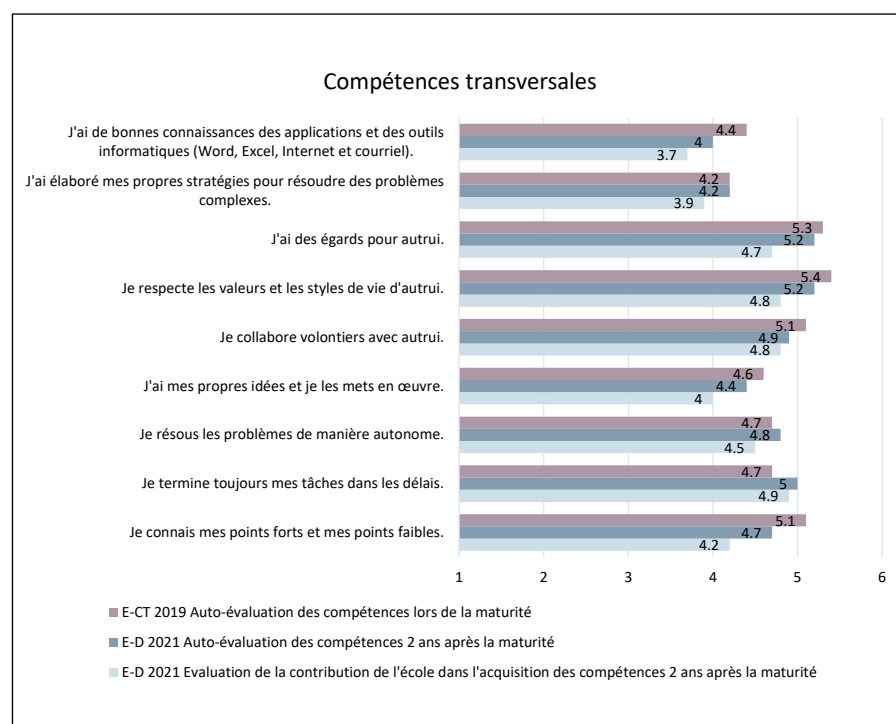
## Satisfaction générale vis-à-vis de l'école et de l'enseignement

La satisfaction générale vis-à-vis de l'école et de l'enseignement est globalement bonne et stable dans le temps, aussi bien du point de vue des classes terminales que des ancien·ne·s élèves. Lors de l'E-D 2021, plus des 2/3 des répondant·e·s (68%) se disaient satisfait·e·s voire très satisfait·e·s de la qualité de la formation reçue (valeur moyenne de 4,7). Quant au niveau de préparation à la formation ou l'activité professionnelle, 57% des ancien·ne·s élèves l'évaluaient comme plutôt bon; la valeur moyenne des réponses étant de 4,3.

## Compétences transversales

Les compétences transversales sont, à quelques exceptions près, bien évaluées par les élèves. Les valeurs moyennes des différentes E-D restent pour la plupart largement au-dessus de la moyenne au fil des ans.

Cela dit, il nous semble intéressant de noter que ces mêmes compétences sont généralement évaluées de manière plus critique par les ancien·ne·s élèves deux ans après la fin de leur formation, même si les



**Illustration 1 : Evaluation des compétences transversales acquises au moment de la maturité et deux ans après l'obtention de la maturité – comparaison des valeurs moyennes**

valeurs moyennes restent dans l'ensemble élevées[2]. Par exemple, dans le cas de l'auto-évaluation des connaissances des outils informatiques, la valeur moyenne recule de 4,4 en 2019 à 4 en 2021. Dans le cas de l'item «Je connais mes points forts et mes points faibles», la valeur moyenne chute de 5,1 en 2019 à 4,7 deux ans après la fin de la formation (cf. illustration 1). Une explication possible de ce phénomène serait, selon nous, l'élargissement du contexte vécu par les élèves au cours des deux années séparant l'obtention de la maturité de la réalisation de l'enquête.

Du point de vue des ancien·ne·s élèves, la contribution de l'école dans l'acquisition des compétences transversales est, elle, considérée comme plus ou moins importante selon les compétences. Par exemple, les ancien·ne·s élèves estiment que l'école encourage fortement la capacité à collaborer avec d'autres personnes (valeur moyenne 4,8), alors que l'utilisation des outils informatiques n'est que moyennement encouragée (valeur moyenne 3,7).

### Éducation à la citoyenneté

Nous analysons l'éducation à la citoyenneté dans le cadre de l'E-D, notamment grâce aux items «Le gymnase a accru mon intérêt pour les enjeux politiques» et «Au gymnase, j'ai reçu de bonnes bases pour comprendre les enjeux politiques». Les

évaluations de ces deux items se situent tout juste dans la moyenne (valeurs moyennes respectives de 3,4 et 3,7 en 2015 et de 3,6 et 3,8 en 2021).

