Gymnasium Helveticum

4/14

148. Delegiertenversammlung / 148ème Assemblée des Délégué-e-s
148a Assemblea dei Delegati, Bern, 21. November 2014
Gymnasium Kirchenfeld und Hotel Kreuz

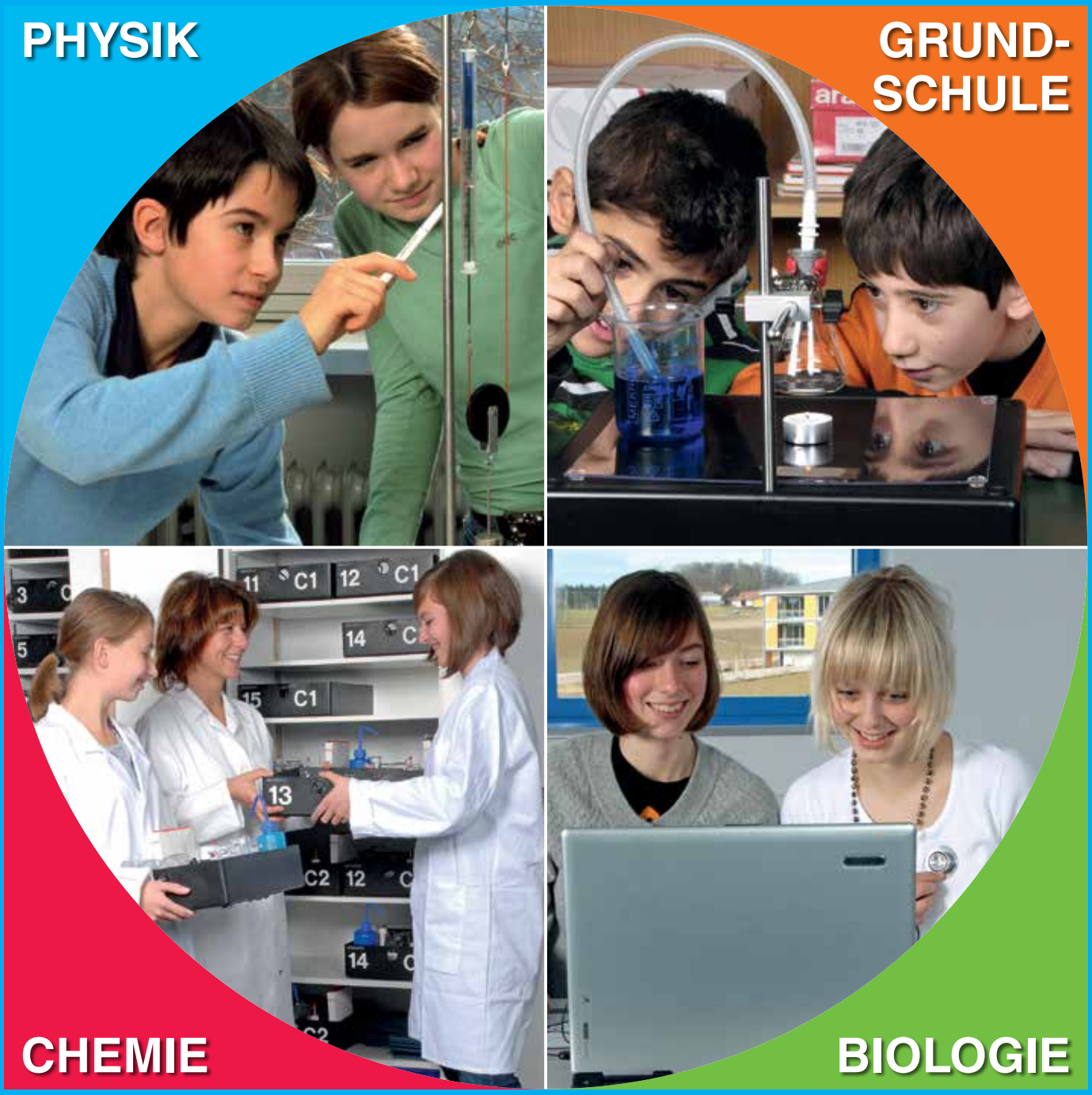
Interview mit Walter Suter, Präsident Schweizerische Maturitätskommission SMK / Interview de Walter Suter, Président de la Commission suisse de maturité CSM

Wer lernt Latein oder Altgriechisch in der Schweiz? Die erste landesweite Umfrage

Kluft zwischen Theorie und Praxis: Wissen oder Kompetenzen – ein notwendiger Diskurs

VEREIN SCHWEIZERISCHER GYMNASIALLEHRERINNEN UND GYMNASIALLEHRER
SOCIETE SUISSE DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
SOCIETÀ SVIZZERA DEGLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE SECONDARIE

Naturwissenschaften hautnah erleben



mit Schülerexperimentiergeräten von

MEKRUPHY GMBH

Die neue Dimension des naturwissenschaftlichen Unterrichts

Naturwissenschaftliche Experimentiergeräte
Schäfflerstraße 9, D-85276 Pfaffenhofen
Telefon: +49 8441 504 20-0, Fax: -29
E-Mail: info@mekruphy.com, www.mekruphy.com

Besuchen Sie uns auf der
DIDACTA Schweiz in Basel
vom 28. bis 31. Oktober 2014!

Gymnasium Helveticum 4/14
FMS–ECG Helvetica

Editorial

Tropen – Les tropiques – I tropici 4
Gisela Meyer Stüssi

Schwerpunkt – Sujet spécial

Qualität der Maturität erhalten und fördern 6
Maintenir et améliorer la qualité de la maturité 8
Interview: Walter Suter, Präsident SMK / Président CSM

L'Accueil des nouveaux enseignants – les défis 10
Maud Renard

Schwerpunkt Bild – Focus Image 12
Pierre Pannatier

VSG – SSPES – SSISS

Hommages à Jacques Mock Schindler, Mathias Picenoni, et Walter Stricker, membres du Comité Central de la SSPES 16
David Wintgens

Lektüre des Bildungsberichts Schweiz 2014 20
Lecture du rapport l'Education en Suisse 2014 24
Gisela Meyer Stüssi, Carole Sierro, David Wintgens

Rencontre du Conseiller d'Etat Christoph Eymann, président de la CDIP 28
Treffen mit Regierungsrat Christoph Eymann, Präsident der EDK
Carole Sierro

Einladung GV / Invitation à l'AD 30
Traktanden / Ordre du jour 31

Kontakte – contacts 32

Verbände – Associations

Kantonalverbände – Associations cantonales
Die Kantone werden in die Pflicht genommen 34
André Müller

Fachverbände – Sociétés de branche
Wer lernt Latein oder Altgriechisch in der Schweiz? Die erste landesweite Umfrage 38
Theo Wirth

Magazin – Magazine

Kluft zwischen Theorie und Praxis: Wissen oder Kompetenzen – ein notwendiger Diskurs 40
Karin Joachim

Hochschulreife und Studierfähigkeit – eine Zwischenbilanz 45
Thomas Schmidt

Wie Wissen entsteht 46
Jolanda Piniel, Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich

L'ECCG-EPP de Sion fête ses 100 ans 48
Anne-Christine Willa

Das Schülerrechtsprojekt der USO 49
Nadja Peeters, Elsa Lengeler

Science on the Move 50
www.simplyscience.ch

Hinweise – À votre attention 51

VSG-Dienstleistungen – Prestations de la SSPES 52

Bildungsticker – Brèves : politique et éducation 53
Andreas Pfister

WBZ CPS aktuell – Actualités WBZ CPS 60

Titelbild: Erster Schultag
ReT@kswe.ch

www.vsg-sspes.ch

Tropen

Gisela Meyer Stüssi
Vizepräsidentin VSG – SSPES – SSISS

Diesen Sommer hat sich die Schweiz, eingeschlossen das Bildungswesen und der VSG, in die Tropen bewegt. Tropisch war das Klima im wörtlichen Sinn, wenn Wolkenbrüche sich mit kurzen sonnigen Abschnitten abwechselten.

Dann gibt es die Tropen, wenn man sie im ursprünglichen Sinn des Wortes als Wendepunkt versteht, auch im VSG. David Wintgens, der dem VSG seit 2010 als Präsident vorsteht, wurde auf das neue Schuljahr zum Prorektor seiner Schule ernannt und trat per 1. August 2014 vom Präsidium zurück. Bis die DV im November über seine Nachfolge entscheidet, wird der Verein vom Vorstand unter meiner interimistischen Leitung geführt. Für eine Würdigung der vielfältigen Arbeit von David Wintgens im Interesse der Gymnasiallehrer ist es noch zu früh, denn er wird uns seine Arbeitskraft im Vorstand noch bis Ende Jahr zur Verfügung stellen. Er selber verabschiedet die drei Vorstandsmitglieder Jacques Mock, Mathias Picenoni und Walter Stricker in diesem GH.

Ausserhalb unseres eigenen Verbandes bewegt sich die Bildung in heftigen Unwettern. Nachdem einige Kantone den Beitritt zu Harmos abgelehnt hatten und zum Beispiel im Kanton Uri gar nie zwei Fremdsprachen auf der Primarstufe eingeführt waren, gab nun der Grosse Rat des Kantons Thurgau der Thurgauer Regierung gegen ihren Willen den Auftrag, Französisch aus dem Lehrplan der Primarstufe wieder zu entfernen. Die Reaktionen aus der Romandie fallen geharnischt aus, die Romands fühlen sich als Minderheit im eigenen Land von der Mehrheit nicht mehr verstanden. Gegner und Befürworter der Frühfremdsprachen, unter denen sich auf beiden Seiten auch Lehrkräfte finden, kreuzen sich mit Hinweisen auf Erfolgs- und Misserfolgsstudien die Klingen.

Erfahrungswerte für fundierte Aussagen auf der einen oder andern Seite gibt es noch keine. Im Kanton Bern zum Beispiel werden die ersten Schülerinnen und Schüler, die ab der dritten Klasse Französisch und ab der fünften Englisch gelernt haben, frühestens 2018 in eine Berufslehre eintreten oder 2021 die Matura machen. Der Wert der erworbenen Fremdsprachen zeigt sich oft erst später im Leben, z. B. bei der Mitarbeit im Vorstand des VSG und bei der Tätigkeit für die Schweizerische Maturitätskommission.

Neben diesem Sturm (im Wasserglas) fand das Gespräch des VSG-Vorstands, zu welchem er vom neuen Präsidenten der EDK, Regierungsrat Christoph Eymann, Basel-Stadt, eingeladen war, in ruhiger, unaufgeregter, deutsch-französischer Atmosphäre statt. In dieser Nummer des GH erfahren Sie mehr.

Der zweite Bildungsbericht von 2014 wurde im Februar präsentiert und hat seither, wohl nicht nur im Präsidium des VSG, eine kritische Leserschaft gefunden. Wie manchmal beim Unterricht führte der erstaunliche Überblick zu Fehlern in den Details. Unsere eingehende und kritische Würdigung ist als Wegweiser der Mittelschullehrerschaft zum nächsten Bericht zu verstehen. Lesen Sie mehr im vorliegenden GH.

Das wechselhafte Wetter war auch eine Chance für die Arbeit. Im Namen des VSG wünsche ich uns allen einen schöneren und unaufgeregten Herbst

Gisela Meyer Stüssi
Vizepräsidentin VSG – SSPES – SSISS

Les tropiques

Pour le système éducatif, l'été 2014 a été tropical au sens propre du mot, un ciel lourd nuageux alternant avec quelques passages ensoleillés. Mais les tropiques sont également une zone de transition. Et la SSPES en a fait l'expérience. Président de la Société depuis 2010, David Wintgens a été nommé prorecteur de son école et a donc démissionné de la présidence le 1er août 2014. Jusqu'à ce que la question de sa succession soit réglée par l'AD de novembre, j'assume la charge de Présidente par intérim. Nous aurons ultérieurement l'occasion de remercier officiellement David Wintgens – qui collaborera au Comité central jusqu'à la fin de l'année – pour son travail au service des enseignant-e-s de gymnase. Dans ce numéro du GH, c'est encore en tant que Président qu'il prend congé de Jacques Mock, Mathias Picenoni et Walter Stricker, membres démissionnaires du Comité central.

Le paysage éducatif subit actuellement de fortes intempéries. Après que quelques cantons ont refusé d'adhérer à HarmoS et, à l'instar d'Uri, n'ont jamais introduit deux langues étrangères dans leurs écoles primaires, c'est désormais le Grand conseil thurgovien qui demande, contre l'avis du gouvernement cantonal, la suppression du français au degré primaire. En Suisse romande, les réactions sont acerbes, les Romands estimant que leurs intérêts en tant que minorité ne sont plus respectés. Partisans et adversaires, dans les rangs desquels on compte également des enseignant-e-s, croisent le fer à coups de référence à des études démontrant le succès ou l'échec de l'enseignement précoce des langues étran-

gères. Pour l'instant, les affirmations émanant d'un côté comme de l'autre ne sont soutenues par aucune donnée empirique. Ainsi, dans le canton de Berne, les premier-ère-s élèves ayant bénéficié d'un enseignement de français à partir de la 3e classe et de cours d'anglais à partir de la 5e, commenceront un apprentissage en 2018 ou passeront une maturité en 2021 seulement. Or, la valeur de l'acquisition d'une langue étrangère ne se montre souvent que bien plus tard dans la vie, par exemple lorsque l'on devient membre du comité central de la SSPES ou de la Commission suisse de maturité.

Nonobstant cette tempête (dans un verre d'eau), l'entretien du Comité central de la SSPES et du nouveau Président de la CDIP Christoph Eymann, Conseiller d'Etat de Bâle-Ville, s'est déroulé dans une atmosphère paisible, décontractée, et franco-germanophone. Vous en découvrirez les points forts dans ce numéro du GH.

Publié en février 2014, le deuxième rapport sur l'éducation en Suisse a été lu avec attention par un public critique – et notamment par la présidence de la SSPES. Comme c'est parfois le cas dans l'enseignement, si la vue d'ensemble est impressionnante, les erreurs ne sont pas rares au niveau des détails. Nous espérons que notre examen critique du rapport servira d'indicateur pour le prochain rapport. Vous trouverez dans cette édition de plus amples informations à ce propos.

Les caprices de la météo ont favorisé un été studieux. Au nom de la SSPES, je vous souhaite à toutes et à tous un bel automne, sous un ciel plus clément.

Gisela Meyer Stüssi
Vice-présidente VSG – SSPES – SSISS
(traduction VSG – SSPES – SSISS)

I tropici

Quest'estate in Svizzera, sistema educativo e SSISS compresi, l'aria si è surriscaldata. Il clima era davvero tropicale quando ai nubifragi si alternavano brevi fasi soleggiate.

Intesi nel senso etimologico di 'punti di svolta', i tropi esistono anche nella SSISS. David Wintgens, che la presiede dal 2010, è stato nominato a partire da questo nuovo anno scolastico prorettore alla sua scuola e ha dato le dimissioni come presidente della SSISS per il 1o agosto 2014. L'Assemblea generale di novembre deciderà chi gli succederà e fino ad allora la Società sarà guidata ad interim da me. Non è ancora il momento di fare l'elogio della versatile attività di David Wintgens in difesa degli interessi dei docenti liceali visto che ha assicurato il suo impegno nella dirigenza fino a fine anno. Da parte sua, in questo numero del GH egli congeda i tre membri del comitato centrale Jacques Mock, Mathias Picenoni e Walter Stricker.

Oltre alla nostra Società, è il sistema educativo ad essere esposto a violente tempeste. Dopo che alcuni cantoni avevano rifiutato di aderire a Harmos, per esempio nel Canton Uri non sono mai state introdotte due lingue straniere alle elementari, il Gran Consiglio del Canton Turgovia ha ora incaricato il Governo turgoviese di eliminare – contro la sua volontà – il francese dal piano di studi della scuola elementare. Le reazioni della Romandia sono state energiche e i romandi, in quanto minoranza, non si sentono più compresi dalla maggioranza degli svizzeri. Sostenitori ed avversari dell'insegnamento precoce delle lingue straniere, tra cui si dividono gli insegnanti, polemizzano rinviando a studi confermanti il successo oppure lo scacco di tale insegnamento.

Non esistono ancora dati sperimentali per sostenere l'una o l'altra tesi. Ad esempio, nel Canton Berna gli allievi che hanno appreso il francese a partire dalla terza classe e l'inglese dalla quinta faranno l'apprendistato non prima del 2018 o faranno la maturità nel 2021. L'importanza dell'apprendimento delle lingue straniere si vede spesso molto più tardi nella vita di una persona, per esempio nell'attività ai vertici della SSISS e nella commissione svizzera di maturità.

A parte questa tempesta (in un bicchier d'acqua), il colloquio della dirigenza della SSISS con il nuovo presidente della CDPE, il Consigliere di Stato Christoph Eymann (Basilea città), ha avuto luogo in un'atmosfera franco-tedesca calma e serena. Ne saprà di più leggendo il GH.

Il secondo rapporto sull'educazione del 2014 è stato presentato in febbraio ed è stato accolto criticamente sicuramente non soltanto dalla dirigenza della SSISS. Come accade a volte nell'insegnamento, la stupefacente visione d'insieme ha causato degli errori nei particolari. Il nostro rapido e critico apprezzamento va interpretato come un segnavia per i docenti del secondario in vista del prossimo rapporto. Anche di questo parla questo numero del GH.

Il tempo variabile ha rappresentato anche un incentivo per il lavoro. A nome della SSISS auguro a tutti noi un autunno bello e tranquillo.

Gisela Meyer Stüssi
vice-presidente VSG – SSPES – SSISS
(traduzione di Donato Sperduto)

Qualität der Maturität erhalten und fördern

Die vielfältige Arbeit eines partnerschaftlichen Organs Gymnasium – Hochschule

Walter Suter, Rechtsanwalt, ist Präsident der Schweizerischen Maturitätskommission SMK. Er war Erziehungsdirektor des Kantons Zug von 1991–2004.

