

# Dialogue entre les gymnases et les hautes écoles

Rapport succinct de la Conférence Transition Gymnase-Université  
par Lucius Hartmann

Pour de plus amples informations sur la Conférence:



<https://math.ch/kugu4/>

En raison de la situation épidémiologique, la quatrième Conférence Transition Gymnase-Université (KUGU), organisée par la Commission Gymnase-Université (CGU), a eu lieu en ligne les 25 et 26 janvier. Consacrée au thème « Interdisciplinarité et aptitude à entreprendre des études supérieures », elle s'est basée sur les projets actuels concernant le gymnase (« Evolution de la maturité gymnasiale (EMG) ») et la transition secondaire II-hautes écoles (commitment CDIP–swissuniversities de 2019). Pendant deux jours, près de 70 représentant-e-s de disciplines gymnasiales – (\* = branche présente pour la première fois) allemand langue première, russe (\*), espagnol (\*), géographie, philosophie (\*), économie et droit (\*), biologie, chimie, informatique, mathématiques et arts visuels (\*) – et de disciplines de haute école – science des médias et de la communication, philosophie, droit, médecine, ingénierie, architecture – ont mené d'intenses discussions dans le cadre de différents ateliers et ébauché les premières solutions ainsi que des recommandations pour leur mise en pratique. Les exposés d'introduction de Marc Eyer (HEP Berne) sur l'interdisciplinarité, Daniel Siegenthaler et Laurent Droz (direction de projet EMG) sur l'état du projet EMG et Thomas Breu (Université de Berne, académies suisses) sur l'éducation au développement durable ont fourni de multiples inputs pour les discussions, notamment en ce qui concerne le rôle des connaissances disciplinaires de base dans le travail interdisciplinaire, l'importance des ressources et espaces libres dans l'encouragement de l'interdisciplinarité dans les écoles, l'ancrage de l'interdisciplinarité dans les textes de référence de la maturité (PEC et RRM) et l'EDD en tant que thème pouvant et devant être traité de manière interdisciplinaire.

Les allocutions de bienvenue de la Présidente de la CDIP, Silvia Steiner, du Conseiller national et ancien recteur de gymnase Benjamin Roduit, du Directeur suppléant du SEFRI, Josef Widmer, du Président de la CDGS, Mark König, et du Recteur de l'Université de Berne, Christian Leumann, ont souligné l'importance de l'accès sans examen aux hautes écoles, l'étroite collaboration entre les gymnases et les hautes écoles, le haut niveau de qualité des certificats de maturité, le rôle central

des compétences supra disciplinaires pour l'aptitude à entreprendre des études supérieures, le souhait d'une meilleure comparabilité et les avantages du système de formation fédéraliste.

Les discussions avec les représentant-e-s des disciplines académiques, pour la plupart indépendantes des branches enseignées au Gymnase, se sont avérées aussi intéressantes que fructueuses dans les groupes de disciplines. En voici les principales conclusions :

- *Langues (direction : Pascal Frey, allemand langue première) :*

De manière générale, les représentant-e-s des Universités et des écoles polytechniques voient dans toutes les branches un important besoin de capacité d'expression précise, à savoir d'une part la maîtrise approfondie du vocabulaire disciplinaire et, d'autre part, la capacité de rédiger des rapports clairement structurés et des essais bien argumentés. Tou-te-s les représentant-e-s des hautes écoles soulignent la valeur d'une conscience linguistique réfléchie, notamment du fait que, dans toutes les branches scientifiques, les échanges se font par le biais de rapports internes et de publications scientifiques.

- *Mathématiques et sciences naturelles (direction : Klemens Koch, chimie) :*

Les représentant-e-s de toutes les filières académiques attendent que leurs étudiant-e-s puissent discuter des thèmes mathématiques, de sciences naturelles et informatiques, et qu'ils-elles s'y intéressent. Si les contenus de ces disciplines purement académiques ne sont pas explicitement enseignés au Gymnase, il existe cependant de nombreux liens, parfois inattendus, entre elles et les branches gymnasiales. De ce fait, l'enseignement disciplinaire gymnasial doit être précis et exigeant, mais également englober une approche itérative et expérimentale des nouvelles connaissances ainsi qu'une perspective explorative et transdisciplinaire de l'« ensemble ». Si elle représente un défi pour les enseignant-e-s, cette démarche est largement récompensée, car elle permet de préserver la curiosité et renforce l'auto-perception de l'efficacité personnelle, dans les thèmes MINT également.