Cela dit, en analysant les fréquences de réponses, on observe que chaque catégorie de réponse est choisie par les ancien·ne·s élèves approximativement aussi souvent, en particulier dans le cas du premier item (cf. illustration 2): environ 15% des élèves rejettent l'item et la même proportion d'élèves l'approuve. Des analyses complémentaires seraient nécessaires afin de comprendre cette variation qui pourrait être due, par exemple, à des pratiques d'enseignement de la matière différentes.

### Orientation professionnelle, universitaire et de carrière

Le questionnaire sur l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière (OPUC) a été développé comme module à choix par l'IFES IPES et le ZEM CES en 2018. L'objectif était double: en plus de servir les écoles et les cantons, les données collectées ont également contribué à une étude réalisée à l'intention de la CESFG (Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale) sur l'état de la mise en œuvre de l'OPUC dans les cantons. Ainsi, les premières données dont nous disposons pour ce module datent de l'E-CT 2019.

On observe un recul des valeurs moyennes pour la majorité des items, d'une part entre l'E-CT 2019 et l'E-CT 2022, et entre les classes terminales de 2019 et les ancien·ne·s élèves de 2021 de l'autre (cf. illustration 3). L'investissement personnel de l'élève dans son choix de carrière est plutôt bien évalué, de même que la capacité à choisir une formation ou un métier qui lui correspond. A contrario, l'aide apportée par l'école et par le soutien externe à l'école dans ce domaine est évaluée en dessous de la moyenne (3,2 et 3,4 respectivement en 2022). La pandémie de COVID-19 ne peut expliquer ces valeurs qu'en partie car elles se situaient déjà en dessous de la moyenne en 2019 (3,3 et 3,5 respectivement).

### Bien-être des élèves

De nombreuses études internationales décrivent une augmentation des problèmes psychosociaux dans le contexte de la pan-

### Références

- (1) Pour de plus amples informations, veuillez vous référer à notre article paru dans l'édition précédente du *Gymnasium Helveticum* ou vous rendre sur: <https://www.zemces.ch/francais/evaluationen-und-befragungen>
- (2) N.B.: les répondant·e·s à l'E-D 2021 sont issu·e·s de la même volée que ceux·celles de l'E-CT 2019 ; les premier·e·s ayant été interrogé·e·s à l'automne 2021, 2 ans après l'obtention de la maturité ; les second·e·s au printemps 2019, peu avant l'obtention de leur diplôme.
- (3) P.ex.: Panchal, U., Salazar de Pablo, G., Franco, M., Moreno, C., Parellada, M., Arango, C. & Fusar-Poli, P. (2021). The impact of COVID-19 lockdown on child and adolescent mental health: Systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 18.
- (4) Schuler, D., Tuch, A. & Peter, C. (2020). La santé psychique en Suisse. *Monitoring 2020 (Obsan Rapport 15/2020)*. Neuchâtel: Observatoire suisse de la santé.
- (5) Ambord, S., Eichenberger, Y. & Delgrande Jordan, M. (2020). *Gesundheit und Wohlbefinden der 11- bis 15-jährigen Jugendlichen in der Schweiz im Jahr 2018 und zeitliche Entwicklung - Resultate der Studie "Health Behaviour in School-aged Children" (HBSC) (Forschungsbericht Nr. 113)*. Lausanne: Sucht Schweiz. Lausanne: Addiction Suisse.

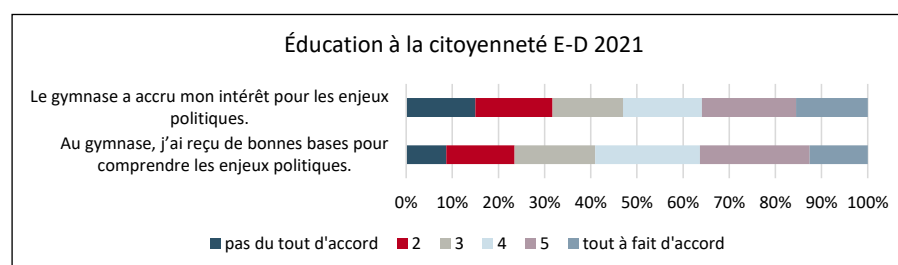


Illustration 2 : Education à la citoyenneté, E-D 2021 - distribution des fréquences de réponse