Interview mit Walter Suter, Präsident der Schweizerischen Maturitätskommission SMK

Hünenberg, 09. August 2014

Denise Martin: Informationen zur Schweizerischen Maturitätskommission SMK gibt es relativ einfach übers Internet: www.sbfi.admin.ch/themen, wo z. B. auch Ihr Jahresbericht 2013 veröffentlicht ist, der gut Auskunft gibt über Tätigkeit und Themen der SMK. Herr Dr. Suter, wie würden Sie den Auftrag der SMK als deren Präsident und ehemaliger Erziehungsdirektor des Kantons Zug formulieren?

Die Matura ist im Bildungsbereich die Schnittstelle zwischen den Zuständigkeiten der Kantone einerseits und des Bundes andererseits. Die Kantone sind zuständig für die Volksschulen und Gymnasien, der Bund für die medizinische Ausbildung, die technischen Hochschulen und teilweise die Universitäten. An sich könnten die Kantone die Abschlüsse an den Gymnasien selber regeln und umgekehrt könnte der Bund den Zugang zu seinen Hochschulen selber regeln. Die Schweiz hat aber eine Matura, welche den Hochschulzugang für alle Studienrichtungen garantiert – eine absolute Ausnahme in der ganzen internationalen Bildungslandschaft. Aus meiner Sicht eine wichtige Errungenschaft, zu welcher wir allen Grund haben, Sorge zu tragen.

Für diese Schnittstelle braucht es von beiden Seiten her eine Koordination; der Übergang muss gemeinsam getragen und geregelt werden. Die Schweizerische Maturitätskommission SMK ist das Organ der partnerschaftlichen Zusammenarbeit von Bund und Kantonen mit Blick auf die Anerkennung der Maturität. Diese Partnerschaftlichkeit zeigt sich in der Zusammensetzung der Kommission mit ihren 25 Mitgliedern, wovon 12 durch den EDK-Vorstand und 12 vom Eidgenössischen Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF gewählt werden; zusätzlich ein neutraler Präsident, welcher von beiden Gremien im Einvernehmen bestimmt wird.

DM: Welches sind die Hauptaufgaben dieser paritätischen Kommission?

Im Zentrum der Tätigkeit der SMK steht die Anerkennung der kantonalen Maturitätsausweise. Die Abschlüsse an den Gymnasien folgen kantonalen Regeln – die SMK beantragt lediglich ihre schweizerische Anerkennung als Maturität, welche den Zugang an die Hochschulen garantiert. Dazu müssen die Mindestvoraussetzungen, wie sie in «Verordnung des Bundesrates/Reglement der EDK über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen (MAR)» vom 16. Januar/15. Februar 1995 formuliert sind, eingehalten werden. Unser Gremium hat dabei konsultative Funktion: Wir stellen in Bezug auf die Anerkennung von Maturitätsausweisen Antrag an die EDK und ans WBF. Dies ist die wichtigste Aufgabe der SMK.

Eine weitere wichtige Aufgabe ist die Aufsicht über die Schweizerische Maturitätsprüfung. Auffallend ist, dass etwa 60% der Kandidatinnen und Kandidaten aus der französischen Schweiz kommt; im Unterschied zu den Privatschulen der Deutschschweiz, welche schweizerisch anerkannte Hausmaturen durchführen, bereiten viele Privatschulen in der Westschweiz auf die Schweizerische Maturitätsprüfung vor.

Die dritte wichtige Aufgabe ist das Angebot der Ergänzungsprüfung Passerelle «Berufsmaturität – universitäre Hochschulen», welche, wie auch die Schweizerische Maturitätsprüfung, administrativ vom Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI organisiert wird und Berufsmaturandinnen und Berufsmaturanden den Zugang an die universitären Hochschulen ermöglicht.

Des Weiteren hat die SMK Beratungsfunktion bei Gymnasial- und Maturitätsfragen zuhanden von WBF und EDK.

DM: Wie arbeitet die SMK?

Wir haben pro Jahr vier Plenarversammlungen; das Büro mit 5 Mitgliedern bereitet die Geschäfte vor. Eine Delegation der SMK besucht jährlich ca. drei Maturitätsschulen unter einer vorgegebenen Thematik. Ein Thema war die Organisation der Maturität, z. B. über die Kantonsgrenzen hinaus oder doch zumindest innerhalb einer Fachschaft. Weitere Themen waren die zweisprachige Maturität und die Maturarbeit. Es geht vor allem um den Kontakt mit den Schulen, der Schulleitung, den Lehrpersonen, den Schülerinnen und Schülern. Die SMK hat stark beratende Funktion, sie unternimmt keine systematischen «Überprüfungen».

Die föderalistische Vielfalt in unserem Land soll funktionieren. Deshalb haben wir

auch keine Einheitsmaturität oder standardisierte Maturität. Das wichtigste Geschäft ist die Sorge dafür, dass die Maturität ihre Stellung behalten kann, was, wie gesagt, eine ausserordentliche Stellung ist. Das geht nur, wenn die Maturität von den Hochschulen akzeptiert ist. Deshalb ist die Zusammenarbeit von Vertreterinnen und Vertretern der Gymnasien und der Hochschulen in diesem Gremium von grosser Bedeutung. Es braucht Anstrengungen, dass die Qualität erhalten bleibt, ja weiter gefördert wird. Es braucht Anstrengungen um zu erreichen, dass die Maturitäten in den verschiedenen Kantonen vergleichbar sind, obwohl grosse Differenzen in den Maturitätsquoten bestehen. Wichtig dabei ist die Zusammenarbeit von Hochschulen und Gymnasien; sehr dankbar bin ich für die Kommission Gymnasium-Universität des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer VSG und der Vereinigung der Schweizerischen Hochschuldozierenden VSH, welche zwei Konferenzen durchgeführt hat. Eine gute Initiative, die auch gut funktioniert. Die Gymnasien können selber dazu beitragen, indem sie Prüfungen innerhalb der Fachschaften organisieren und nicht individuell durch die einzelnen Fachlehrpersonen. Dies ist für mich die Alternative zur standardisierten Maturität, aber es braucht eine gewisse Vergleichbarkeit, um die Gleichwertigkeit zu garantieren.

DM: Welcher Zusammenhang besteht hier mit den zurzeit laufenden Teilprojekten der EDK zur langfristigen Sicherung des prüfungsfreien Hochschulzugangs für Inhaber einer gymnasialen Maturität?
Das ist nicht das gleiche. Die Entwicklung der Gymnasien ist nicht Aufgabe der SMK, wir sind nur zuständig für die Maturität. Die Organisation der Gymnasien obliegt den Kantonen. Als Reaktion auf den Bericht EVAMAR II hat die SMK am 28. April 2010 den Antrag gestellt, dass das dreijährige Gymnasium mit einem progymnasialen Teil auf Sekundarstufe I abgeschafft werden soll zugunsten eines vierjährigen Gymnasiums. Die EDK hat dieses Anliegen als zweite Priorität bezeichnet und die Teilprojekte 1–4 vorgezogen. In dieser Sache ist ein weiterer Antrag von Seiten Konferenz der Schweizerischen Gymnasialrektorinnen und -rektoren KSGR eingegangen. Ganz konkret plant der Kanton Bern – notabene nach ca. 30 Jahren – die Wiedereinführung des vierjährigen Gymnasiums!

DM: Welches sind die aktuellen Geschäfte der SMK?
Vor kurzem hat eine Arbeitsgruppe der SMK die Untersuchung und Analyse der Situation des Italienischunterrichts an Gymnasien abgeschlossen. Der Kanton Tessin wurde aktiv im Zusammenhang gewisser Sparmassnahmen einzelner Kantone, das Angebot zu reduzieren. Die MAR-Vorgabe (Art. 9) ist: Als Grundlagenfächer müssen u.a. «eine zweite Landessprache und eine dritte Sprache (eine dritte Landessprache, Englisch oder eine alte Sprache)» angeboten werden. «Im Grundlagenfach ‹Zweite Landessprache› müssen mindestens zwei Sprachen angeboten werden.» Aufgrund des umfassenden Berichts der SMK hat die EDK diesen Sommer ihre Empfehlungen in die Anhörung gegeben.

Ein weiteres Geschäft sind die zweisprachigen Maturitäten gemäss neuen Kriterien, welche die Anforderungen an die Immersion erhöhen – 800 statt 600 Stunden – und die Maturarbeit mitberücksichtigen. Die moderate Erhöhung des Standards führt zu einer Erneuerung der Anerkennungen, welche im Moment am Laufen ist.

Es liegt auch ein Antrag der Deutschschweizerischen Mathematikkommission DMK vor, die «19-Punkte-Regel» zur Stärkung der allgemeinen Hochschulreife: «Die Summe der 5 tiefsten Noten muss mindestens 19 Punkte betragen». Es ist eine interessante Anregung, aber selbstverständlich kann die SMK nicht nur aufgrund dieses Antrages selber Antrag bei der EDK und beim WBF stellen, die Anerkennungsbedingungen der Maturitäten zu ändern. Dazu braucht es zuerst eine Analyse der bestehenden Situation um festzustellen, ob diese neue Regel wirklich die Qualität der Maturität erhöhen würde.

Die SMK nimmt gerne Anträge entgegen, die ihre Aufgabe betreffen, die Mindestanforderungen an die Maturität und die Anerkennung derselben; nicht zuständig ist die SMK aber für die Entwicklung der Gymnasien und deren Erneuerung.

DM: Herr Suter, vielen Dank für dieses interessante Gespräch, das mir die SMK als partnerschaftliches Organ von Bund und Kantonen näher gebracht hat.

Maintenir et améliorer la qualité de la maturité

Le travail très diversifié d'un organe partenarial gymnase-haute école

Walter Suter, avocat, est Président de la Commission suisse de maturité CSM. Il a été Directeur de l'Instruction publique du canton de Zoug de 1991 à 2004.

Interview de Walter Suter, Président de la Commission suisse de maturité CSM

Hünenberg, 9 août 2014

Denise Martin : Il est relativement aisé de trouver sur Internet des informations sur la Commission suisse de maturité: www.sbfi.admin.ch/themen. On y trouve notamment votre rapport annuel 2013, qui renseigne sur les activités et les thèmes dont s'occupe la CSM. Dr Suter, en tant que Président de la CSM et ancien Directeur de l'Instruction publique du canton de Zoug, comment définiriez-vous le mandat de cette commission ?

Dans le système éducatif, la maturité est une interface, entre d'une part les compétences cantonales, d'autre part celles de la Confédération. Les cantons sont responsables de l'école primaire et du gymnase, la Confédération des études de médecine, des hautes écoles techniques et, en partie, des universités. En fait, les cantons pourraient eux-mêmes régler la question des diplômes gymnasiaux, tout comme la Confédération pourrait se charger seule de l'accès à ses hautes écoles. Mais le système suisse comprend une maturité qui garantit un accès sans examen à tou-te-s les bachelier-ère-s – une exception notoire dans le paysage éducatif international. A mon avis, il s'agit là d'un acquis que nous avons tous intérêt à préserver.

Cette interface nécessite la coordination des deux parties, autrement dit, le passage gymnase-université doit être concerté, réglé de manière conjointe. La Commission suisse de maturité CSM est un organe de collaboration partenariale entre la Confédération et les cantons en ce qui concerne la reconnaissance de la maturité gymnasiale. Ce partenariat est illustré par la composition de la Commission: sur ses 25 membres, 12 sont élus par le Comité central de la CDIP et 12 par le Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche DEFR. Le Président, neutre, est désigné d'entente par les deux instances.

DM : Quelles sont les tâches principales de cette commission paritaire?

La reconnaissance des certificats cantonaux de maturité est au cœur de l'activité de la CSM. Les différentes maturités cantonales sont soumises aux règles cantonales. La CSM soumet des propositions concernant leur reconnaissance au niveau fédéral, garantie de l'accès sans examen aux hautes écoles. Les conditions minimales, définies par l'Ordonnance du Conseil fédéral/Règlement de la CDIP sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale ORRM du 16 janvier/15 février 1995, doivent impérativement être remplies. La CSM a une fonction consultative: en ce qui concerne la reconnaissance des certificats de maturité, nous soumettons une proposition à la CDIP et au DEFR. C'est en cela que réside la tâche principale de la Commission.

Une autre tâche essentielle est la supervision de l'examen suisse de maturité. Il est intéressant de préciser à ce propos qu'env. 60% des candidat-e-s viennent de Suisse romande. Contrairement aux écoles privées suisses alémaniques qui connaissent des maturités reconnues au niveau suisse, de nombreuses écoles privées romandes préparent leurs élèves à l'examen suisse de maturité.

Notre troisième tâche consiste à offrir l'examen complémentaire Passerelle maturité professionnelle – hautes écoles universitaires, organisé à l'instar de l'examen suisse de maturité par le Secrétariat d'Etat à l'éducation, à la recherche et à l'innovation SEFRI. Cet examen permet aux titulaires d'une maturité professionnelle d'accéder aux hautes écoles universitaires.

Précisons enfin que la CSM conseille la CDIP et le DEFR sur les questions relatives au gymnase et à la maturité.

DM : Comment travaille la CSM?

Nous avons quatre assemblées plénières par année. Les cinq membres du Bureau préparent l'ordre du jour. Une délégation de la CSM visite chaque année environ trois écoles de maturité en fonction d'un thème donné, par exemple l'organisation de la maturité: dans certains cas, elle dépasse les frontières cantonales, dans d'autres, elle est confinée aux groupes de disciplines de l'établissement. D'autres visites ont concerné la maturité bilingue et le travail de maturité. Il s'agit avant tout d'établir un contact avec les écoles, les directions, les enseignant-e-s et les élèves. La CSM a clairement une fonction de conseil, elle ne se charge pas de «contrôles» systématiques.

Le fédéralisme implique la diversité, et reste un principe à respecter. C'est la raison pour laquelle nous n'avons pas de matu-

rité unique ou standardisée. La tâche la plus importante qui nous incombe est de veiller à ce que notre maturité puisse maintenir sa position qui, comme nous l'avons dit, est extraordinaire. Ceci ne peut être le cas que si les hautes écoles la reconnaissent. De ce fait, la collaboration entre les représentant-e-s des gymnases et des hautes écoles est primordiale. Des efforts sont nécessaires pour maintenir et améliorer la qualité de la maturité, comme pour atteindre une comparabilité des maturités cantonales malgré les grandes différences de taux de maturité. Je le répète, la collaboration est indispensable. Je suis donc reconnaissant à la Commission Gymnase-Université de la Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire SSPES et de l'Association des Enseignant-e-s d'Université AEU d'avoir organisé deux conférences dédiées à la transition gymnase-université. C'est une initiative remarquable qui a fait ses preuves. Les gymnases peuvent apporter leur contribution en organisant des examens au sein des groupes de disciplines et en ne les confiant plus aux enseignant-e-s individuel-le-s. Cette solution est à mes yeux une alternative à la maturité standardisée. Une comparabilité est toutefois nécessaire afin de garantir l'équivalence des certificats.

DM : Quel est le lien avec les actuels sous-projets de la CDIP visant à garantir à long terme l'accès sans examens aux hautes écoles pour les titulaires d'une maturité gymnasiale ?

Ce n'est pas la même chose. Le développement du gymnase n'est pas l'affaire de la CSM, nous ne sommes responsables que de la maturité. L'organisation des gymnases relève de la compétence des cantons. En réaction au rapport EVAMAR, la CSM a présenté le 28 avril 2010 une motion demandant que le gymnase en trois ans avec une partie prégymnasiale au degré secondaire I soit aboli en faveur du gymnase en quatre ans. La CDIP a qualifié cette revendication de deuxième priorité, et a préféré accorder plus de valeur aux sous-projets 1 à 4. Une autre motion allant dans le même sens a été déposée par la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses CDGS. Concrètement, le canton de Berne prévoit – après une trentaine d'années! – de réintroduire le gymnase en quatre ans.

DM : De quoi s'occupe actuellement la CSM ?

Un groupe de travail de la CSM a récemment terminé une étude et une analyse de la situation de l'enseignement de l'italien au gymnase. Le canton du Tessin s'est activement investi, après que divers cantons ont, par mesure d'économie, décidé de réduire leur offre. D'après l'art. 9 du RRM, une deuxième langue nationale et une troisième langue (qui peut être soit une troisième langue nationale, soit l'anglais, soit une langue ancienne) doivent entre autres être proposées. Et dans la discipline fondamentale «deuxième langue nationale» un choix entre deux langues au moins est offert. Cet été, la CDIP a mis en audition ses recommandations, basées sur le rapport exhaustif de la CSM.

Nous étudions également les maturités bilingues selon les nouveaux critères qui demandent plus d'immersion (800 au lieu de 600 heures) et prennent en compte le travail de maturité. Le renforcement modéré des standards entraîne un renouvellement des reconnaissances qui sont actuellement en cours.

La commission alémanique de mathématiques DMK nous a présenté une motion de « règle des 19 points » qui devraient renforcer la capacité d'entreprendre des études supérieures: « La somme des cinq notes les plus basses doit être de 19 points minimum ». Il s'agit d'une proposition intéressante, mais bien évidemment, elle ne suffit pas pour que la CSM dépose une motion auprès de la CDIP et du DEFR pour solliciter la modification des conditions de reconnaissance des maturités. Une analyse de la situation actuelle est nécessaire, afin de constater si cette nouvelle règle améliorerait véritablement la qualité de la maturité.

La CSM étudie volontiers les motions qui concernent son mandat, les exigences minimales de la maturité et la reconnaissance de cette dernière. Comme je l'ai déjà dit, la CSM n'est toutefois pas compétente en matière de développement et de réorganisation du gymnase.

DM : Un grand merci pour cet entretien, M. Suter. Il nous a permis de mieux connaître la CSM en tant qu'organe partenarial de la Confédération et des cantons.

