

Quels sont les besoins de formation continue des enseignant-e-s ?

Baromètre de la formation continue ZEM CES 2021



Regula Müller est collaboratrice scientifique au ZEM CES et responsable thématique de la coordination orientée sur la demande (COD). (Photo ©David Schweizer).



Andreas Egli est Vice-président de la SSPES et de l'Association cantonale saint-galloise des enseignant-e-s du secondaire II (KMV). Il enseigne la musique et le piano à l'ECG de la Kantonsschule de Wattwil.

Situation initiale

Le Baromètre de la formation continue du ZEM CES présente la situation liée à la formation continue des enseignant-e-s et des cadres des écoles du secondaire II formation générale (1). Il s'agit d'un projet à long terme qui se penchera chaque année sur une sélection de matières enseignées au secondaire II. Sur un cycle de 4 ans, cet instrument de monitoring indique le degré d'adéquation entre l'offre et les besoins de formation continue. Il mentionne aussi les éventuels dysfonctionnements (lacunes, redondance dans l'offre, manque de lien avec la pratique, mesures à prendre). Ce rapport est remis au Secrétariat général de la CDIP et à la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale (CESFG) (2).

En 2021, la première enquête a été menée auprès des gymnases et des ECG de Suisse alémanique et de Suisse romande pour les disciplines suivantes: langue première (allemand, français, italien, romanche); chimie; histoire; musique; économie et droit; informatique.

Les sources d'information suivantes ont servi de base à ce premier questionnaire: résultats et scénarios de développement (3) issus du rapport de suivi du ZEM CES 2018; résultats qualitatifs du premier rapport «Coordination orientée sur la demande» (COD) (4), qui ont été collectés par les facilitatrices et facilitateurs du ZEM CES lors de réunions de réseau régionales puis analysés et validés lors d'ateliers nationaux.

Données recueillies

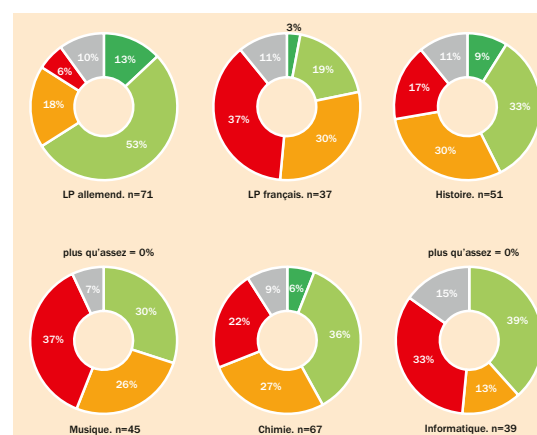
Les données du premier Baromètre de la formation continue ont été recueillies en ligne entre juin et août 2021. Le lien de l'enquête a été envoyé aux enseignant-e-s des disciplines sélectionnées par l'intermédiaire des directions d'école. Cette enquête a été soutenue par la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS) et la Conférence suisse des directrices et directeurs des écoles de culture générale (CECG) ainsi que par les sociétés de branche de la SSPES et les facilitatrices

et facilitateurs. Sur environ 4000 enseignant-e-s, 1541 ont ouvert le lien et 397 personnes ont rempli entièrement l'enquête. Malgré ce taux de participation modeste, les données offrent des informations qui ne sont certes pas représentatives de tous les cantons, mais qui permettent de tirer des conclusions et d'identifier des tendances tout à fait exploitables sur l'état de la formation continue.

Pour les domaines thématiques transversaux, une représentativité intégrant l'ensemble des enseignant-e-s spécialisé-e-s devra être atteinte à la fin du premier cycle en 2024.

Questions posées

Les questions posées aux participant-e-s étaient les suivantes: disposent-ils suffisamment d'offres de formation continue correspondant à leurs attentes et à leurs besoins? Par quels canaux trouvent-ils des offres de formation continue? Quelles conditions financières et organisationnelles jouent un rôle dans leur formation continue? Comment jugent-ils l'importance de ces dernières et le soutien apporté par leur établissement scolaire? Par ailleurs, il leur a été demandé quelles formations continues ils avaient suivies au cours des dernières années et quels étaient leurs souhaits en matière de formation continue.



