

# Maturité gymnasiale : les attentes de l'Université de Saint-Gall



## Prof. Dr Lukas Gschwend

né en 1967, est professeur ordinaire d'histoire du droit, de sociologie du droit et de droit pénal à l'Université de Saint-Gall, et professeur titulaire d'histoire du droit et de philosophie du droit à l'Université de Zurich. Depuis 2015, il est pro-recteur en charge des études et de l'enseignement à l'Université de Saint-Gall.

Après avoir passé sa maturité à la Kantonsschule de Wattwil (1987), il a étudié le droit à l'Université de Zurich (doctorat en 1995). Il a ensuite travaillé dans un cabinet juridique et en tant que maître-assistant, avant de passer son habilitation en 2002 et d'obtenir la même année sa première chaire à l'Université de Saint-Gall.

Tant que la maturité suisse permet l'accès aux études académiques, les universités sont largement dépendantes de la qualité de l'enseignement gymnasial. Il est donc essentiel de préserver un échange régulier d'informations quant aux attentes et exigences. Bien que les connaissances et les compétences se présentent différemment en fonction des différentes filières d'études et que diverses priorités soient fixées, un canon peut être défini, sur lequel repose l'aptitude aux études supérieures. L'article suivant se base sur les expériences faites lors de l'introduction, de l'intégration et de la sélection au cours de l'année d'évaluation (Assessmentjahr) à l'Université de Saint-Gall.

## Les atouts des nouveaux-elles étudiant-e-s

Il faut tout d'abord relever le fait que de nombreux-ses nouveaux-elles étudiant-e-s satisfont largement les exigences requises pour des études universitaires, notamment en matière d'autonomie, d'auto-compétences, de technique de travail et de capacité à trouver des informations. Ceci est remarquable, étant donné que le nombre d'heures d'enseignement dans les gymnases a fortement diminué depuis les années 90. De toute évidence, les enseignant-e-s de gymnase parviennent en général très bien à transmettre efficacement les connaissances et compétences requises pour entreprendre des études supérieures. Par ailleurs, le haut degré de motivation et de disposition à l'effort, les compétences numériques, l'assurance, la résilience et la capacité d'adaptation des bachelier-ère-s méritent d'être mentionnés.

## Les faiblesses de nombreux-euses nouveaux-elles étudiant-e-s

Malgré ces atouts, de nombreux-ses étudiant-e-s en année d'évaluation présentent des faiblesses et des lacunes qui compromettent leur succès académique. Si nombre d'entre eux-elles sont bien organisé-e-s, nous constatons qu'ils-elles sous-estiment souvent le temps nécessaire à la maîtrise des contenus (« boulimie » de dernière

minute). Beaucoup comprennent trop tard que leurs habitudes d'apprentissage à court terme, encore utiles au gymnase, ne leur permettent pas d'assimiler la matière d'un semestre universitaire, et surestiment leurs capacités. L'auto-organisation n'est pas toujours optimale et les étudiant-e-s ont parfois des lacunes en matière de compétences sociales, ce qui se reflète dans des comportements non collégiaux lors de travaux de groupe, voir dans la propagation de fausses informations lorsqu'ils-elles pensent se trouver en situation de *bellum omnium contra omnes* (la guerre de tous contre tous). Il n'est pas rare qu'ils-elles éprouvent certaines difficultés à se concentrer sur l'essentiel, ne voyant que les arbres qui cachent la forêt. Un nombre non négligeable d'étudiant-e-s est dépassé par les exigences de performance et l'enseignement de masse, ce qui peut parfois engendrer des problèmes psychiques nécessitant une thérapie.

## Lacunes disciplinaires

Si les nouveaux-elles étudiant-e-s présentent de nombreuses forces, leurs lacunes disciplinaires sont malheureusement souvent importantes. Beaucoup d'entre elles présentent des faiblesses en expression écrite (allemand, langue première), et leur capacité de compréhension et d'analyse linguistique est parfois limitée, ce qui les amène à éviter les textes compliqués ou conduit à une compréhension erronée de ces derniers. Des faiblesses de raisonnement structuré, systématique et logique rendent difficile l'argumentation et l'analyse. Lors des travaux écrits, les responsables de cours ne sont pas uniquement confronté-e-s à des formulations imprécises et contradictoires, mais de plus en plus souvent à de grosses fautes de grammaire et d'orthographe. Bien que tou-te-s les bachelier-ère-s aient rédigé un travail de maturité, beaucoup présentent des lacunes en matière de travail scientifique. Malgré des instructions précises, ils-elles sont nombreux-ses à obtenir de mauvaises notes pour ne pas avoir respecté le format imposé, voire même dans certains cas à faire l'objet de mesures disciplinaires pour des raisons de plagiat. Si de nombreux-ses étudiant-e-s disposent d'excellentes connaissances en anglais, la

compétence linguistique de ceux–celles inscrit–e–s en année d'évaluation en anglais est parfois insuffisante. Par ailleurs, des lacunes disciplinaires sont relativement souvent signalées en mathématiques, en histoire et en philosophie.