L'accueil des nouveaux enseignants – les défis

Maud Renard, collaboratrice romande

Voici venu le temps de la rentrée scolaire, avec son effervescence et ses joies, mais aussi son cortège de stress, d'attentes ou d'incertitudes. Si, pour tout membre du corps enseignant, la fin des vacances d'été est un moment particulier, elle marque un tournant décisif pour les jeunes enseignants fraîchement diplômés, symbolisant l'entrée dans un nouveau métier, dans une nouvelle étape de vie. Que ressent donc ce nouveau « prof » ? Quels sont les défis qu'il doit relever ? Comment l'aider ? Voici quelques pistes de réflexion, fruit de discussions avec de jeunes collègues…

Mais avant tout, un premier constat s'impose : sous l'étiquette du « nouveau » se dessinent des situations professionnelles très diverses. Du remplaçant empêtré dans un parcours du combattant vers la stabilité au récent titulaire d'un contrat à durée indéterminée, en passant par celui qui a décroché un poste pour une année seulement, les vécus sont forcément différents. Dans un contexte de l'emploi perçu comme stressant, le jeune enseignant du secondaire II embauché dans la discipline qu'il affectionne se voit comme un chanceux, heureux de ce sésame qui valorise sa formation et concrétise son projet professionnel.

Pour autant, les premiers pas dans le métier ne sont pas toujours évidents et le choc de la quantité de travail – associée parfois au fantôme du *burn out* – est presque systématiquement souligné. Le métier d'enseignant a en effet cela de spécifique que le temps y est difficilement mesurable, et ce particulièrement quand l'expérience fait défaut : s'il est aisé de concevoir la présence devant la classe, quantifier l'ampleur des autres facettes de la profession s'avère ardu. Dans un tel contexte, l'image de l'enseignant reflétée par la société peut blesser, exagérant le contraste entre l'investissement du débutant, la lourde charge de son travail, et la perception extérieure du « prof qui est toujours en vacances »…

Des vacances qui, justement, permettent à l'enseignant expérimenté de s'organiser et de se préparer afin d'éviter une surcharge de travail en cours de route. Mais pour optimiser ce temps, il faut connaître son métier et situer clairement le niveau de l'élève. Or le débutant manque de clés pour anticiper son début d'année. Pour y pallier, la mise en place d'un tutorat interne à l'établissement dès l'engagement, donc avant la rentrée et pour quelques mois, est un soutien précieux et permet le cadrage et l'élaboration d'une stratégie de progression pour le nouvel arrivant. De même, l'organisation d'une « rentrée des enseignants » plusieurs jours avant la rentrée des élèves permet non seulement à chacun de reprendre ses marques mais aussi d'intégrer les nouveaux collègues. Cette rentrée anticipée peut prendre la forme d'une journée d'accueil des nouveaux maîtres, porte ouverte à toutes les questions, qui les familiarise à l'établissement, aux visées pédagogiques, à la compréhension des programmes… Dans la même optique, l'organisation d'une séance de débriefing sur le vécu du début de l'année quelques mois après la rentrée peut être utile, tout comme l'élaboration, dans chaque établissement, de *vade mecum* écrits à l'intention des novices qui leur évitent d'avoir à se placer systématiquement en position de demandeurs.

Il s'agit en somme d'encadrer le nouvel enseignant, souvent seul avec ses difficultés. Car de la théorie à la pratique, il y a un monde qui passe notamment par l'apprentissage de l'improvisation et du lâcher prise, ainsi que par la renonciation à une certaine représentation idéale de l'enseignement. Elaborer, pour chaque leçon, un cours parfait devient impossible. Et dans la réalité quotidienne du métier, comment créer sereinement du matériel didactique pour cinq nouveaux programmes ? La charge de travail occasionnée notamment par le manque de documents directement utilisables fait ressentir un besoin impérieux d'aides concrètes en matériel et de conseils de pairs. Les directions ont alors aussi un rôle à jouer, par exemple en attribuant davantage de classes parallèles aux débutants de manière à limiter le nombre de programmes, et en évitant d'affecter aux jeunes maîtres des classes réputées problématiques ou présentant des exigences particulièrement élevées en terme de gestion administrative.

Faciliter la tâche des nouveaux enseignants, alléger leur charge de travail. Le mot est lancé ! Dès lors, pourquoi ne pas rêver de périodes de décharge en début de carrière qui permettraient de maintenir davantage ces idéaux pédagogiques auxquels les récents diplômés sont poussés à aspirer, notamment par leur formation ? Car un jeune maître a souvent, encore plus qu'un autre, la sensation de courir d'une échéance à la suivante, de ne jamais faire assez bien, voire de perdre la maîtrise lors des premiers mois. Qui n'a pas

dû revoir ses objectifs et ses attentes afin de s'ajuster à la réalité des élèves et d'être en adéquation avec les plans d'études ? Qui n'a pas abaissé le niveau d'exigences qu'il s'imposait ? Qui n'a pas renoncé à des projets faute de temps ? Cette confrontation au métier souvent pénible ne va pas de soi, et esquisse en arrière-plan une remise en question de son estime de soi sur un plan professionnel.

Autre difficulté, celle d'évaluer la proportion que prendront les fonctions administratives, d'estimer les moments consacrés aux discussions entre collègues ou ceux dédiés aux élèves et à leurs parents. Il peut s'avérer délicat de gérer la porosité des espaces professionnels et privés. Le travail d'un enseignant empiète souvent sur le soir et les week-ends, et la préparation des leçons étant toujours perfectible, comment savoir quand s'arrêter sans être en proie à un sentiment de culpabilité ? D'où le risque de rogner sur son sommeil et sa vie sociale…

A la charge de travail objectivement très importante du jeune enseignant s'ajoute la confrontation avec la complexité de la conduite d'un cours. Il faut apprendre à se définir face aux classes et, en parallèle, face aux collègues, se faire confiance en tant qu'enseignant et éviter de trop comparer. Reste alors à établir un lien avec la matière et le cadre institutionnel. Or enseigner, c'est aussi se plier aux programmes, être tenu de dispenser certains contenus plutôt que d'autres, obéir aux impératifs de l'horaire, avec la frustration de devoir renoncer à une liberté rêvée. Deuil difficile, voire impossible pour certains qui choisissent une réorientation. La gestion de la part émotionnelle de la profession peut s'avérer délicate et mener à l'échec d'une intégration durable dans le corps enseignant. D'où l'intérêt de mettre sur pied des stratégies pour épauler les novices. La disponibilité des collègues et de la direction des établissements est fondamentale : échanger permet de relativiser un métier de l'humain qui confronte parfois les maîtres à des situations qui les dépassent, surtout en début de carrière. Partant de ce constat, faut-il institutionnaliser un soutien au travers de groupes de supervision ? Ou imaginer un système de coaching afin de combler le besoin d'un retour sur le travail accompli, sur les questions encore en suspens et fixer des entretiens ponctuels entre le jeune enseignant et un référant ? Doit-on faire appel à des professionnels non-enseignants ? Autant de solutions qui appellent une refonte de la formation dans le sens d'un allègement des apprentissages en amont pour favoriser ceux en aval, où la théorie n'interviendrait qu'après une première expérience professionnelle, comme une formation continue, afin d'être mieux assimilée et davantage axée sur les besoins quotidiens d'un enseignant. Mais tout cela ouvre un autre débat qui n'a pas lieu d'être ici…

A l'heure de la rentrée, soyons plutôt attentifs à ces nouveaux collègues et aidons-les au mieux dans les nombreux défis qu'ils devront relever cette année !

Herausforderungen und Hilfe für neue Lehrkräfte

Eine neue Lehrkraft steht am Anfang des neuen Schuljahrs vor einem Riesenhaufen von Aufgaben, nämlich Schulhaus, Schüler und Kollegium kennenlernen, den Lehrplan und seine Umsetzung aufnehmen, die einzelnen Lektionen vorbereiten und sich bei alldem nicht sofort zu überarbeiten. Handreichungen durch die Schulleitung und die Fachkollegen leisten da einen guten Dienst. Bei der Klassenzuteilung kann darauf geachtet werden, dass eine neue Lehrkraft sich nicht auf allen Stufen gleichzeitig neu einarbeiten muss, sondern zum Beispiel an zwei Parallelklassen unterrichtet. Eigentlich selbstverständlich ist, dass sie nicht die schon als «schwierig» bekannten Klassen übernehmen muss. Eine Unterstützung durch ein Mentorat einer erfahrenen Lehrkraft hilft, Schwellen abzubauen.

Beim Schuljahresbeginn sind also wir alle, Lehrkräfte und Schulleitung, dazu aufgefordert, unsere Kolleginnen und Kollegen bestmöglich zu unterstützen, damit sie gut in den Beruf einsteigen und lange darin verweilen.

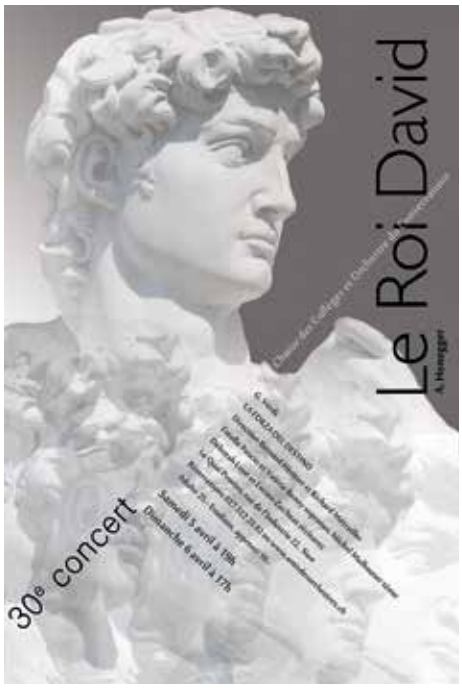
Fotoprojekte / Projets photo

Im Rahmen des Redesign des Gymnasium Helveticum sind Bilder (neu) ein wichtiger Bestandteil. Da theoretische Aufsätze, Positionspapiere, Medienmitteilungen u.a. schlecht illustriert werden können, werden pro Ausgabe 3–4 ganzseitige Fotos aus einem Projekt einer Mittelschule oder evtl. Kunsthochschule publiziert, vorzugsweise zu einem Thema rund um Bildung.

Die Fotos dieser Doppelseite wurden von Pierre Pannatier, Proviseur des Lycée-Collège de la Planta in Sion, zur Verfügung gestellt. Grossen Dank ans Lycée-Collège und seine Schülerinnen und Schüler!

Le relooking du Gymnasium Helveticum fait la part belle à l'image. Une nouveauté! Comme il s'avère difficile d'illustrer des essais théoriques, des prises de position, des communiqués de presse, etc., 3–4 pages seront désormais réservées, dans chaque édition, à des photos issues de projets – de préférence liés à un thème éducatif – menés dans des écoles du secondaire II ou, éventuellement, dans des hautes écoles artistiques.

Les photos présentées sur cette double page ont été mises à disposition par Pierre Pannatier, Proviseur au lycée-collège de la Planta à Sion. Un grand merci au lycée-collège et à ses élèves!



Der VSG würde sich darüber freuen, wenn auch Sie zur bildnerischen Gestaltung des GH beitragen möchten.

La SSPES serait ravie que vous souhaitiez vous aussi contribuer à l'illustration du GH.

Kontakt
Redaktion GH
gh.vsg@bluewin.ch

Violonistes
(photo Noémie Barras)

Contrebassistes
(photo Noémie Barras)

Arthur Honegger pour 30 ans d'existence

Le Chœur des Collèges de Sion (Collège de la Planta et Collège des Creusets) fête son 30e anniversaire en 2014. Avec l'Orchestre du Conservatoire cantonal, il a monté le Roi David, du compositeur suisse Honegger. Il a fallu un orchestre symphonique (65 musiciens) et un grand chœur. Les 120 chanteurs du Chœur des collèges ont été complétés par 30 anciens chanteurs-collégiens volontaires. Les gymnasiens inscrits en discipline fondamentale musique (2e à 4e année) doivent participer au Chœur des Collèges, en complément au cours de théorie musicale.

Une bibliothèque musicale vivante

Les deux formations sédunoises sont des outils pédagogiques permettant à près de 2000 étudiants une approche des plus belles pages de la musique, du 16e au 21e siècle. Elles leur ont permis de fréquenter les compositeurs les plus célèbres et de s'initier aux genres musicaux les plus divers (de Mozart à Star Wars…).

Valoriser un projet pédagogique à long terme

Les deux sopranos solistes nécessaires à ce programme sont professionnelles. Elles ont passé par le chœur des collèges. De même, les deux récitants sont d'anciens collégiens ayant œuvré au sein des troupes de théâtre des deux collèges. En outre, l'affiche du concert a donné lieu à un concours auprès d'une classe d'option arts visuels du Collège de la Planta (3D). Des élèves photographes devaient couvrir l'événement. La cohérence pédagogique et éducative ainsi recherchée vise à valoriser tout un système de formation.

Un lieu original

Les concerts ont été donnés dans un lieu jamais utilisé pour de la musique classique : le quai industriel d'une grande maison de vins valaisans. Il a fallu entièrement l'équiper : chauffage, estrade et podium géants, sonorisation, chaises. Un beau défi. Les deux concerts ont attiré 1000 personnes.

Les photos sont d'Olivier Vocat et Noémie Barras (5B), l'affiche est de Loris Milius (3D).

Vue générale du Quai Provins à Sion (photo Olivier Vocat)

Soliste : Estelle Poscio, soprano : maturité gymnasiale à Sion en 2009. Actuellement en master à la Zürcher Hochschule der Künste. A la direction, Richard Métrailler (photo Olivier Vocat)

Das Gesundheitswesen – die Branche mit Zukunft

Der Fachbereich Gesundheit der Berner Fachhochschule bietet die vier Bachelorstudiengänge Pflege, Physiotherapie, Hebamme sowie Ernährung und Diätetik an. Die praxisbezogene Ausbildung auf wissenschaftlicher Grundlage bietet eine optimale Verbindung von Studium und Beruf und macht fit für anspruchsvolle Aufgaben im Gesundheitswesen. Die Studierenden profitieren dabei doppelt: Sie absolvieren ein Studium auf Hochschulniveau und erlernen gleichzeitig einen Beruf. Sie lernen, wissenschaftlich fundiert zu handeln und bearbeiten bereits früh typische Problemstellungen aus der Praxis – beispielsweise im Skills-Center und im Kommunikationstraining.

Bachelorstudiengang Pflege

Akademisch ausgebildete Pflegefachpersonen sind im Gesundheitswesen besonders begehrt: Dank verbesserter Lebensbedingungen werden die Menschen in unserer Gesellschaft immer älter. Dieser allgemeine Fortschritt eröffnet viele neue therapeutische Möglichkeiten, bringt aber auch neue Anforderungen an eine professionelle Pflege mit sich. Zudem haben ökonomische Faktoren und die Ansprüche der Bevölkerung an das Gesundheitswesen eine unmittelbare Auswirkung auf die Nachfrage von bestqualifiziertem Personal. Absolventinnen und Absolventen der Berner Fachhochschule sind daher gefragte Berufsleute, die eine grosse Auswahl attraktiver Stellen vorfinden.

Infoverantaltungen Bachelorstudiengang Pflege

17. September 2014, 16.00 bis 18.45 Uhr
5. November 2014, 16.00 bis 18.45 Uhr
20. November 2014, 16.30 bis 17.30 Uhr
10. Dezember 2014, 16.00 bis 18.45 Uhr
29. Januar 2015, 16.30 bis 17.30 Uhr
13. April 2015, 16.30 bis 17.30 Uhr
16. Juni 2015, 16.30 bis 17.30 Uhr

Pflege ist eine angewandte Wissenschaft mit starkem Praxisbezug. Sie basiert auf wissenschaftlich fundiertem Wissen sowie auf der Erfahrung der Pflegefachleute.

Pflege richtet sich an Menschen in allen Lebensphasen und über die gesamte Lebensspanne, von Frühgeborenen bis zu Hochbetagten und Sterbenden: an Kranke und Behinderte, Gesunde, Angehörige, Familien, Gruppen sowie Gemeinden.

Pflege bezieht physische, psychische, soziale, spirituelle, kulturelle, alters- und geschlechtsbezogene Aspekte mit ein und berücksichtigt ethische Richtlinien.

Professionelle Pflege umfasst Aufgaben

- zur Gesundheitserhaltung und -förderung sowie zur Prävention;
- bei akuten Erkrankungen und in Notfallsituationen;
- während der Rekonvaleszenz und Rehabilitation;
- in der Langzeitpflege;
- in der palliativen Betreuung und Sterbebegleitung.

Das Bachelorstudium Pflege als Berufsausbildung und Studium ist der vielversprechende Start in eine erfolgreiche Karriere. Ein Drittel des Studiums findet in Praxisbetrieben aller Fachrichtungen statt. Das Studium an der Fachhochschule beinhaltet Vorlesungen, problembasiertes Lernen in Kleingruppen, Seminare und intensive Trainings von praktischen Fertigkeiten. Absolvierende eines Bachelorstudiums haben Zugang zum Masterstudium und darauf aufbauend die Möglichkeit zur Promotion.

Physiotherapeutinnen und -therapeuten, Hebammen sowie Ernährungsberaterinnen und -berater erlernen ihren Beruf an der Fachhochschule. Die enge Verbindung zwischen Theorie und Praxis führt die Studierenden bereits von Beginn des Studiums an in die Berufswelt ein:

Bachelorstudiengang Physiotherapie

Physiotherapeutinnen und -therapeuten sind Bewegungsprofis. Sie beschäftigen sich mit dem Bewegungsapparat und dem Nervensystem des Menschen. Die psychomotorische Funktionsfähigkeit eines Menschen kann unabhängig von Alter, Geschlecht oder Geschichte reduziert sein. Oft geschieht dies aufgrund einer Erkrankung oder eines Unfalls. Aber auch genetische oder mit dem Alter einhergehende Veränderungen können einer reduzierten Funktionsfähigkeit oder einer Schmerzproblematik zu Grunde liegen. Physiotherapeutinnen und -therapeuten unterstützen die Betroffenen darin, verlorene Funktionen wiederzuerlangen oder besser mit funktionellen Einschränkungen umgehen zu können. Sie unterstützen und beraten vermehrt präventiv und tragen so zur Gesundheitsförderung in der Bevölkerung bei.