Aperçu des disciplines

Question: Existe-t-il suffisamment d'offres de formation continue répondant à vos attentes et à vos besoins?

(1) Baromètre de la formation continue 2021. Premier rapport de baromètre sur la situation des offres et des besoins de formation continue pour le secondaire II. Berne: ZEM ZES.



<https://www.zemces.ch/francais/unterstuetzung-governance/dialogue-formation-continue/barometre-de-la-formation-continue>

(2) Mandat de prestations CDIP – ZEM CES 2017-2020, p. 6; mandat de prestations CDIP – ZEM CES 2022-2024, p. 7-8

(3) Par exemple «Scénario 4: coordination basée sur la demande». Dans: Rapport de monitoring ZEM CES 2018, p. 28.



https://www.zemces.ch/download/pictures/b9/gc61aaw280c71h-5lp4jdkjdoayo09/rapport_monitoring_zemces_2018.pdf

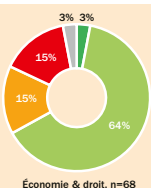
Résultats du baromètre de la formation continue 2021

Certaines disciplines ne disposent pas d'assez d'offres de formation continue

Les appréciations liées aux offres de formation continue dans les disciplines concernées sont variables (voir le graphique présentant l'aperçu par discipline). Pour l'allemand langue première ainsi que l'économie et le droit, une nette majorité déclare trouver suffisamment, voire plus, d'offres de formation continue. Ce n'est le cas que d'une minorité pour le français langue première et la musique. De même, en histoire, en chimie et en informatique, moins de la moitié des enseignant·e·s trouvent suffisamment d'offres de formation continue qui répondent à leurs besoins. Globalement, les enseignant·e·s de Suisse alémanique trouvent plus facilement des offres adaptées que leurs collègues de Suisse romande, même si cette différence est plus ou moins marquée selon les disciplines. En raison du faible nombre de réponses, les conclusions spécifiques aux régions (c'est-à-dire une répartition des différentes disciplines par région) ne sont statistiquement valables que pour certaines disciplines (5).

Conditions cadres, obstacles et soutien

En ce qui concerne les conditions cadres, il s'avère que la prise en charge des coûts des cours et des frais dépend non seulement des cantons, mais parfois aussi des établissements scolaires d'un même canton. Quand on leur demande pourquoi ils ne suivent pas de formation continue, la plupart des enseignant·e·s (56%) répondent qu'ils n'ont pas trouvé d'offre qui leur convienne. 54% indiquent que leur charge professionnelle globale est déjà trop élevée sans formation continue. En troisième position des obstacles, on trouve, avec 37%, un effort d'organisation trop important à l'école. 10% indiquent qu'ils n'obtiennent pas de congé de leur école pour suivre une formation continue. Plusieurs personnes ajoutent qu'elles ne souhaitent pas annuler leurs cours. En même temps, 30% des enseignant·e·s se sentent très bien soutenus par leur direction d'école et 55% bien soutenus dans leur demande de formation continue. Seuls 13% indiquent se sentir plutôt peu soutenus, et 2% pas du tout.