### Conséquences sur l'aptitude à entreprendre des études supérieures

L'échec académique ne résulte jamais de lacunes en connaissances disciplinaires ou d'un manque de compétences particulières. Les déficits en matière d'actualisation du savoir ne compromettent pas forcément le succès scolaire. Les étudiant–e–s au bénéfice d'une formation initiale vaste et solide parviennent rapidement à combler leurs lacunes au cours de la première année d'études. Au contraire, si les connaissances de base et les capacités cognitives et affectives essentielles font défaut, il leur sera difficile de trouver leur place et de connaître le succès.

En ce qui concerne la compétence d'apprentissage, force est de constater que la

capacité d'apprendre de manière efficace et durable doit impérativement être acquise au cours de la scolarité gymnasiale. Les étudiant–e–s doivent être capables de gérer de gros volumes de contenus, d'organiser durablement leur processus d'apprentissage et d'acquérir les compétences d'application nécessaires. On peut certes attendre des professeur–e–s qu'ils–elles soutiennent le processus d'apprentissage dans le cadre de leur devoir de transmission didactique, mais l'auto-apprentissage joue un rôle essentiel. Celui-ci doit être géré par l'étudiant–e, même s'il est co-organisé et accompagné par l'enseignant–e. Les objectifs d'apprentissage formulés de manière abstraite doivent être correctement compris, et une auto-analyse régulière doit permettre de juger leur réalisation. Aujourd'hui disponibles à profusion, les outils d'apprentissage doivent être utilisés de manière ciblée et efficace. Les étudiant–e–s doivent donc souvent définir une liste de priorités, mais surtout l'utiliser de manière active et intensive.

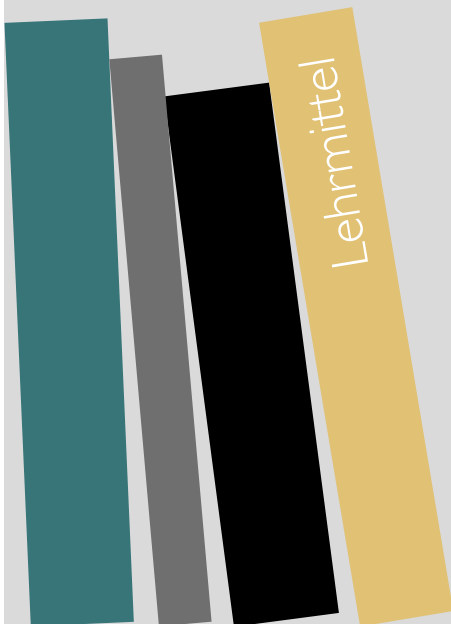
En ce qui concerne le travail scientifique, les compétences suivantes sont nécessaires : des connaissances de base en matière

de format de travail écrit scientifique sont attendues, de même qu'une connaissance élémentaires des méthodes scientifiques.

Il est indispensable que les étudiant–e–s puissent s'exprimer de façon correcte, claire et précise. En lien direct avec cette compétence, ils–elles doivent avoir la capacité de raisonner de manière logique et structurée et d'utiliser une démarche systématique. Pour mener à bien un travail scientifique, ils–elles doivent pouvoir analyser précisément et contextualiser correctement les problèmes.

Pour terminer, nous rappellerons que les études requièrent un haut niveau d'autonomie et une certaine maturité personnelle. A côté de la capacité d'auto-organisation, la détermination et l'engagement personnel sont indispensables, rendant possible une gestion responsable des études entreprises. Une assurance bien réfléchie constitue une base solide pour le développement d'une personnalité académique caractérisée à la fois par sa force intellectuelle et ses qualités émotionnelles.

## Lehrmittel bestellen – einfach und zuverlässig



Wir bieten Ihnen 500 Jahre Buchkompetenz, technisches Know-how und persönliche Beratung.

### Unsere Serviceleistungen:

- ✓ persönliche Ansprechpartner
- ✓ Bestellungen über Lehrmittellisten im Webshop, per E-Mail oder Telefon
- ✓ Kombis (Buch + E-Book)
- ✓ verschiedene Liefervarianten, portofrei in der Schweiz
- ✓ einfaches Retournieren überzähliger Exemplare
- ✓ Preisvorteil: 15.00 % Grundrabatt
- ✓ transparente Preisgestaltung
- ✓ frei verwendbare Guthaben für die Fachschaft

Kontaktieren Sie uns: [www.delivros-orellfuessli.ch](http://www.delivros-orellfuessli.ch)  
Tel.: +41 (0)58 100 71 21, E-Mail: [info@delivros-orellfuessli.ch](mailto:info@delivros-orellfuessli.ch)  
Delivros Orell Füssli AG, Postfach, CH-8036 Zürich

**delivros** orell  
füssli