Bachelorstudiengang Hebamme

Hebammen unterstützen Frauen und Paare darin, Verantwortung für ihren Weg in die Mutter- und Elternschaft zu übernehmen. Im Idealfall betreut und überwacht die Hebamme eine Klientin und deren Familie kontinuierlich während der Schwangerschaft, Geburt, Wochenbett und Stillzeit sowie der frühen Elternzeit. Dabei stellt der Betreuungsansatz von Hebammen die Gesundheit von Mutter, Kind und Familie ins Zentrum, indem individuelle und kulturelle Vorstellungen sowie ethische Haltungen integriert werden. Sie führen diagnostische Untersuchungen durch, werten deren Ergebnisse aus und leiten Massnahmen daraus ab und ziehen wenn nötig entsprechende Fachpersonen bei.

Bachelorstudiengang Ernährung und Diätetik

Ernährungsfachleute FH arbeiten in unterschiedlichen Tätigkeitsfeldern. Im klinischen Setting der Ernährungstherapie führen sie gezielte Interventionen durch, um Erkrankungen positiv zu beeinflussen, medizinische Therapien zu unterstützen und Symptome zu lindern. In der Ernährungsberatung gilt es, Ziele, Erwartungen, Erfahrungen, Befürchtungen und die persönliche Situation der Klientinnen und Klienten miteinzubeziehen, um Veränderungsprozesse in deren Ernährungsverhalten erfolgreich einzuleiten und zu unterstützen.

Dazu nutzen Ernährungsberaterinnen und -berater vielfältige und auf die Klientel fokussierte Beratungsansätze. Ernährungsberaterinnen und -berater vermitteln aktuelle Erkenntnisse aus der Ernährungswissenschaft an die Öffentlichkeit. Damit leisten sie einen wichtigen Beitrag zur Prävention und zu einer ganzheitlich orientierten Gesundheitsförderung in allen Alters- und Bevölkerungsgruppen.

Infoverantaltungen Bachelorstudiengänge Physiotherapie, Hebamme sowie Ernährung und Diätetik
17. September 2014, 16.00 bis 18.45 Uhr
5. November 2014, 16.00 bis 18.45 Uhr
10. Dezember 2014, 16.00 bis 18.45 Uhr

In allen vier Bachelorstudiengängen der Berner Fachhochschule Gesundheit werden praktische Fertigkeiten und theoretische Kenntnisse vermittelt. Den Studierenden steht nach der Ausbildung der Weg in die Berufswelt offen.

Kontakt und Anmeldung zu den Infoveranstaltungen

Berner Fachhochschule, Fachbereich Gesundheit, Murtenstrasse 10, 3008 Bern
Telefon 031 848 35 00 | gesundheit@bfh.ch | www.gesundheit.bfh.ch

Hommages à Jacques Mock Schindler, Mathias Picenoni, et Walter Stricker

David Wintgens

Lieber Jacques
«Immer bereit», hätte dein Motto sein können: Mit deiner makellosen Kleidung, deinem Seidenfoulard um den Hals, mit Hut und Regenmantel warst du immer so gekleidet, dass sich jede Sitzung ohne Vorankündigung in einen offiziellen Empfang hätte verwandeln können, ohne dass du dich auch nur das kleinste Bisschen hättest anpassen müssen. Für heiklere Situationen hattest du immer dein grosses Taschenmesser in der rechten Hosentasche. Doch hast du es nie gezogen, sondern dir im Gespräch Respekt verschafft durch deine direkten Aussagen, deinen Sinn für Hierarchien und deine Überzeugungskraft. Dein Wort hatte immer Gewicht. Als Lehrer für Wirtschaft und Recht bist du in einer speziellen Situation in den Vorstand des VSG gekommen: Die Teilrevision des MAR hatte dein Fach vom Grundlagenfach zu einem obligatorischen Einführungskurs zurückgestuft. Da diese interkantonale und eidgenössische Regelung nicht mehr rückgängig gemacht werden konnte, hast du für den VSG andere Aufgaben wahrgenommen als Mitglied in der Standespolitischen Kommission des LCH, im EDK-Beirat für die WBZ, in der Begleitgruppe zum Projekt Basale fachliche Studierkompetenzen und in der Schweizerischen Maturitätskommission. Insbesondere aber warst du Mitglied des Geschäftssauschusses des VSG und für die Finanzen des VSG verantwortlich. Der VSG konnte auf dich zählen, wenn es um die Vertretung seiner Interessen und der seiner Mitglieder ging. Auch die Schweiz kann auf dich zählen, wenn du mitten im tiefsten Davoser Winter jeweils in der Schweizer Armee die Mächtigen dieser Welt beschützt. Unter uns setze ich mich hier der Gefahr aus, ein militärisches Geheimnis auszuplaudern, doch war ich immer sehr erstaunt, inwiefern Zeitungslektüre – auch wenn sie sehr eingehend ist – einen militärischen Zweck erfüllt. Du programmierst hervorragend, doch nicht einmal ein Quantenrechner hätte daran etwas ändern können: ausgezeichnetes Unterrichten, deine Aufgaben als Oberst der Schweizer Armee und in deiner Familie konntest du nicht mehr unter deinen Hut bringen. Also müssen wir deinen Rückzug aus dem VSG leider akzeptieren.

Cher Jacques,
« Toujours prêt » aurait pu être ta devise : avec ton costume toujours bien mis, l'élégant foulard de soie autour du cou, ton chapeau et ton imperméable, n'importe quelle réunion de travail pouvait se transformer en réception officielle sans que tu n'aies dû modifier le moindre pli. Pour les situations les plus délicates, ton grand canif veillait dans ta poche droite. Tu ne l'as jamais sorti : c'est en prenant la parole de manière concise et décidée, par ta franchise, ton sens aigu de la hiérarchie et ta force de persuasion que tu t'es rapidement fait respecter de nos différents interlocuteurs. Ta parole comptait. Enseignant en « Economie et droit », tu étais arrivé au sein du comité dans des circonstances particulières : la « révision partielle » du règlement de reconnaissance de la maturité gymnasiale entraînait la suppression de cette branche en tant que discipline fondamentale – seuls des cours d'introduction restant obligatoires. Cette décision intercantonale et fédérale n'étant plus possible à modifier, tu t'es investi dans d'autres dossiers : Standespolitische Kommission du LCH, le Conseil de la CDIP pour le WBZ, la détermination des « Compétences disciplinaires de base », les finances de la société et donc la participation aux séances du Bureau, sans oublier la Commission suisse de maturité … La SSPES a pu compter sur toi pour défendre les intérêts de ses membres ! Et même pour défendre leurs intérêts vitaux, puisqu'au plus fort de l'hiver, dans les montagnes davosiennes, tu assures chaque année la sécurité de notre pays et celle des puissants de ce monde dans les renseignements de notre armée. Entre nous, et au risque de trahir un secret-défense, j'avoue malgré tout mon étonnement pour ta mission – je n'ai toujours pas compris en quoi ta lecture (même attentive !) des journaux constitue un objectif militaire. Tu excelles dans la programmation, mais un ordinateur quantique n'y changerait rien : mener de front l'enseignement, tes obligations militaires de colonel, ta famille et la SSPES n'était plus possible. Alors tu as dû « t'annoncer partant », et nous ne pouvons que le regretter.

Cher Mathias,
L'éloignement de tes montagnes grisonnes – toujours elles – est un peu responsable de ton départ. Mais à l'origine, également, de ton arrivée : le comité était à la recherche d'un nouveau membre, enthousiaste, si possible plurilingue, et connaissant bien les besoins des cantons périphériques. Nous avons été plus que comblés avec ton arrivée : avec ton envie communicative de

faire bouger les choses et ta maîtrise de nos quatre langues nationales, tu as rapidement insufflé un vent nouveau dans notre société. Ton sondage « La vitalité de l'italien en Suisse » publié dans le GH 2011-3 était un premier signe de « la vitalité de Mathias dans le comité ». La Jobbörse que tu as conçue et mise en place – y compris sous forme d'App' – a démontré à la fois que tu es multi-compétent et toujours connecté. Et ta volonté de renouveler notre « corporate design » (eh oui, tu maîtrises aussi l'anglais !), en commençant par le GH, a montré combien tu es attentif à l'impact des images. Chez toi, la forme est révélatrice du fond : en créant des slogans (vernetzt, engagés, informati) ou en définissant un programme d'actions ciblées (7 points pour réformer les structures), tu es allé au cœur d'un objectif fondamental pour la SSPES : resserrer les liens entre notre société, ses associations cantonales et de branche, et chacun de ses membres. Cet objectif devient peu à peu réalité ; en prenant ton bâton de pèlerin, même dans les vallées reculées, pour promouvoir les adhésions à la SSPES, tu y auras d'ailleurs beaucoup contribué. Nous savons que tu nous apporteras encore des aides ponctuelles dans cet objectif de modernisation de nos structures. Nous t'en remercions sincèrement et sommes envieux des autres institutions que tu souhaites à présent mettre en mouvement ! Au revoir…

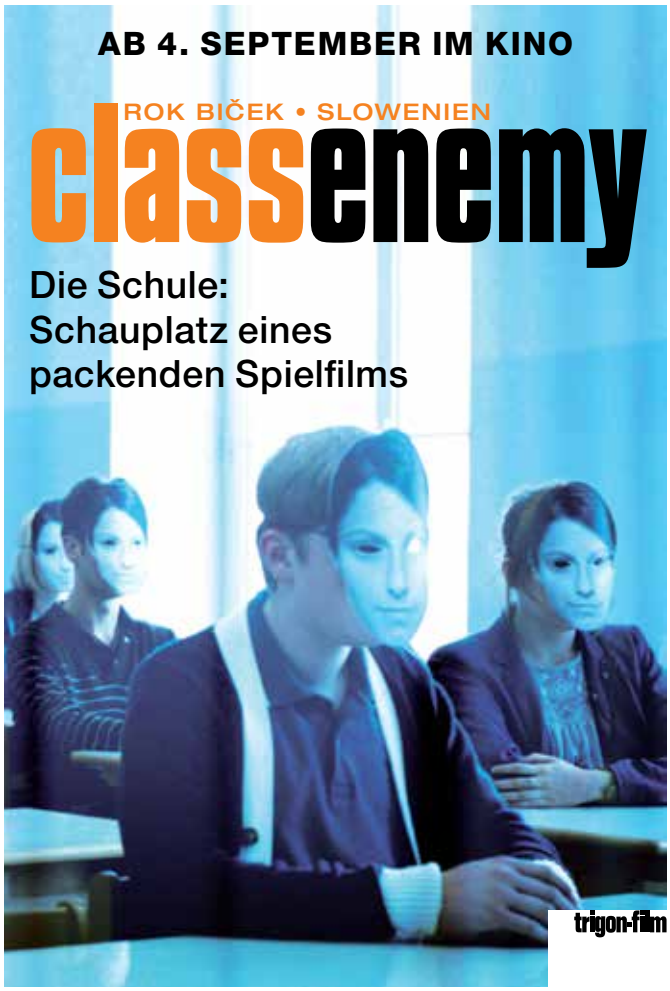
Caro Mathias,
Die Entfernung von Deinen Bündner Bergen ist doch mitschuldig an Deinem Rücktritt, nicht wahr? Aber auch der Grund Deines Engagements: Der Vorstand suchte ein neues interessiertes Mitglied, wenn möglich mehrsprachig, welches die Anliegen der kleineren Kantone vertreten könnte. Wir waren mehr als glücklich über Deine Mitarbeit: Mit Deiner Kommunikationsfreude, die Berge bewegen will, und Deiner Beherrschung aller vier Landessprachen hast Du rasch neuen Wind in unseren Verein gebracht.

La tua inchiesta «La vitalità dell'italiano in Svizzera», pubblicata nel GH 2011-3, ha rappresentato un primo segno della «vitalità di Mathias nel comitato». La Jobbörse da te ideata e creata – anche sotto forma di App' – ha mostrato al contempo che tu sei multi-competente e sempre connesso. E la tua volontà di rinnovare il nostro «corporate design» (ebbene sì, tu padroneggi anche l'inglese !), a cominciare dal GH, ha messo in evidenza la tua sensibilità per l'impatto delle immagini. Nel tuo caso, la forma è rivelatrice del fondo: creando degli slogan (vernetzt, engagés, informati) oppure definendo un programma d'azione ben calibrato (7 punti per riformare la struttura), tu sei arrivato al cuore di un obbiettivo fondamentale per la SSISS: rendere più forti i legami tra la nostra società, le sue associazioni cantonali e di disciplina e ognuno dei suoi membri.

Questa finamira daventa plaunsieu realitad; cun prender per mauns la mira da promover ils commembradis a la SSISS perfin en las valladas pli allontanadas has ti gudagnà gronds merits. Nus savain che ti ans vegns er en il futur a porscher sustegn punctual sin la via da modernisar nossas structuras. Nus t'engraziain cordialmain ed essan in pauet scuidus sin las autras instituziuns che ti vuls actualmain metter en moviment. A bun revair.

Lieber Walter
Nach der Vier-Elemente-Theorie von Aristoteles – du unterrichtest Altgriechisch – sind Wasser und Luft «contraria» – du unterrichtest nämlich auch Latein. Die Vereinigung ihrer beiden Eigenschaften bildet eine «combinatio impossibilis». Wenn Aristoteles dich gekannt hätte, dann hätte er sich vielleicht eines Besseren besonnen. Du warst immer ruhig, höflich, epikuräisch – ich erinnere mich an unser erstes richtiges Treffen in einem Berner Restaurant, als du das Essen mit einer Zigarre und einem Cognac abgeschlossen hast, und an das eine Mal in Zürich, als nach dem Präsidententreffen eine Bauchtänzerin auftrat. Doch du konntest dich richtig ereifern, wenn der Zeitplan und die Traktandenliste bei einer Vorstandssitzung nicht ganz oder zu genau eingehalten wurden, kurz, wenn sie nicht deiner Vorstellung entsprach. Doch ich kann dies leicht verstehen, dein Motiv war immer berechtigt: Du wolltest, dass bei jeder Sitzung die gewerkschaftlichen Fragen berücksichtigt wurden – und dies in der gebührenden Tiefe. Diese Fragen standen im Zentrum deines Engagements und du hast nicht gezögert, einen Prozess anzustrengen, um zu erreichen, dass die Arbeitszeit der Lehrkräfte nicht ständig überschritten würde. Das Urteil gab dir in einem wichtigen Punkt recht und wurde in vielen Lehrerzimmern ausgehängt. Du hast dich als Gewerkschafter mit Verhandlungserfahrung für «vier Jahre» für die Mitarbeit im VSG-Vorstand zur Verfügung gestellt. Diese Zeit ist mit den vielen Projekten schnell vorüber gegangen. Damit deine Projekte weitergehen, hast du dich bereit erklärt zurückzutreten, wenn «ein neues Mitglied mit gewerkschaftlichen Interessen» die Aufgaben übernähme. Da diese beiden Bedingungen erfüllt sind, kannst du den Stab ruhig weitergeben: Der Kampf wird weitergehen und die Präsidententreffen werden weiterexistieren. Wir verabschieden uns von dir mit einem grossen Dank.

Cher Walter,
Selon la théorie des quatre éléments chère à Aristote – tu enseignes d'ailleurs le grec ancien – l'eau et le feu sont « contraria » – tu enseignes également le latin. La réunion de leurs propriétés opposées forme une « combinatio impossibilis ». S'il t'avait connu, peut-être Aristote aurait-il revu sa copie. Toujours calme, courtois, épicurien – je me souviens que lors de notre première vraie rencontre, dans un restaurant de Berne, tu avais fini le repas par un cigare et un cognac, mais aussi de la fois où tu as invité tous les présidents à un spectacle de danse du ventre à Zurich – tu bouillonnais lorsque l'ordre du jour n'était pas assez ou trop suivi, bref qu'il ne te convenait pas. Mais je le reconnais aisément, c'était toujours pour un juste motif : à chaque séance, tu voulais que les questions syndicales soient abordées, et en profondeur s'il vous plaît. Ces questions étaient au cœur de ton engagement, sincère et d'une foi inébranlable : tu n'as d'ailleurs pas hésité à intenter un procès à tes autorités pour que le temps de travail ne soit plus systématiquement dépassé chez les enseignants. Le jugement t'ayant donné raison sur un point essentiel, le verdict a été affiché dans de nombreuses salles des maîtres. En syndicaliste rompu aux négociations, tu avais accepté d'entrer au comité « pour une durée de 4 ans ». Cela passe vite, et les projets étaient nombreux. Pour pérenniser ton action, tu avais nuancé par la suite : « Je ne partirais pas avant qu'une autre personne, également sensibles à la défense de nos conditions de travail soit prête à me remplacer dans le comité ». Ces deux conditions étant réalisées, tu peux effectivement passer le témoin avec sérénité : le combat continuera, les rencontres des Présidents que tu as portées à bout de bras sont dorénavant bien ancrées, … nous te disons au revoir et merci pour ton engagement !



DIDACTA SCHWEIZ

Basel

Der Treffpunkt für Bildung
Messe Basel
29. bis 31. Oktober 2014

www.didacta-basel.ch

Ideen, Inspiration und Information

Lektüre des Bildungsberichts Schweiz 2014

Gisela Meyer Stüssi, David Wintgens, Carole Sierro

Der Bildungsbericht Schweiz 2014 kann heruntergeladen werden von www.bildungsbericht.ch

Der Bildungsbericht Schweiz 2014 wurde von der Schweizerischen Koordinationsstelle für Bildungsforschung SKBF im Auftrag von Bund und Kantonen verfasst und enthält Informationen aus Statistik, Forschung und Verwaltung zum gesamten Bildungswesen der Schweiz. Er informiert über relevante Kontextbedingungen und institutionelle Merkmale jeder Bildungsstufe und beurteilt die Leistungen des Bildungswesens anhand der drei Kriterien Effektivität, Effizienz und Equity. Der Bildungsbericht hat das Ziel, allen Akteuren des Bildungswesens die Möglichkeit zu geben auf der Grundlage der bestmöglichen Zusammenfassung des aktuellen Wissens eine Einschätzung des schweizerischen Bildungswesens von heute vorzunehmen und sich die Vorstellungen zum schweizerischen Bildungswesen von morgen zu bilden.