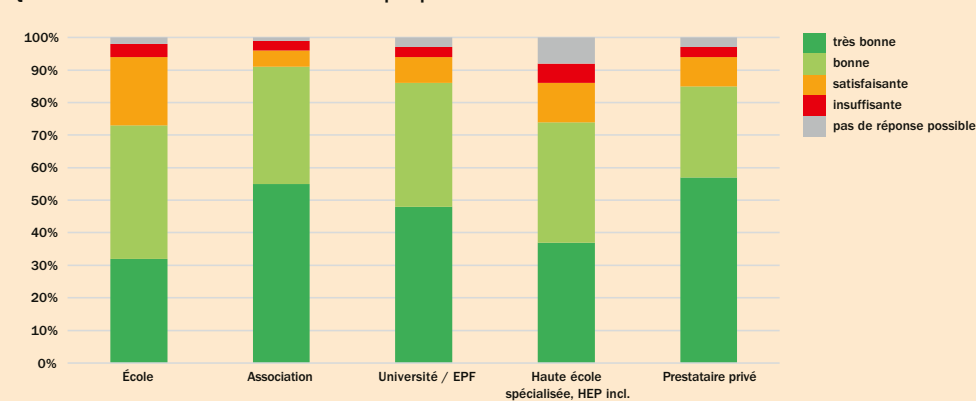
Trouver des offres rapidement et directement

À la question de savoir quelles mesures pourraient aider les enseignant·e·s à trouver des cours de formation continue, 66% des participant·e·s ont répondu qu'une plateforme nationale mentionnant les descriptifs de toutes les formations continues du secondaire II faciliterait grandement leurs recherches. Près d'un tiers des enseignant·e·s souhaiteraient recevoir des informations supplémentaires de la part des sociétés de branche, et un bon quart de la part des institutions de formation continue.

Offres de formation continue de haute qualité

En moyenne, la qualité des formations continues suivies est jugée comme bonne à très bonne. Ce sont surtout les cours proposés par les sociétés de branche (91%), des hautes écoles universitaires (86%) et des prestataires privés (83%) qui sont jugés comme bons à très bons. Une nette majorité des participant·e·s à l'enquête est également satisfaite, voire très satisfaite, des offres proposées par les Hautes écoles spécialisées (Hautes écoles pédagogiques comprises) (74%) et des formations continues internes aux écoles (73%).

Qualité des formations continues suivies par prestataires



Indications en %. n=397, 1278 mentions

Souhaits pour de futures formations continues

Le rapport indique aussi pour quels domaines de chaque discipline il existe des besoins de formation continue. Dans toutes les disciplines étudiées, un besoin de formation continue en contenus didactiques-méthodologiques relatifs à la discipline a été souligné, de même qu'un besoin d'offres liées aux compétences numériques dans la discipline concernée. Par ailleurs, des contenus interdisciplinaires ont été relativement souvent souhaités dans les langues premières, l'histoire, l'économie et le droit ainsi que la musique.

Invitation à participer à l'enquête en ligne en avril et en mai 2022

Pour l'édition 2022, l'enquête en ligne concernera les disciplines suivantes : langues anciennes (latin et grec) ; anglais ; espagnol ; mathématiques ; biologie ; géographie ; philosophie ; arts visuels. Sur la base de l'enquête menée en 2021, le ZEM CES et le groupe de travail Baromètre de la formation continue ont remanié et simplifié le questionnaire. La participation à l'enquête demande 20 minutes au maximum. Fin avril, les enseignant·e·s des gymnases et des ECG recevront le lien vers l'enquête par le biais d'un courriel envoyé par leur direction. Afin d'obtenir suffisamment de données, nous avons besoin qu'un maximum d'enseignant·e·s des disciplines susmentionnées répondent à nos questions (6).

(4) ZEM CES (2021). « Formation continue des enseignant·e·s et des cadres du secondaire II ». Premier rapport « Coordination orientée sur la demande (COD) ». Berne.



https://www.zemces.ch/authenticated/download/pictures/a7/c070llir6g4026fld1godeawqai98a/concept_coordination_orientee_sur_la_demande.pdf

(5) Les résultats du Baromètre de la formation continue ont été présentés et discutés une première fois, parmi d'autres rapports, lors de la première conférence nationale sur la formation continue qui s'est tenue le 1er décembre 2021 à Soleure. Voir aussi le rapport de L. Houlmann, GH 1/2022 p. 10 et suivantes.

(6) Les enseignant·e·s qui n'ont pas reçu le lien sont prié·e·s de se renseigner directement auprès de leur direction.