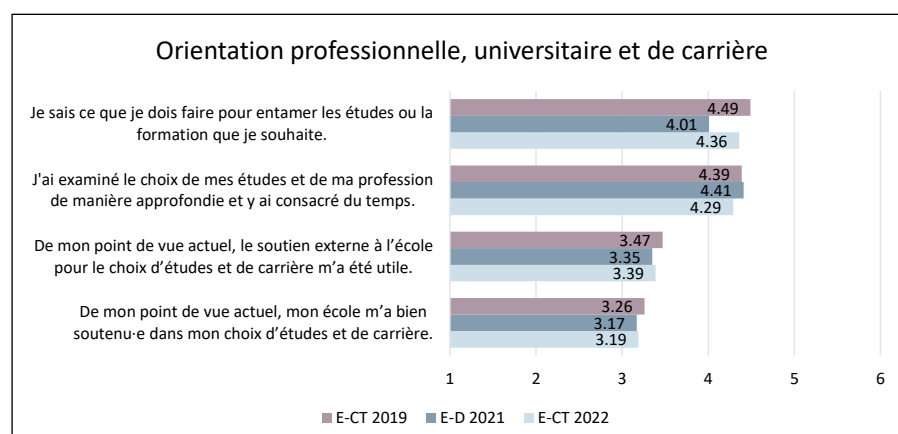


Illustration 3 : Orientation professionnelle, universitaire et de carrière - comparaison des valeurs moyennes

démie de COVID-19[3]. Le nombre de jeunes présentant des symptômes dépressifs a globalement augmenté ces dernières années[4]. De plus, le lien entre le stress lié au travail scolaire et l'apparition de symptômes psychoaffectifs chroniques auprès des 11-15 ans a déjà été mis en évidence dans le cadre de l'étude HBSC[5].

Au cours de l'E-CT, les élèves répondent à différentes questions concernant leur bien-être et le climat scolaire. La valeur moyenne de l'item « Dans mon école, on s'inquiète de savoir comment vont les élèves » est fortement en baisse : celle-ci est passée de 4,3 en 2016 à 3,8 en 2022. Près de 40% des répondants à l'E-CT 2022 estime que l'école ne se soucie plutôt pas, voire pas du tout du bien-être des élèves (cf. illustration 4). Il s'agit en outre d'un point fréquemment mentionné par les élèves dans les commentaires libres.

Avec la charge supplémentaire causée par la pandémie notamment, il serait important que l'école apporte et puisse apporter sa contribution à la stabilisation de la santé psychique des élèves et que les ressources nécessaires à cet effet soient mises à disposition des services de consultation internes et externes à l'école.

### Conclusion

Dans le cadre de cet article, nous n'avons pu présenter que quelques résultats parmi un vaste ensemble de données disponibles. Le fait de se référer à des thématiques d'actualité nous a permis de mettre en lumière des résultats évalués d'une manière plutôt critique par les élèves, comme ceux concernant l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière. Dans l'ensemble néanmoins, nos données indiquent une satisfaction générale bonne et stable à l'égard de la formation gymnasiale.

Les données numériques dont nous disposons ne permettent pas à elles seules de

clairement définir les causes des évaluations présentées ci-dessus. Les résultats demandent donc à être discutés et interprétés avec les personnes concernées.

Le ZEM CES est actuellement en train d'élaborer un concept pour une analyse globale qui permettrait de mettre à disposition périodiquement les principaux résultats des enquêtes standardisées, servant ainsi de base de réflexion et de développement de l'enseignement et de l'école. Nous resterons en contact avec les actrices et acteurs de l'enseignement secondaire supérieur, notamment avec la SSPES, pour discuter des résultats obtenus.

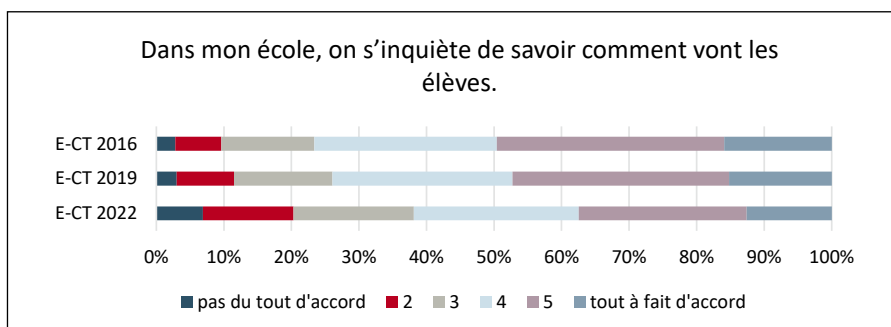


Illustration 4 : Bien-être des élèves – distribution des fréquences de réponse

**2023 mit neuen Spieldaten!**

# Mein Standpunkt

Das Polit-Spiel für Schulklassen im Parlamentsgebäude

Weitere Informationen und Anmeldung unter [www.juniorparl.ch](http://www.juniorparl.ch)

Foto: Béatrice Devènes

**JUNIORPARL**

**PH LUZERN**  
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE

**Jetzt weiterbilden!**

**relevant.  
effektiv.  
praxisnah.**

[www.phlu.ch/weiterbildung](http://www.phlu.ch/weiterbildung)