Der Bildungsbericht 2010 war eine Premiere für die Schweiz und ihr föderales System, die Kantone sind mit ihrer Unterstützung geradezu über ihren eigenen Schatten gesprungen, haben aber natürlich auch Geister gerufen, die sie wieder einsperren wollen. Denn wenn jedermann sehen kann, worin die Bildung im einen oder andern Kanton, im einen oder andern Bildungszweig Vorteile oder Nachteile hat, dann kann auch jede Frau auf die Idee kommen, etwas zu seinen oder ihren Gunsten verändern zu wollen. Die Eltern oder die Lehrkräfte, die ja auch Stimmbürger sind, könnten Forderungen nach Gleichbehandlung stellen, die Eltern z. B. nach einem Langzeitgymnasium auch in ihrem Kanton oder die Lehrkräfte nach höherer Entschädigung pro Gymnasiast, also nach höheren Löhnen und kleineren Klassen. Dies sind die Befürchtungen der Politiker. Doch Befürchtungen gibt es auch auf der Seite der Lehrkräfte, die Politiker könnten auf die Idee kommen, Forderungen nach Reduktion der Kosten zu stellen z. B. nach grösseren Klassen oder weniger Schwerpunktfächern, weniger Unterrichtszeit, mehr selbständiger Arbeit der Schülerinnen und Schüler ohne bezahlte Betreuung, wenn der Nachbarkanton mit einem viel kleineren Budget scheinbar das gleiche Resultat erreicht.

Die Befürchtungen der Lehrkräfte sind völlig grundlos, denn die Realität hat sie schon weit überholt: Alle diese Massnahmen wurden in vielen Kantonen schon ein- oder gar durchgeführt, ohne dass die langfristigen Auswirkungen auf die Bildung in der demokratischen Schweiz überhaupt in Betracht gezogen oder erhoben werden.

Wieder und wieder möchten wir in Erinnerung rufen, dass Bildung einen Wert für sich hat und nicht auf den monetären Aspekt reduziert werden darf, nur weil dieser leichter in eine Graphik gepresst werden kann. Die Allgemeinbildung ist für die Zukunft des Landes ebenso wichtig wie die ständig wechselnde Arbeitsmarktfähigkeit und sollte mindestens erwähnt werden.

Schülerinnen und Schüler identifizieren sich mit ihrer Schule und diese Identifikation wird durch die Kantone und Schulleitungen kräftig gefördert. Der Zusammenhalt der Schweiz wird auch durch die Beziehung zwischen den Kantonen, Schulen und Sprachregionen gestaltet. Insofern stünde dem Bildungsbericht ein Schwerpunkt zu den Kenntnissen der Landessprachen und zum innerschweizerischen Austausch gut an.

Mit dem zweiten Bildungsbericht von 2014 ist die Analyse der Bildung in der Schweiz schon zur Tradition geworden. Die folgenden Überlegungen zum Gymnasium und zu den Fachmittelschulen sollen bei der berufspolitischen Beurteilung und bei der Vorbereitung des nächsten Berichts dienlich sein.

1. Wie hoch ist die Gymnasialquote und wie hoch sollte sie sein?

Welche Gymnasialquote ist richtig, welche ist gerecht?

Verwässert eine hohe Quote die Kenntnisse? Verschlechtern sich damit die Hochschulabsolventen? Oder werden gerade dadurch Kenntnisse in die Gesellschaft getragen, wo sie bisher fehlten? Entzieht sie der Berufsbildung die «besten Leute»?

Ist eine tiefe Gymnasialquote ungerecht? Verwehrt sie einigen Schülern den Zugang zur Bildung? Führt sie der Berufsbildung die notwendigen Leute zu?

Dies sind in Fragen gekleidete Vorwürfe, welche die Gymnasien und die Kantone, die eine hohe oder tiefe Quote haben, beschäftigen.

Der Vergleich der Gymnasialquote (Graphik 119, S. 144) ist nicht leicht zu lesen, da die Skala auf der horizontalen Achse (2004) und der vertikalen (2011) zwar die gleichen Schritte hat, aber nicht in den gleichen Abständen. Mit Verlaub gesagt dürfte das Layout nicht die Lesbarkeit behindern.

Doch soviel lässt sich aus der Graphik herauslesen: Die Gymnasialquote ist in den Kantonen mit der höchsten Quote, nämlich in der Romandie und im Tessin, zwischen 2004 und 2011 entweder gesunken oder gleich geblieben, am stärksten in Genf von ca. 35% auf 29%. In den beiden grossen Kantonen Bern und Zürich, die sich im Mittelfeld bewegen, ist sie gleich geblieben, in kleinen Kantonen mit einer tiefen Quote wie Appenzell Innerrhoden und Uri leicht angestiegen. In Kantonen mit einer sehr tiefen Quote wie Aargau, Thurgau, Solothurn und St. Gallen ist sie sogar unter 15% gesunken.

Die Aussage: «Der Ausbau des gymnasialen Angebotes (Standorte, Infrastruktur, Lehrkörper) trug und trägt seinerseits zu einem kon-

tinuierlichen Wachstum der Maturitätsquote bei …» (S. 142) bezieht sich auf die Entwicklung der Maturitätsquote im 20. Jh. und nicht auf die Entwicklung im letzten Jahrzehnt, wie sie in der Graphik dargestellt ist.

Der VSG bittet darum, dass der Text und die Graphik verifiziert und auf einander abgestimmt werden.

2. Gender: Werden am Gymnasium und seinem Zugang die Knaben behindert oder nur die Mädchen gefördert?

Das Stichwort «Feminisierung» (S. 142) ist beleidigend für alle, nicht nur für die Frauen. Er setzt voraus, dass es mehr Schülerinnen als Schüler an den Gymnasien gibt – was zweifellos der Fall ist – und interpretiert diese Zahl als nicht wünschbar – worüber kein Konsens besteht. Dieses Stichwort und das Kapitel werden nicht besser, wenn es mit Zahlen oder Einschränkungen relativiert wird: «Der Anteil der Frauen im Gymnasium ist in den letzten Jahren wieder leicht gesunken» (S. 143).

Auf gesellschaftlichem Niveau könnte die Interpretation der Zahlen auch von einer grossen Benachteiligung der Mädchen im Beruf oder Gesellschaftsleben sprechen und vom Aufholen in den letzten Jahrzehnten: Sie – oder wenigstens ihre Mütter – wissen um die grosse Benachteiligung nach der Ausbildung: Die Frauen müssen mehr Vorkenntnisse für eine hohe Stellung mitbringen und haben wegen ihrer Mehrfachbelastung weniger Zeit für die Aus- und Weiterbildung während des Berufslebens. Also machen sie sich sehr pragmatisch daran, ihren Bildungsrucksack frühzeitig zu füllen, um den späteren Rückstand und die daraus folgende Benachteiligung nicht noch zu vergrössern. Die Knaben können sich mehr Zeit für die Ausbildung lassen und auch – bei entsprechenden Fähigkeiten – später noch den Zugang zur Universität erwerben.

Diese polemische Aussage lässt sich natürlich nicht belegen, weil die entsprechenden Jahrgänge von Frauen und Männern noch nicht die ganze Berufslaufbahn durchschritten haben. Die Langzeitfrage in der Bildung ist eher: Wie wird die Bildung für das Individuum, die Familie, die Gesellschaft fruchtbar gemacht und dies nicht nur in ephemerer ökonomischer Rendite-Betrachtung.

Der VSG bittet darum, von polemischen Begriffen abzusehen und Zahlen von einer Interpretation klar zu trennen, wie sie vermeintlich von der Gesellschaft gewünscht wird.

Der beste Ort für Gesundheitsberufe.

Höhere Fachschulen Pflege • biomedizinische Analytik •
medizinisch-technische Radiologie • Operationstechnik • Dentalhygiene

careum-bildungszentrum.ch

careum Bildungszentrum

Näher an der Praxis.

3. Equity: Ist das Gymnasium als Schultyp ungerechter als andere Schultypen?

Bei der Präsentation des Bildungsberichtes im Februar 2014 wurde ein grosses Gewicht auf die Chancengleichheit beziehungsweise Chancenungleichheit des Zugangs zum Gymnasium gelegt. Die folgenden Presseanfragen an das Präsidium des VSG gingen so weit, dass man den Gymnasiallehrern unterstellt, die Matura sei käuflich mit der Frage: «Wurde Ihnen schon Geld angeboten von Eltern, damit Sie ein Kind ans Gymnasium aufnehmen oder dort promovieren?» Eine Reaktion auf eine solche Frage erübrigt sich ja schon dadurch, dass in vielen Kantonen mehr Kinder ans Gymnasium gehen wollen als Plätze da sind, dass sich die Gymnasien also keine zusätzlichen Schüler «kaufen» müssen, abgesehen davon, dass wir alle seit Sokrates um den Unwert von gekaufter Bildung wissen.

Eine Analyse der Fragestellung im Kapitel Equity ergibt jedoch, dass schon der Titel der Graphik 137 (S. 157) auf einer sehr selektiven Auswahl von Befragten beruht: «Sozioökonomische Herkunft der Schüler(innen) [...], die **nach dem 9. Schuljahr** ins Gymnasium **übertreten wollen**» (Hervorhebung durch Red). Schüler im regulären Bildungsgang nämlich, die nach dem 9. Schuljahr ans Gymnasium übertreten wollen, gibt es nur in den Kantonen FR und Genf (9 Schuljahre + 4 Jahre Gymnasium), BE, NE, VD, JU (9+3). Nur wissen diese z. B. im Kanton Bern schon im Verlauf des 7. Schuljahres, ob sie den Zugang erhalten werden.

Wenn also Schülerinnen und Schüler am Ende des 9. Schuljahres (S. 149, Graphik 127 und Fussnote 1) zu ihrem **Willen** befragt werden, ins Gymnasium überzutreten, trifft man dort nur noch solche an, die auf dem regulären Weg ihre **Kenntnisse und Fähigkeiten** noch nicht belegt haben, diesen Schritt auch ernsthaft in Angriff nehmen zu können. Kurz: Am Ende des 9. Schuljahres sind die **künftigen Maturanden** schon am Gymnasium oder haben mindestens den Aufnahmebescheid erhalten, und die für diese Graphik Befragten sind nicht dabei.

Im Grunde interessiert ja auch nicht, welche Kenntnisse jemand hat, der ins Gymnasium eintreten will – ob nach der 9. Klasse oder an einem andern Zeitpunkt –, sondern die Kenntnisse derjenigen, die wirklich am Gymnasium sind, und rückblickend die damaligen Kenntnisse der nachmaligen Maturanden. Woher die Aussage S. 149 stammt: «Vereinfacht gesagt müsste man davon ausgehen können, dass angehende Gymnasiastinnen und Gymnasiasten in den PISA-Tests mindestens das Kompetenzlevel 4 erreichen,» ist nicht klar. Ob ein PISA-Level der richtige Massstab ist, um zukünftige Maturandinnen und Maturanden abschliessend zu beurteilen, sei dahingestellt.

Für eine aussagekräftige Beurteilung einer allfälligen Benachteiligung hätten alle Schülerinnen und Schüler im 7. oder am Anfang des 8. Schuljahres nach ihrem Willen befragt werden müssen, ob sie ans Gymnasium übertreten wollten. Im Längsschnitt könnte man dann feststellen, ob sie diesen Schritt auch geschafft haben, welche Leistungen sie vorher und nachher erbrachten und insbesondere, welchem sozioökonomischen Hintergrund sie entstammten.

Werfen wir doch einen kurzen Blick zurück zum ersten Bildungsbericht. Dort ergab die genaue Analyse der Daten, dass zum Langzeitgymnasium Schülerinnen und Schüler aus sozial tieferen Schichten eher Zugang erhalten als zum Kurzzeitgymnasium. Dies spräche dann also auch unter dem Equity-Aspekt eher für eine frühe Förderung und Selektion und eine grössere Verbreitung des Langzeitgymnasiums.

Der VSG bittet auch beim Thema Equity um eine besser fundierte Untersuchung und eine schlüssige Interpretation der Daten und daneben um einen Vergleich mit den anderen höheren Bildungswegen auf der Sekundarstufe 2. Mit den vorgelegten Daten kann keine Benachteiligung nach sozioökonomischem Hintergrund gezeigt werden.

Die Zeit für eine Längsschnittstudie würde wenigstens bis zum übernächsten Bildungsbericht reichen.

4. Kosten: Ist die gymnasiale Bildung (zu) teuer?

Die Kosten im Bildungswesen beruhen grösstenteils auf Personalkosten und diese bestehen vorwiegend aus den Lehrerlöhnen. Diese Kosten werden als Kosten pro unterrichteter Schüler ausgewiesen. Also führen hohe Lehrerlöhne oder kleine Klassen oder viele Unterrichtslektionen zu hohen Kosten pro Schüler. Dies trifft selbstverständlich auch auf die Gymnasien zu. Damit endet aber auch die Einigkeit über die Kosten der Gymnasien an und für sich und über die Interpretation, ob diese zu hoch oder zu tief sind. Im Bildungsbericht lesen wir: «Diese Differenzen (zwischen den Kantonen, Red.) lassen sich nicht leicht erklären. Dass hohe Ausgaben auf hohe Inputkosten wie bspw. Löhne hinweisen und umgekehrt, muss vermutet werden.» (S. 155) Um diese Vermutung zu falsifizieren, hätte ein kurzes Telefon mit dem VSG gereicht. Einerseits erheben wir seit einiger Zeit bei unseren Kantonalverbänden

den «Lebenslohn» einer virtuellen Lehrkraft, anderseits werden die VSG-Vorstandsmitglieder mit Entlastungslektionen ihres Pensums entschädigt und stammen aus verschiedenen Kantonen. Nur so viel sei aufgrund unserer Daten verraten: Die Unterschiede der Gymnasiallehrerlöhne in den einzelnen Kantonen entsprechen nicht den Unterschieden der Kosten pro Schüler, wie sie in der Graphik S. 155 dargestellt sind.

Eine viel einfachere Interpretation dieser Graphik legt den Schluss nahe, dass die Daten von den Kantonen auf ganz unterschiedlicher Basis geliefert worden sind und ohne einen zweiten Blick zu einer Graphik verarbeitet wurden, die dann interpretiert wurde, ohne dass eine Plausibilitätsabklärung gemacht wurde.

Der VSG ersucht darum, dass die Daten zu den Kosten pro Schüler in einheitlicher Art erhoben und dargestellt werden.

Viele Fragen sind in diesem kurzen Überblick, der auf einer intensiven Lektüre beruht, offen geblieben, z. B. woher die Zahlen zum Nachhilfeunterricht (S. 145, Graphik 121) stammen, wenn die Schulen – wie unsere Erfahrung sagt – nicht wissen, wer Nachhilfe beansprucht, und wie diese Zahlen für das Gymnasium aussehen. Ausser dem Anteil an Schülern, die Immersionsunterricht haben (S. 150, Graphik 129), würde noch interessieren, in welchen Sprachen dieser Immersionsunterricht stattfindet. Ebenso würde uns eine Interpretation des grossen Unterschieds der Austrittszahlen aus den Gymnasien in der Romandie und der Deutschschweiz interessieren (Graphik 136, S. 155). Ob dies wohl mit dem Zugang über Empfehlung oder Eintrittsprüfung zusammenhängt wie beim Numerus Clausus im Medizinstudium? Und wohin verschwinden die Schülerinnen und Schüler nach ihrem Austritt?

5. Fachmittelschulen und Handelsmittelschulen

Der VSG vertritt nicht nur die Lehrpersonen an Gymnasien, sondern auch an den andern allgemeinbildenden Vollzeitschulen der Sekundarstufe 2, den Fachmittelschulen und Handelsmittelschulen.

Leider ist das Kapitel über die Fachmittelschulen auch in diesem Bericht bescheiden ausgefallen, obwohl der VSG schon 2010 auf diesen Mangel hingewiesen hat. Offenbar fehlen die Grundlagen für eine ausführlichere Darstellung: «Aufgrund fehlender Individualdaten [...]», «kann aber für die Schweiz insgesamt mangels Daten zu den individuellen Bildungslaufbahnen nicht beurteilt werden [...]».

Die Karte 140 (S. 162) zeigt, dass es in den Kantonen der Westschweiz mehr Fachmittelschulen gibt als in der Deutschschweiz und in der Innerschweiz überhaupt keine. Die absoluten Zahlen der Fachmittelschulstandorte ohne Schülerzahlen und unabhängig von der Grösse der Kantone ergibt keine sinnvolle Information. Diese Karte sagt auch wenig aus über die Zugangsmöglichkeit für die einzelnen Schüler, d. h. ob ein Schüler auch die Fachmittelschule in einem andern Kanton besuchen kann. Aussagekräftiger wäre eine Karte zum Einzugsbereich der Fachmittelschulen. Dass der Kanton Bern mehr Fachmittelschulen hat als der Kanton Schaffhausen, kann man leicht auf die Bevölkerungszahl zurückführen. Dass der Kanton Bern keine Fachmittelschule mit Richtung Pädagogik führt, im Gegensatz zum Beispiel zum Kanton Luzern, ist im Bildungsbericht nicht ersichtlich. Noch weniger ersichtlich ist der Grund dafür, nämlich dass die Pädagogische Hochschule Bern keine Fachmaturanden zur Primarlehrerausbildung zulässt im Gegensatz zur Pädagogischen Hochschule Luzern. Welche Typen von Fachmittelschulen werden von den Kantonen angeboten und welche Anschlussmöglichkeiten wählen die Absolventen? Welche Vorbildung auf der Sekundarstufe 1 ermöglicht den Eintritt in eine Fachmittelschule? Fruchtbar wäre in diesem Punkt ein Vergleich der Kantone Aargau und Bern.

Auch ein Vergleich der Bildungswege, die zu ähnlichen Berufen führen, würde die Auswirkungen der Bildungsgänge für den Arbeitsmarkt erleichtern. Ergeben eine Lehre als Fachangestellte Gesundheit (Deutschschweiz) und das Absolvieren der Fachmittelschule Gesundheit (Romandie) das gleiche Resultat für den Arbeitsmarkt?