- *Sciences humaines et sociales (direction : Urs Saxer, économie et droit) :*  
Pour les bachelier-ère-s, les connaissances de base restent importantes. Cependant, elles devraient être transmises de manière plus exemplaires, le temps ainsi gagné pouvant être investi pour les compétences supra disciplinaires. Par ailleurs, « s'il est très important, pendant les études aussi, de défendre son propre avis, il est toutefois encore plus important de souhaiter comprendre l'avis d'autrui. »
- *Arts (direction : Adriana Mikolaskova, arts visuels) :*  
Les échanges avec les représentant-e-s des filières universitaires architecture, médecine, droit, science de la communication, ingénierie et philosophie ont mis en évidence l'importance croissante des procédés d'imagerie et des démarches artistiques dans la formation universitaire. La demande accrue de créativité et de compétences en arts visuels, comme la capacité de représentation spatiale, la réduction de la complexité ou le développement de projets dans de nombreuses disciplines académiques, montre clairement que la littératie visuelle devrait être reconnue en tant que compétence dis-

ciplinaire de base pour entreprendre des études supérieures.

Une fois de plus, la discussion finale a clairement montré que toutes les disciplines gymnasiales contribuaient, chacune à leur manière, à l'aptitude à entreprendre des études supérieures et à la maturité civique approfondie. Ceci ne concerne pas uniquement les compétences disciplinaires, mais également les compétences personnelles et supra disciplinaires des bachelier-ère-s requises par les hautes écoles et la société. Le souhait d'une collaboration interdisciplinaire renforcée a été clairement exprimé, les participant-e-s étant conscient-e-s que le temps nécessaire implique un renoncement à certains contenus disciplinaires et un enseignement davantage basé sur une méthode exemplaire. Si la culture générale doit rester aussi vaste que possible (les mauvaises langues parleront d'« inflation de disciplines »), il s'agit d'éviter les excès ( $\mu\eta\delta\epsilon\nu \acute{\alpha}\gamma\alpha\nu$ ). Le succès de l'implémentation de l'interdisciplinarité au Gymnase ne présuppose toutefois pas uniquement de textes de références adéquatement formulés (PEC et RRM), mais également des conditions cadres appropriées dans les écoles (structures, possibilités d'enseignement en

équipe, etc.) et de cours de formation continue ciblés pour les enseignant-e-s. Nous espérons que les recommandations concrètes de la Conférence influenceront positivement les projets actuels et soutiendront les développements en cours.

Malgré les limites imposées par son format, notamment l'impossibilité de dialoguer librement pendant les pauses et lors des repas, cette Conférence a rencontré un franc succès et s'inscrit ainsi dans la tradition des manifestations qui l'ont précédée. Les échanges avec les représentant-e-s des disciplines de haute école, les discussions au sein des groupes de disciplines et lors de rencontres entre ces groupes ont été fructueux et ont apporté de nombreuses idées utiles pour le développement du Gymnase et le renforcement de la collaboration entre les gymnases et les hautes écoles. Le rapport final sera publié dans le GH 3/2021, ses conclusions et recommandations pourront ainsi être intégrées au projet EMG. La SSPES et l'Association Suisse des Enseignant-e-s d'Université (AEU) remercient tou-te-s les participant-e-s pour leur engagement et pour ces échanges aussi intéressants que stimulants.

**compendio** Bildungsmedien  
Lernen und Lehren

**Topaktuell  
Ansprachend  
Übersichtlich**

**Anthropogeografie:  
Kulturen, Bevölkerung  
und Städte**

Das zeitgemässe  
Geografie-Lehrmittel für Sek. II

Mit den aktuellen Themen:  
Corona-Pandemie – Klimawandel –  
Flüchtlingskrise

5., überarbeitete Auflage 2021  
ISBN 978-3-7155-4749-7

[www.compendio.ch](http://www.compendio.ch)