Die Handelsmittelschulen finden im Bildungsbericht keinen eigenen Platz, sondern werden unter den kaufmännischen Ausbildungen subsumiert. Sie unterscheiden sich jedoch in hohem Mass vom dualen Weg. Eine klare Trennung der beiden Bildungsgänge und die Beschreibung ihrer Spezifitäten sind notwendig.

Der VSG ersucht darum, dass für den nächsten Bildungsbericht die Datenbasis für die Gymnasien in den Kantonen einheitlich erhoben wird und dass auch der Schultyp der Fachmittelschulen und Handelsmittelschulen insgesamt und ihre Position innerhalb der Sekundarstufe 2 und die Bildungswege ihrer Absolventen eingehend untersucht werden.

Lecture du rapport 2014 sur l'éducation en Suisse

Gisela Meyer Stüssi, David Wintgens, Carole Sierro

Le rapport 2014 sur l'éducation en Suisse est téléchargeable sur www.rapporteducation.ch

Elaboré par le CSRE sur mandat de la Confédération et des cantons, le rapport 2014 sur l'éducation en Suisse contient des informations issues de la statistique, de la recherche et de l'administration sur le système éducatif en Suisse. Il présente le contexte et décrit les spécificités institutionnelles de chaque degré de formation, avant d'évaluer les prestations du système éducatif sur la base des trois critères que sont l'efficacité, l'efficience et l'équité. Le rapport sur l'éducation a pour objectif de fournir à tous les acteurs concernés la meilleure compilation possible des données existantes, afin qu'ils puissent se faire une idée du système éducatif suisse actuel et envisager ce à quoi il ressemblera à l'avenir.

Le rapport sur l'éducation 2010 a été une première pour la Suisse et son système fédéraliste. Si les cantons y ont fortement contribué, acceptant de voir plus loin que leurs propres frontières, ils ont également éveillé quelques spectres dont ils ont ensuite rapidement tenté de se défaire. Il est vrai que si chacun peut voir les avantages et les inconvénients de la formation dans l'un ou l'autre des cantons, dans l'une ou l'autre des filières de formation, tout le monde peut aussi avoir envie de modifier des paramètres ou d'en tirer profit. Les parents ou les enseignant-e-s, qui sont également des citoyen-ne-s, pourraient revendiquer une égalité de traitement. Les premiers pourraient ainsi demander l'instauration d'un gymnase long dans leur canton, les seconds une augmentation de la rémunération par élève de gymnase, autrement dit des salaires plus élevés et des effectifs de classe réduits – ce qui provoque la crainte des politicien-ne-s, mais également celle des enseignant-e-s. En effet, les autorités pourraient envisager une réduction des dépenses, par exemple en augmentant les effectifs de classe ou en supprimant certaines options spécifiques, ou encore en privilégiant le travail autonome des élèves en renonçant à rétribuer des surveillant-e-s. Si, malgré un budget nettement moins important, le canton voisin obtient des résultats similaires, pourquoi dépenser plus? Les inquiétudes des enseignant-e-s s'avèrent infondées: de fait, ces mesures ont déjà été introduites dans de nombreux cantons sans que leurs conséquences à long terme sur le système éducatif de la Suisse démocratique aient été prises en compte ou analysées.

Nous souhaitons une nouvelle fois rappeler que l'éducation a une valeur en soi et qu'elle ne peut être réduite à un aspect financier pour la seule raison que celui-ci peut plus facilement être illustré par un graphique. La culture générale est tout aussi importante pour l'avenir de notre pays que la capacité à répondre aux constantes évolutions du marché du travail. Elle mériterait donc au moins d'être mentionnée.

Les élèves tendent à s'identifier à leur école, une identification fortement encouragée par les cantons et les directions scolaires. La cohésion de notre pays en dépend, tout comme des relations existant entre les cantons, entre les écoles et entre les régions linguistiques. Dans cette optique, il serait judicieux que le rapport sur l'éducation thématise les connaissances des langues nationales et les échanges intercantonaux.

Avec ce 2e rapport sur l'éducation, l'analyse de notre système de formation est déjà devenue une tradition. Les réflexions qui suivent, portant sur le gymnase et les écoles de culture générale, devraient être utiles à une réflexion de la part des enseignant-e-s du Secondaire II ainsi qu'à la préparation du prochain rapport.

1. A combien s'élève le taux de maturités gymnasiales et à combien devrait-il s'élever?

Quel est le bon taux de maturités gymnasiales? Quel est le taux équitable? Un taux trop élevé a-t-il pour conséquence la dilution des connaissances et la baisse de niveau des diplômé-e-s académiques? Ou contribue-t-il à combler le manque de certains savoirs au sein de la société? Nos gymnases privent-ils la formation professionnelle des « meilleur-e-s élèves » ? Un taux de maturité gymnasiales bas est-il injuste ? Implique-t-il que certain-e-s élèves se voient refuser l'accès à la formation ? Conduit-il les bonnes personnes sur la voie de la formation professionnelle ?

Ces questions – en fait des reproches déguisés – préoccupent les gymnases et les cantons dont le taux de maturités gymnasiales est élevé ou bas.

La comparaison des taux de maturités gymnasiales par canton (graphique 119, p. 144) manque de lisibilité, car l'échelle de l'axe horizontal (2004) et celle de l'axe vertical (2011) présentent certes la même graduation, mais avec des écarts différents. Il est regrettable que la présentation entrave la lisibilité.

Quoi qu'il en soit, le graphique révèle d'intéressantes informations: le taux de maturités gymnasiales dans les cantons où il est le plus élevé, à savoir en Suisse romande et au Tessin, a baissé ou est resté le même entre 2004 et 2011. La baisse la plus importante est constatée à Genève (de 35% env. à 29%). Dans les deux grands cantons de Berne et Zurich, qui se situent dans la moyenne, le taux n'a pas varié. Il a en revanche légèrement augmenté dans les petits cantons présentant un taux bas comme Appenzell Rhodes-Intérieures et Uri,

et fortement baissé (à moins de 15%) dans les cantons présentant un taux très bas comme l'Argovie, la Thurgovie, Soleure et Saint-Gall.

L'affirmation selon laquelle « Le développement de l'offre gymnasiale (sites, infrastructures, corps enseignant, etc.) a lui aussi participé et participe encore de la hausse constante de ce taux. » (p. 142) se réfère à l'évolution du taux de maturités gymnasiales au 20e siècle et non au développement de la dernière décennie illustré dans le graphique.

La SSPES demande donc que le texte et le graphique soient vérifiés de manière à concorder.

2. Genres: les garçons sont-ils freinés lors de l'accès au gymnase ou pendant leurs études gymnasiales, ou a-t-on tendance à n'encourager que les filles?

Le terme de «féminisation» (p. 142) est offensant pour tous, et non seulement pour les femmes. Il présuppose une majorité de filles dans les gymnases – ce qui indiscutablement le cas – mais précise qu'une telle supériorité numérique n'est pas souhaitable – affirmation qui ne fait l'objet d'aucun consensus. Le chapitre consacré à ladite « féminisation » n'est pas meilleur même si les chiffres mentionnés et les restrictions énoncées (de manière vague) tentent de modérer le propos: « Ces dernières années, la proportion de jeunes filles au gymnase a à nouveau légèrement diminué. » (p. 143).

Au niveau sociétal, l'interprétation des chiffres permet de parler d'une importante discrimination des filles dans la vie professionnelle ou sociale, moindre toutefois dans les dernières décennies. Les filles, ou du moins leurs mères, sont conscientes des inégalités qu'elles rencontreront après leur formation : elles devront être plus compétentes que leurs collègues masculins pour pouvoir occuper des postes à responsabilité élevée et, du fait de leur vie familiale, auront moins de temps à consacrer à leur formation continue et à leur perfectionnement professionnel. De manière très pragmatique, elles commencent donc très tôt à remplir leur «sac à dos» de connaissances, afin de limiter leur futur retard et d'éviter la discrimination qui en résultera. Les garçons, eux, peuvent se permettre de prendre plus de temps pour leur formation et, s'ils en ont les capacités, entreprendre plus tardivement des études universitaires.

La polémique ne repose actuellement sur aucune donnée empirique, les filles et garçons concernés n'ayant pas encore effectué toute leur carrière professionnelle. La question à long terme est donc plutôt la suivante : comment rendre la formation utile à l'individu, la famille, la société – et ce non seulement dans le cadre d'une éphémère approche économique basée sur la rentabilité.

La SSPES demande donc de renoncer aux termes polémiques et de séparer clairement les chiffres d'une interprétation répondant aux (supposés ?) souhaits de la société.

3. Equité: le gymnase est-il moins équitable que d'autres instances de formation?

Lors de la présentation du rapport sur l'éducation en février 2014, un poids important a été donné à l'égalité des chances, respectivement aux inégalités en ce qui concerne l'accès au gymnase. La présidence de la SSPES a dû répondre aux médias, notamment à des questions insinuant qu'une maturité gymnasiale pouvait être achetée, des questions telles que « Des parents d'élève vous ont-ils déjà proposé de l'argent pour que leur enfant soit accepté au gymnase ou soit promu ? ». La réponse s'avère inutile vu que, dans de nombreux gymnases cantonaux, l'offre ne suffit pas à répondre à la demande et qu'il n'est donc pas nécessaire d'«acheter» des élèves supplémentaires. Sans compter que, depuis Socrate, nous sommes tous conscients du peu de valeur à accorder à une éducation monnayée.

Une analyse de la problématique traitée dans le chapitre consacré à l'équité montre cependant que le titre du graphique 137 (p. 157) se base sur une catégorie inexistante de personnes interrogées: «Origine socioéconomique des élèves à compétences très hautes [...], qui souhaitent entrer au gymnase au terme de la scolarité obligatoire » (souligné par la réd.). Ces élèves souhaitant entrer au gymnase après la 9e année ne se rencontrent en effet que dans les cantons de Fribourg et Genève (9 années de scolarité + 4 ans de gymnase) ainsi que dans les cantons de Berne, Neuchâtel, Vaud et Jura (9 + 3). Dans le canton de Berne par exemple, ces élèves savent déjà au cours de la 7e année s'ils accéderont ou non au gymnase.

Lorsque l'on interroge des élèves de fin de 9e année (p. 149, graphique 127 et note 1) sur leur intention d'entrer au gymnase, on ne rencontre donc plus que ceux-celles qui ne disposent ni des connaissances ni des compétences leur permettant d'envisager sérieusement une telle option. Autrement dit, à la fin de la 9e année de scolarité, les futur-e-s bachelier-ère-s sont déjà au gymnase ou savent officiellement qu'ils-elles entreprendront des études gymnasiales, et les élèves sur les réponses desquel-le-s se base ce graphique n'en font pas partie.

Par ailleurs, les connaissances dont dispose un-e élève souhaitant entrer au gymnase, que

ce soit après la 9e ou à un autre moment, intéressent moins que celles des élèves qui sont déjà au gymnase et, rétrospectivement, les connaissances dont disposaient les bachelier-ère-s au début de leurs études gymnasiales. On ne comprend pas vraiment d'où émane l'affirmation selon laquelle « Pour simplifier, il faudrait pouvoir admettre que les futurs gymnasiens et gymnasiennes atteignent au moins le niveau 4 de compétences aux tests PISA » (p. 149). La question se pose de savoir si un niveau PISA est pertinent pour juger le niveau des futur-e-s bachelier-ère-s.

Pour parvenir à une évaluation pertinente d'une éventuelle discrimination, il aurait fallu questionner tou-te-s les élèves de 7e (ou au début de la 8e année) sur leur intention d'entrer ou non au gymnase. En coupe longitudinale, il aurait alors été possible de voir si ils-elles avaient franchi ce pas, quelles étaient leurs performances avant et après et, en particulier, quelle était leur origine socioéconomique.

Dans le premier rapport sur l'éducation en Suisse, l'analyse précise des données révélait que les élèves issu-e-s de couches sociales inférieures accédaient plus souvent au gymnase long qu'au gymnase court. Autrement dit, en ce qui concerne l'équité, ceci reflétait un encouragement et une sélection précoces ainsi qu'une plus large disparité des origines des élèves de gymnase long.

En ce qui concerne l'équité, la SSPES demande donc une analyse plus fondée, une interprétation pertinente des données et une comparaison avec d'autres instances de formation du degré secondaire II. Les données présentées dans le rapport 2014 ne permettent pas de parler de discrimination basée sur l'origine socioéconomique. Une étude longitudinale pourrait être menée d'ici le prochain rapport.

4. Coûts: la formation gymnasiale est-elle (trop) chère?

En matière d'éducation, les coûts sont pour la plupart engendrés par les frais de personnel, lesquels consistent, hormis les dépenses réservées aux infrastructures, en salaires d'enseignant-e-s. Ils sont calculés sur la base des coûts par élève. Ces derniers sont élevés si, par exemple, les salaires d'enseignant-e sont hauts, les effectifs de classe faibles ou si le nombre de leçons hebdomadaires par élève est important. C'est le cas au gymnase également. Cela met fin au consensus concernant les coûts du gymnase en tant que tels et ne permet plus le débat cherchant à définir si ces coûts sont trop élevés ou au contraire trop faibles. « Il n'y a pas d'explication simple à ces écarts (NdR : entre les cantons). On peut tout au plus supposer que des dépenses élevées sont imputables à des coûts élevés au niveau des inputs (salaires, p. ex.) », lit-on dans le rapport sur l'éducation. La SSPES ne peut soutenir cette supposition au vu de ses connaissances et de son expérience: d'une part, nous enquêtons depuis quelques temps auprès de nos associations cantonales sur le revenu d'un-e enseignant-e au cours de sa vie; d'autre part, les membres du Comité central, provenant de divers cantons, sont rémunérés par le biais d'une décharge de leurs heures d'enseignement obligatoires. Sur la base de ces données, nous pouvons affirmer que les différences entre les salaires des enseignant-e-s de gymnase des différents cantons ne correspondent pas aux coûts par élève tels qu'ils sont présentés dans le graphique de la page 155.

Une interprétation beaucoup plus simple de ce graphique laisse penser que les données des cantons ont été recueillies sur des bases très différentes et qu'elles ont été représentées telles quelles. Ceci laisse la porte ouverte à des interprétations aléatoires ne reposant sur aucune explication plausible. Nous demandons donc que les données relatives aux coûts par élève soient recueillies et présentées de manière uniforme.

Notre analyse, qui repose sur une lecture approfondie du rapport, laisse plusieurs questions ouvertes, notamment celle de savoir d'où proviennent les chiffres relatifs à l'enseignement d'appui (p. 145, graphique 121). D'après nos expériences, les gymnases ne savent pas lesquels parmi leurs élèves en profitent et sont dans l'incapacité de présenter des chiffres. Par ailleurs, en plus de connaître le pourcentage des élèves suivant un enseignement immersif (graphique 129, p. 150), il serait intéressant de savoir dans quelle langue a lieu cette immersion. Enfin, une analyse de l'écart important existant entre le nombre d'élèves quittant le gymnase en Suisse romande et en Suisse alémanique serait souhaitable (graphique 136, p. 155). Cet écart est-il dû à l'accès sur recommandation ou à l'existence d'un examen d'entrée comme le numerus clausus pour les études de médecine? Et où vont les élèves qui quittent le gymnase?

5. Les écoles de culture générale et les écoles de commerce

La SSPES ne représente pas uniquement les enseignant-e-s de gymnase mais également tou-te-s ceux-celles des écoles de culture générale dispensant un enseignement à plein temps au degré secondaire II ainsi que les écoles de commerce.

Malheureusement, le rapport ne donne

une fois de plus qu'une modeste place aux écoles de culture générale, malgré le fait que la SSPES ait déjà relevé cette lacune en 2010. Il semble bien que les bases d'analyse fassent défaut: « Faute de données sur le parcours de formation de ces jeunes [...] », « il est impossible de savoir si la majeure partie d'entre eux enchaînent effectivement avec une formation dans une école professionnelle supérieure, une haute école spécialisée ou une haute école pédagogique [...] » (p. 164).

La carte 140 (p. 162) montre qu'il y a plus d'écoles de culture générale dans les cantons romands qu'en Suisse alémanique et qu'en Suisse centrale. Mais sans nombre d'élèves et indépendamment de la grandeur d'un canton, le nombre d'écoles n'est pas pertinent. Cette carte ne permet pas non plus de déduire les possibilités d'accès des différent-e-s élèves; autrement dit, on ne sait pas si un-e élève a la possibilité de fréquenter une école de culture générale dans un autre canton que le sien. Une carte présentant les zones d'où proviennent les élèves des différents établissements serait certainement plus éloquente. Le fait que le canton de Berne compte plus d'écoles de culture générale que Schaffhouse s'explique aisément par le nombre d'habitants. On comprend en revanche mal pourquoi Berne ne propose pas de filière Pédagogique comme c'est le cas par exemple à Lucerne, et encore plus mal quelle en est la raison, à savoir que la haute école pédagogique bernoise n'admet aucun-e titulaire de maturité spécialisé dans sa filière de formation d'enseignant-e de primaire, contrairement à la haute école pédagogique lucernoise. Quels sont les types d'école de culture générale proposés par les cantons et quelles études choisissent ensuite les diplômé-e-s? Quelle formation préalable au degré secondaire I permet-elle d'entrer dans une école de culture générale? Une comparaison entre les cantons d'Argovie et de Berne permettrait de fournir d'intéressantes informations à ce sujet. Une autre comparaison, celle qui serait faite entre les filières de formation menant à des professions similaires, pourrait permettre de mettre en évidence les conséquences concrètes de l'existence de ces deux voies sur le quotidien du monde professionnel. Un apprentissage de spécialiste de la santé en Suisse alémanique et une maturité spécialisée Santé en Suisse romande ont-ils la même valeur sur le marché du travail?

Les écoles de commerce ne sont pas présentées en tant que telles dans le rapport sur l'éducation, mais sont intégrées aux formations commerciales. Elles divergent cependant fortement du système dual de formation. Il est nécessaire de séparer clairement les deux filières de formation et de décrire précisément leurs spécificités.

La SSPES demande que, pour le prochain rapport sur l'éducation, les données concernant le gymnase soient recueillies uniformément dans les cantons et que les écoles de culture générale ainsi que les écoles de commerce soient analysées de manière approfondie, tout comme leur position au sein du degré secondaire II et les formations suivies par leurs diplômé-e-s.

wbz cps

Schweizerische Weiterbildungszentrale
Centre suisse de formation continue
Centro svizzero di formazione continua
www.wbz-cps.ch

1ère Journée MINT : « Les bénéfices d'une approche transversale : La Culture MINT au Gymnase »

Vendredi 21 novembre 2014 de 08.45h–16.45h, Hôtel Kreuz, Berne

Public cible
Enseignant-e-s de branches MINT et non MINT du secondaire II (gymnases, lycées, ECG), directions d'écoles du secondaire II (gymnases, lycées, ECG), membres des administrations cantonales

Organisateurs
Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire WBZ CPS en collaboration avec la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire SSPES et educa.ch

Frais
Prix de la journée : CHF 260.– (comprend les pauses café et le repas de midi)

Inscription jusqu'au 10 octobre 2014 sur www.wbz-cps.ch
ou www.webpalette.ch > Secondaire II > WBZ CPS > 29 Congrès, Journées, Forums > WBZ_14_29_06
L'inscription aux ateliers se fera par un courrier séparé.

Rencontre du Christoph Eymann, président de la CDIP

Carole Sierro
Comité central VSG-SSPES-SSISS

Succédant à Mme Chassot, le Conseiller d'Etat de Bâle-Ville Christoph Eymann a été élu président de la Conférence des Directeurs cantonaux de l'Instruction Publique (CDIP) le 24 octobre 2013. A l'occasion du début de son mandat de 4 ans, le Comité central de la SSPES a proposé une rencontre. Ainsi, le 13 juin dernier, David Wintgens, président de la SSPES, Gisela Meyer Stüssi, vice-présidente, et Carole Sierro ont été reçus à Bâle par M. Eymann ainsi que par Martin Leuenberger, chef de l'Unité de coordination Secondaire II formation générale et professionnelle.

Dans une atmosphère agréable et détendue, David Wintgens a remercié M. Eymann pour son accueil et a relevé la bonne collaboration que la SSPES entretient avec la CDIP, en particulier avec M. Leuenberger.

Le premier sujet abordé fut celui de l'attrait du métier d'enseignant (cf. notre étude de 2010). L'image de l'enseignant n'est, aujourd'hui, pas très positive auprès du grand public. Par manque d'informations, elle s'arrête encore trop souvent à la caricature, faisant de l'enseignant quelqu'un qui finit ses journées tôt et jouit de beaucoup de vacances. Afin d'améliorer la visibilité du travail des enseignants, M. Eymann a proposé une action concertée de la CDIP et de la SSPES.

La question de l'enseignement des langues nationales a également été abordée. M. Eymann, persuadé de l'importance des langues nationales pour la cohésion de notre pays, essaie de convaincre les départements cantonaux de l'enjeu, même si la CDIP n'a pas le pouvoir d'imposer son point de vue. Concernant la place de l'italien dans les gymnases, une audition est lancée. Il n'est cependant pas prévu de modifier le Règlement de Reconnaissance de la Maturité (RRM) pour l'instant. Ce règlement précise que les langues, dont l'italien, ne font pas partie du catalogue des options complémentaires. Quoi qu'il en soit, il faudra un jour un nouveau RRM ou, du moins, une révision, mais cela n'est pas encore planifié. L'actualité reste au travail sur les 5 sous-projets de la CDIP et de la Confédération sur le gymnase. La SSPES relève cependant que le sous-projet 1 concernant les compétences disciplinaires de base requises pour les études supérieures modifiera le plan d'études cadre et aura un coût. Le cinquième sous-projet (durée des études gymnasiales) qui, dès le début, a été vu comme un thème central tant par la SSPES que par la Conférence des Directrices et Directeurs des Gymnase Suisses (CDGS) n'est pour l'instant pas à l'agenda de la CDIP.

La thématique des Ecoles de Commerce n'a que brièvement été abordée. En effet, ces écoles sont sous le chapeau de la Confédération et non de la CDIP, même si les Conseillers d'Etat chargés de l'instruction publique doivent s'y atteler et les financer en partie.

En conclusion, M. Eymann et la SSPES se sont accordés pour dire que l'école doit préparer à la vie en général. Il ne s'agit pas uniquement d'aller dans le sens de l'employabilité pour l'économie dont les besoins et conditions peuvent considérablement varier en un court laps de temps. Ce postulat confirme l'article 5 du RRM, article qui, depuis la dernière année scolaire, est au centre des préoccupations de notre association.

Quel est le salaire d'un-e enseignant-e du secondaire II dans le canton voisin du vôtre ?

La réponse à cette question est facile à obtenir en Suisse alémanique : un clic sur le site internet de la Conférence alémanique des directrices et directeurs de l'instruction publique (D-EDK) :

http://www.d-edk.ch/lohndatenerhebung

permet de découvrir le salaire correspondant à chaque degré d'enseignement, dans chaque canton, et à différents moments de sa carrière – pour autant que les échelons de progression aient été versés de manière régulière, ce qui n'est malheureusement plus toujours le cas en ces temps de disette budgétaire. D'autres informations, comme l'attribution de décharges d'ancienneté, la durée d'une année scolaire, ou le nombre total de périodes enseignées complètent les 27 pages de relevés.

Renseignement pris, un tel document n'existe pas pour la Suisse romande. Les salaires versés aux employés de la fonction publique étant officiels, une telle discrétion peut paraître surprenante, voire risquée. Des chiffres circulent parfois, mais de par la complexité de certaines grilles cantonales, ils peuvent être mal interprétés. C'est justement pour éviter les erreurs quant aux critères utilisés et aux distorsions engendrées ensuite dans les comparaisons que la D-EDK s'est décidée à procéder à un relevé si affiné.

Treffen mit Regierungsrat Christoph Eymann, EDK-Präsident

Rencontre avec le Conseiller d'Etat Christoph Eymann, Président de la CDIP
Treffen mit Regierungsrat Christoph Eymann, President der EDK

Am 24. Oktober 2013 wurde Regierungsrat Christoph Eymann, Erziehungsdirektor des Kantons Basel-Stadt, zum Präsidenten der Erziehungsdirektorenkoferenz (EDK) als Nachfolger der Freiburgerin Isabelle Chassot gewählt. Um die Beziehung zur EDK weiterhin zu pflegen, hat der VSG-Vorstand ein Treffen zu gemeinsamen Themen vorgeschlagen. An diesem Gespräch vom 13. Juni 2014 nahmen der VSG-Präsident David Wintgens, die Vizepräsidentin Gisela Meyer Stüssi und Carole Sierro, Vorstandsmitglied, teil. Sie wurden empfangen von Regierungsrat Eymann und Martin Leuenberger, Verantwortlicher für die Sekundarstufe II, Allgemein- und Berufsbildung, bei der EDK.

In einer freundlichen Atmosphäre dankte David Wintgens für die gute Zusammenarbeit des VSG mit der EDK, insbesondere mit Martin Leuenberger.

Erstes Thema war die Attraktivität des Gymnasiallehrerberufs (vgl. die VSG-Studie von 2010). Das Image der Lehrkräfte ist in der Öffentlichkeit nicht sehr gut. Aus Gründen fehlender Kenntnisse beschränkt es sich auf die Karikatur des Lehrers, der nicht lange arbeitet und viele Ferien hat. Um die Sichtbarkeit der Arbeit von Lehrpersonen zu verbessern, schlägt Regierungsrat Eymann eine gemeinsame Aktion der EDK mit dem VSG vor.

Als nächstes drehte sich das Gespräch um den Unterricht der Landessprachen. Regierungsrat Eymann ist überzeugt von der Wichtigkeit dieses Themas für den Zusammenhalt des Landes und versucht, diese Überzeugung den Bildungs- und Erziehungsdepartementen der andern Kantone weiterzugeben, auch wenn die EDK nicht die Macht hat, die einzelnen Kantone zu verpflichten. Was das Italienische in den Gymnasien betrifft, ist eine Anhörung im Gang. Im Moment ist eine Revision des Maturitätsanerkennungsreglements (MAR) nicht vorgesehen. Daher werden die Landessprachen nicht als Ergänzungsfächer geführt werden können; im bestehenden MAR sind im Katalog der Ergänzungsfächer keine Sprachen vorgesehen. Wie dem auch sei, früher oder später wird ein neues MAR oder eine Revision des bestehenden stattfinden, doch dies ist noch nicht in Planung. Der Fokus liegt zurzeit auf den 5 Teilprojekten der EDK und des Bundes zu den Gymnasien. Der VSG hebt hervor, dass das Teilprojekt 1 zu den basalen fachlichen Studierkompetenzen zu einer Veränderung des Rahmenlehrplanes führen und zusätzliche Kosten verursachen wird. Das Teilprojekt 5, das für den VSG und die Gymnasialrektorenkonferenz (KSGR) von Anfang an im Zentrum stand, ist bei der EDK noch nicht in den Status «zu behandeln» aufgerückt.

Erwähnt wurden auch die Handelsmittelschulen, die heute dem Bund und nicht mehr der EDK unterstellt sind, wenn auch die Kantone teilweise die Finanzierung bereitstellen.

Zum Schluss waren sich Regierungsrat Eymann und der VSG darüber einig, dass die Schule für das Leben im Allgemeinen vorbereiten muss und nicht nur für die Arbeitsmarktfähigkeit – deren Bedingungen sich schliesslich in kurzen Abständen völlig verändern. Diese Forderung stimmt mit dem Artikel 5 des MAR überein, der seit dem letzten Schuljahr im Zentrum der Arbeit unseres Verbandes steht.

VSG 148. Delegiertenversammlung
SSPES 148ème Assemblée des Délégué-e-s
SSISS 148a Assemblea dei Delegati

La SSPES à la rencontre des MINT

Invitation à l'Assemblée des Délégué-e-s le 21 novembre 2014 à Berne (Gymnase Kirchenfeld – Hôtel Kreuz)

Chères déléguées, chers délégués des associations cantonales et des associations de branche,

La journée du 21 novembre 2014 est à réserver pour de multiples raisons dans votre agenda :

Le matin, l'assemblée des Délégué-e-s vous permettra d'élire le nouveau Comité central pour l'exercice 2015–2019, en particulier le nouveau président / la nouvelle présidente et le nouveau vice-président / la nouvelle vice-présidente.

Alors que de très nombreux cantons économisent dans l'enseignement, cette assemblée pourra adopter un papier de position relatif à nos conditions de travail au degré secondaire II. Elle pourra aussi se prononcer sur les moyens envisagés par nos autorités pour « garantir à long terme l'accès des universités aux titulaires de la maturité gymnasiale » ; les groupes de travail auront à ce moment-là rendu leurs rapports.

L'après-midi, nous nous associerons au WBZ CPS pour une réflexion sur la « Culture MINT dans les gymnases ». Les MINT (**M**athématiques, **I**nformatique, sciences **N**aturelles et **T**echnique) n'ont pas toujours bonne presse chez les jeunes, raison pour laquelle de nombreux projets visant à intéresser les élèves à ces disciplines ont vu le jour à travers la Suisse. Une approche transversale sera privilégiée : pour maintenir un intérêt durable des jeunes pour les branches MINT et leur ouvrir des possibilités de choix d'études plus étendus, il est nécessaire que le corps enseignant dans son ensemble soit convaincu que « les MINT » font partie d'une culture générale à transmettre au degré secondaire II. L'objectif est que des discussions, éventuellement des projets communs entre les enseignant-e-s des branches MINT et non MINT contribuent à un rapprochement favorable à l'ensemble de la communauté enseignante et conduisent par ricochet à une diminution de certains préjugés chez les élèves. Cet après-midi s'inscrit dans une journée de formation mise sur pied par le WBZ CPS que nous remercions de son accueil et de l'excellent esprit de collaboration témoigné.

Le comité central de la SSPES, son secrétariat et la rédaction du Gymnasium Helveticum vous invitent à venir nombreux à Berne !

Le comité central VSG – SSPES – SSISS

Der VSG begegnet MINT

Einladung zur Delegiertenversammlung am 21. November 2013 in Bern (Gymnasium Kirchenfeld – Hotel Kreuz)

Liebe Delegierte der Fachvereine und Kantonalverbände

Der 21. November 2014 ist in Ihrer Agenda aus verschiedenen Gründen markiert:

Am Morgen wählen Sie an der Delegiertenversammlung des VSG die Mitglieder des Vorstands für die Amtsperiode 2015–2019, insbesondere Präsident oder Präsidentin und Vizepräsident oder Vizepräsidentin.

Viele Kantone kürzen das Budget in der Bildung und Erziehung. Mit einem Positionspapier des VSG zu den Arbeitsbedingungen auf der Sekundarstufe II können Sie sich dieser Entwicklung entgegenstellen. Die Delegiertenversammlung kann sich auch zu den von unseren Behörden vorgeschlagenen Massnahmen zur langfristigen Sicherung des prüfungsfreien Hochschulzugangs äussern.

Am Nachmittag gesellen wir uns beim Thema «MINT-Kultur am Gymnasium» zur WBZ CPS. MINT-Fächer (**M**athematik, **I**nformatik, **N**aturwissenschaften und **T**echnik) werden von den Jugendlichen nicht immer geschätzt. Diesem Desinteresse begegnet man bereits heute mit vielen interessanten Projekten mit dem Ziel, Schülerinnen und Schüler an MINT-Themen heranzuführen und sie zu begeistern. Eine interdisziplinäre Herangehensweise ist vorgesehen: Damit die Jungen sich nachhaltig mit den MINT-Fächern beschäftigen und sich in der breiten Palette der Fächer für eine Studienrichtung entscheiden, ist es notwendig, dass die Lehrkräfte insgesamt davon überzeugt sind, dass die MINT-Fächer Teil der Allgemeinbildung sind, die an der Sekundarstufe II vermittelt wird. Das Ziel dieser Weiterbildungsveranstaltung ist, Diskussionen und Projekte anzustossen zwischen MINT-Lehrkräften und den Lehrkräften anderer Fächer. Als Nebeneffekt sollen auch die Vorurteile zwischen den verschiedenen Fachgebieten bei Lehrkräften und Schülern abgebaut werden. Der Nachmittag ist Teil einer Weiterbildungsveranstaltung der WBZ CPS, der wir für dieses Entgegenkommen ganz herzlich danken.

Der Zentralvorstand des VSG, sein Sekretariat und die Redaktion des Gymnasium Helveticum laden Sie ein, zahlreich nach Bern zu kommen.

Der Vorstand des VSG – SSPES – SSISS

Tagesprogramm

Der VSG begegnet MINT

Freitag, 21. November 2014

08.30–11.30	Delegiertenversammlung Aula Gymnasium Kirchenfeld (1. Stock) Kirchenfeldstrasse 25, 3005 Bern www.gymkirchenfeld.ch
12.00–16.45	Nachmittag «MINT-Kultur am Gymnasium» in Zusammenarbeit mit der WBZ CPS Hotel Kreuz, Zeughausgasse 41, 3007 Bern www.kreuzbern.ch
16.45–18.30	Versammlungen der Fachvereine

Detailprogramm / Aula Gymnasium Kirchenfeld

08.30–09.00	Empfang und Kaffee
09.00–11.30	Delegiertenversammlung
11.30–12.00	**Ortswechsel zu Fuss oder per Tram**

Hotel Kreuz

12.00–12.15	Empfang durch die WBZ CPS, Abgabe der Dokumente
12.15–13.45	Mittagessen
13.45	Einführungsreferat
14.15–15.45	Ateliers (gemäss Einschreibung)
15.30	Schlussreferat

Hotel Kreuz oder gemäss den Informationen Ihres Fachverbandes

16.45–18-30	Versammlungen der Fachvereine

Programme du jour

La SSPES à la rencontre des MINT

Vendredi, 21 novembre 2014

8h30–11h30	Assemblée des Délégué-e-s Aula du Gymnase Kirchenfeld (1ère étage) Kirchenfeldstrasse 25, 3005 Bern www.gymkirchenfeld.ch
12h00–16h45	Après-midi « Culture MINT au Gymnase » en collaboration avec le WBZ CPS Hôtel Kreuz, Zeughausgasse 41, 3007 Bern www.kreuzbern.ch
16h45–18h30	Assemblées des sociétés de branche

Programme détaillé / Aula du Gymnase Kirchenfeld

08h30–09h00	Accueil des Délégué-e-s, café
09h00–11h30	Assemblée des Délégué-e-s
11h30–12h00	**Déplacement à pied ou en tram**

Hôtel Kreuz

12h00–12h15	Accueil par le WBZ CPS, réception des documents
12h15–13h45	Repas
13h45	Exposé d'introduction
14h15–15h15	Ateliers (à choix)
15h30	Exposé de conclusion

Hôtel Kreuz ou selon les informations de votre Société de branche

16h45–18h30	Assemblées des sociétés de branche

Details: www.vsg-sspes.ch > Organisation > Fachverbände – Sociétés de branche

Traktanden der ordentlichen Delegiertenversammlung (DV)

21. November 2014

1. **Begrüssung**
2. **Vorbereitende Geschäfte**
   - 2.1 Wahl der Stimmenzähler
   - 2.2 Traktandenliste
   - 2.3 Protokoll der DV 2013
3. **Rechnung, Budget, Mitgliederbeiträge**
   - 3.1 Rechnung 2013–2014
   - 3.2 Budget 2014–2015
   - 3.3 Mitgliederbeiträge 2015–2016
4. **Wahlen in den Zentralvorstand**
5. **Mitteilungen des Zentralvorstands**
6. **Jahresberichte**
   - 6.1 Bericht des Präsidenten
   - 6.2 Bericht der Redaktion des Gymnasium Helveticum
   - 6.3 Berichte der ständigen Kommissionen
7. **Stellungnahmen**
8. **Verschiedenes**

Der Kommentar zur Traktandenliste wird den Präsidien der Fach- und Kantonalverbände zugestellt und unter www.vsg-sspes.ch veröffentlicht.

Gemäss Art. 19 der Statuten müssen Anträge für die DV zwei Monate vor der Versammlung beim Zentralvorstand eintreffen.

Ordre du jour de l'Assemblée ordinaire des Délégué-e-s (AD)

21 novembre 2014

1. **Accueil**
2. **Décisions préliminaires**
   - 2.1 Désignation des scrutateurs
   - 2.2 Ordre du jour
   - 2.3 Procès-verbal de l'AD 2013
3. **Bilan, budget et cotisations**
   - 3.1 Comptes 2013–2014
   - 3.2 Budget 2014–2015
   - 3.3 Cotisations 2015–2016
4. **Elections au Comité central**
5. **Communications du Comité Central**
6. **Rapports annuels**
   - 6.1 Rapport du Président
   - 6.2 Rapport de la Rédaction du Gymnasium Helveticum
   - 6.3 Rapports des commissions permanentes
7. **Prises de position**
8. **Divers**

Les commentaires à l'ordre du jour seront envoyés aux Président-e-s des Sociétés de branche et des Associations cantonales et publiées sur www.vsg-sspes.ch.

Selon les Statuts (art. 19), les propositions relatives à l'AD doivent être déposées auprès du Comité central deux mois avant l'assemblée.

		Verband / Association	Kontakt / Contact
A	**SAV** www.philologia.ch	Schweizerischer Altphilologenverband Association Suisse des Philologues Classiques Associazione Svizzera dei Filologi Classici	Lucius Hartmann lucius.hartmann@philologia.ch
Ag	**SATE** www.sate.ch	Swiss Association of Teachers of Englisch	Brigitte Brun brigittebrun@gmx.ch
BG	**VSG-BG** www.bildschule.ch	Fachverbände Bildnerische Gestaltung	Mario Leimbacher lem@ken.ch
D	**VSDL** www.vsdl.ch	Verein Schweizerischer Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (Erstsprache) Association suisse des professeurs d'allemand (langue première) Società dei professori di tedesco (lingua materna)	Viviane Jenzer viviane.jenzer@kanti.ch
Df	**DEFRIS** www.spasri.ch	Société des professeurs d'allemand en Suisse romande et italienne	Michèle Knuchel-Bossel knuchel.bossel@sunrise.ch
E	**ASPE** www.vsg-aspe.ch	Asociación Suiza de Profesores de Español	Teresa Martinez Moral teresa.moral@kanti.sh.ch
F	**ASPF** www.aspf.ch	Association Suisse des professeurs de français	Christophe Zimmerli president.aspf@bluewin.ch
Gg	**VSGg** www.vsgg.ch	Verein Schweizer Geographielehrpersonen Association suisse des professeurs de géographie Associazione svizzera dei professori di geografia	Carmen Treuthardt Bieri vsgg@bluemail.ch
Gs	**VSGS** www.histomat.org	Verein Schweizerischer Geschichtslehrerinnen und -lehrer Société suisse des professeurs d'historie Associazione svizzera dei professori di storia	Daniela Zunzer zunzerda@edufr.ch
In	**SVIA-SSIE** www.svia-ssie.ch	Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung Société suisse pour l'informatique dans l'enseignement Società svizzera per l'informatica nell insegnimento	Hansjürg Perino svia@svia-ssie.ch
It	**ASPI** www.professoriditaliano.ch	Associazione svizzera dei professori d'italiano	Donato Sperduto sperd-to@gmx.ch
M/P	**VSMP** www.vsmp.ch	Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte Société suisse des professeurs de mathématiques et de physique Società svizzera degli insegnanti di matematica e di fisica	Arno Gropengiesser groppi@bluewin.ch
Mu	**VSG Musik**	Schweizerische Vereinigung der Musiklehrer/innen an Mittelschulen Société suisse des maîtres de musique de l'enseignement secondaire Società svizzera dei maestri di musica delle scuole medie	Andreas Zenger mark.az@mac.com
N	**VSN** www.swisseduc.ch/chemie/vsn	Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und -lehrer Société suisse des professeurs de sciences naturelles Società svizzera dei professori di scienze naturali	Klemens Koch klemens.koch@gmx.ch
P/P	**PPV**	Pädagogisch-psychologischer Verband der Mittelschullehrerinnen und Mittelschullehrer Association pédagogique et psychologique des enseignantes et enseignants secondaire	Niklaus Schefer niklaus.schefer@gymseefeld.ch
Ph	**VSPM**	Schweizerischer Verband der Philosophielehrerinnen und -lehrer an Mittelschulen Société suisse des professeurs de philosophie de l'enseignement secondaire supérieur Società svizzera degli insegnanti di filosofia delle scuole medie superiori	Gérard Devanthéry g.vomwindteeundreis.g@bluewin.ch
Re	**VSR**	Verband schweizerischer Religionslehrer/innen Association suisse des professeurs de religion Associazione dei professori di religione	Karel Hanke hanke@pobox.ch
Ru	**VRUS** www.oprjas.ch	Verein der Russischlehrer/innen in der Schweiz Association des professeurs de russe en Suisse Associazione dei professori di russo in Svizzera	Thomas Schmidt th.a.schmidt@bluewin.ch

www.vsg-sspes.ch > Organisation

		Verband / Association	Kontakt / Contact
S	**VSMS** www.vsms-apep.ch	Vereinigung der Schweizerischen Mittelschul-Sportlehrpersonen Association suisse des professeurs de sport des écoles secondaires supérieures Associazione svizzera dei docenti di sport delle scuole medie superiori	Ruedi Schmid rush@bluewin.ch
TAG	**TAG** www.theateramgymnasium.ch	Theater am Gymnasium Théâtre au lycée Teatro al liceo	Franziska Bachmann Pfister fbachmann@gmx.ch
W+R	**SVWR**	Schweizerischer Verband der Lehrkräfte für Wirtschaft und Recht Association suisse des professeurs d'économie et de droit Associazione svizzera dei professori della economia e del diritto	Roland Kappeler roland.kappeler@kzo.ch

Kantonalverbände / Associations cantonales

Stand August 2014 /Situation août 2014

		Verband / Association	Kontakt / Contact
AG	**AMV** www.a-m-v.ch	Aargauer Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrerverein	Michael Bouvard / Michael Laufer michael.bouvard@a-m-v.ch michael.laufer@a-m-v.ch
BE	**FGL-LEBE** www.fgl-lebe.ch	Fraktion der Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (FGL) von LEBE	Corina Salzmann corina.salzmann@gymkirchenfeld.ch
BL	**GBL** www.lvb.ch	Verein Basellandschaftlicher Gymnasial-lehrerinnen und -lehrer	Didier Moine dmoine@datacomm.ch
BS	**VLOS**	Vereinigung der Lehrer an den Oberen Schulen Basel	Marcel Bornand mbornand@bluemail.ch
FL	**GLV**	Gymnasiallehrerverein des Fürstentums Liechtenstein	Holger Marxer marxer.holger@lg-vaduz.li
FR	**AFPESS-VFM** www.afpess.ch	Association fribourgeoise des professeurs de l'enseignement secondaire du degré supérieur Verein der freiburgischen Mittelschullehrer/innen	Jean-Paul Fragnière afpess@edufr.ch
GE	**UCESG** www.union-ge.ch	Union du corps enseignant secondaire genevois	Nicolas Xoudis nicolas.xoudis@edu.ge.ch
GL	**VGM**	Vereinigung Glarner Mittelschulehrer und -lehrerinnen	Othmar Weibel weibelo@hispeed.ch
GR	**DBM**	Dachverband der Bündner Mittelschul-lehrpersonen	Jörg Schmucki schmuckij@bluewin.ch
LU	**VLM** www.vlm.ch	Verband Luzerner Mittelschullehrerinnen und Mittelschullehrer	Remo Herbst remo.herbst@edulu.ch
NE	**SNPEM**	Société Neuchâteloise des Professeurs des Écoles de Maturité	François Bétrisey comité@snpem.ch
NW	**MLN**	Mittelschullehrerverein Nidwalden	Felix Mattenberger felix.mattenberger@bluewin.ch
OW	**VOG**	Verein Obwaldner Gymnasiallehrerinnen- und Gymnasiallehrer	Manuel Bhend manuel.bhend@ksobwalden.ch
SG	**KMV** www.kmv.ch	Kantonaler Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrerverein St. Gallen	Margit Kopp info@kmv.ch
SH	**VSG/SH** www.lsh.ch	Kantonsschule Schaffhausen	Lorena Toluzzi lorena.toluzzi@kanti.sh.ch
SO	**SKLV**	Solothurnischer Kantonsschullehrerverband	Sabine Trautweiler sabine.trautweiler@kantiolten.ch
SZ	**SKMV**	Schwyzer Kantonaler Mittelschullehrerverband	Daniela Imfeld daniela.imfeld@ksa.sz.ch
TG	**TKMS** www.tkms.ch	Thurgauer Konferenz der Mittelschullehrkräfte	Heinz Hafner heinz.hafner@edupario.ch
TI	**ADSSS**	Assoziazione dei Docenti delle Scuole Secondarie Superiori ticinesi	Urs Dudli urs.dudli@edu.ti.ch
UR	**LUM**	Lehrervereinigung der Urner Mittelschule	vakant lumk6@hotmail.com
VD	**SVMS** www.svms.ch	Société Vaudoise des Maîtres-sse-s Secondaires	Gilles Pierrehumbert s.v.m.s@bluewin.ch
VS	**AVPES** www.avpes.ch	Association Valaisanne des Professeurs de l'Enseignement Secondaire II	Stéphane Vaucher stephane.vaucher@netplus.ch
ZH	**MVZ** www.mvz.ch	Mittelschullehrerverband Zürich	Rolf Bosshard praesident@mvz.ch

Die Kantone werden in die Pflicht genommen

Die LCH-Salärvergleichsstudie 2014[1] und ihre Bedeutung für die Sekundarstufe II

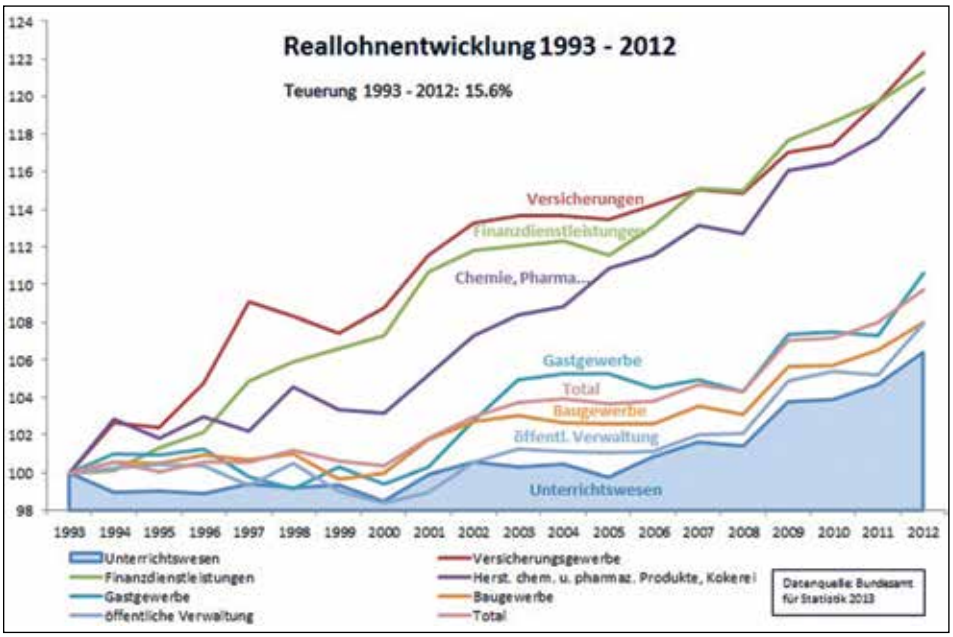
André Müller ist Gymnasiallehrer für Deutsch, Philosophie und Ethik an der Kantonsschule Solothurn. Er ist Präsident des Solothurner Kantonsschullehrerverbandes (SKLV), Sektion Solothurn seit 2005, und Kantonalpräsident 2006–2014, Weiterbildungsdelegierter und Kursleiter der WBZ CPS für deutsche Sprache und Literatur.

Am 26. Juni 2014 präsentierte der LCH in Zürich die Ergebnisse der jüngsten Salärvergleichsstudie aus dem Kanton Aargau sowie seine Lohnforderungen für das Jahr 2015. Die Studie fördert interessante Ergebnisse für die Sekundarstufe II, zeigt aber auch Differenzen in den Bedürfnissen der Lehrerschaft der Sekundarstufe II.

Ungenügende Lohnentwicklung im gesamten Unterrichtswesen

Über alle Stufen hinweg weist die Studie eine ungenügende Lohnentwicklung der Lehrpersonen im Vergleich mit anderen Branchen aus. Basierend auf Zahlen des Bundesamtes für Statistik verdeutlicht die Reallohnentwicklung von 1993–2013 gravierende Rückstände bei den Lehrerberufen. Bei einer Teuerung von 15,3% sind die Reallohnentwicklungen im Unterrichtswesen durchgehend negativ (Beispiele: Berufsschule AG: –6,8%, Solothurn: –20%; Mittelschule AG: –12,6%, AR: –19,6%, SG: –15,3%).

Um die Attraktivität des Lehrerberufes zu erhalten und auch dem kommenden Lehrermangel zu begegnen – so fordern der Aargauische Lehrerverband (ALV) sowie der Dachverband LCH – ist es dringend geboten, 1. die Unterbezahlung der Lehrpersonen im Vergleich mit anderen Branchen zu beseitigen, 2. die Erhaltung der Kaufkraft zu sichern und 3. die Lohnentwicklung gesetzlich zu verankern, um eine verlässliche Lohnperspektive zu garantieren.[2]



Was misst die Studie im Einzelnen?

Die Studie vergleicht die Löhne von Lehrerinnen und Lehrern mit anderen Tätigkeiten, die vergleichbare Anforderungen beinhalten und eine ebenso anspruchsvolle Ausbildung voraussetzen – verglichen werden also Anforderungen, nicht Berufe.

Als Vergleichsmärkte wurden deren drei definiert: Public (Bundes- & Kantonsverwaltungen, bundesnahe Unternehmen), übrige Industrie (Dienstleistungen, Maschinenindustrie, Technologie, Verkehr & Energie) sowie Finanzdienstleistungen (Banken, Versicherungen und andere Finanzdienstleister).

In einem ersten Schritt wurde mit Hilfe einer Sequenz von Fragen der zentrale Beitrag der einzelnen Arbeitsposition innerhalb von zwei vordefinierten Karrierepfaden (Führungslaufbahn oder Fachlaufbahn) bestimmt

sowie der konkrete Beitrag zum «Unternehmenserfolg» analysiert. Nachdem die Organisation eingestuft und die Position einem Band zugeordnet wurden, war der nächste Schritt die Einstufung der Positionen anhand von sieben Einstufungsfaktoren (Grading): Fachkenntnisse (1), Geschäftskenntnisse (2), Führung (3), Problemlösung (4), Art der Einflussnahme (5), Einflussbereich (6), Kommunikation (7).[3] Auf Grund der Einstufung liess sich ein «Global Grade» bestimmen, welcher die relative Wertigkeit der Position innerhalb der betreffenden Organisation widerspiegelt; zugleich stellt dieser Global Grade die Vergleichbarkeit der Vergütung über die eigene Organisation, die Branche, das Land und die kulturellen Grenzen hinweg sicher.[4]

Mit einer hohen Bewertung auf der Sekundarstufe II wurden die Grade Faktoren Fachkenntnisse, Führung und Kommunikation bewertet (jeweils 3 Punkte), eine mittlere Bewertung (2 Punkte) erhielten die Geschäftskenntnisse, Problemlösung und Art der Einflussnahme.

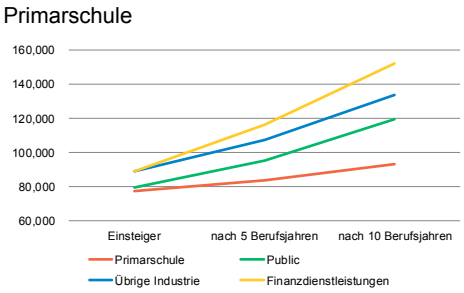
Des Weiteren berücksichtigt die Studie die Berufserfahrung, indem sie drei Kategorien unterscheidet: «Einsteiger», «nach 5 Jahren» und «nach 10 Jahren».[5]

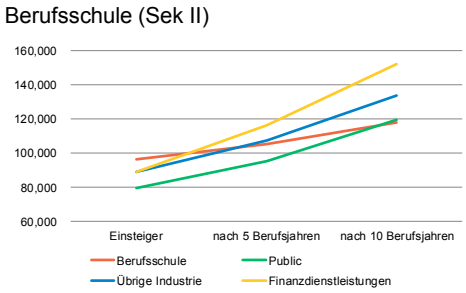
Funktion	Band	Berufsjahre	Global Grade	Band Faktoren					Grade Faktoren						
				F1	F2	F3	F4	F5	1	2	3	4	5	6	7
Primarschule	3IC	0	-	nein	ja	ja	nein								
Sek I	3IC	0	-	nein	ja	ja	nein								
Berufsschule (Sek II)	3IC	0	-	nein	ja	ja	nein								
Mittelschule (Sek II)	3IC	0	-	nein	ja	ja	nein								
Primarschule	3IC	5	10	nein	ja	ja	nein		2	2	2	2	2	1	3
Sek I	3IC	5	11	nein	ja	ja	nein		3	2	2	2	2	1	3
Berufsschule (Sek II)	3IC	5	10	nein	ja	ja	nein		2	2	2	2	2	1	3
Mittelschule (Sek II)	3IC	5	11	nein	ja	ja	nein		3	2	2	2	2	1	3
Primarschule	3IC	10	11	nein	ja	ja	nein		3	2	3	2	2	1	3
Sek I	3IC	10	11	nein	ja	ja	nein		3	2	3	2	2	1	3
Berufsschule (Sek II)	3IC	10	11	nein	ja	ja	nein		3	2	3	2	2	1	3
Mittelschule (Sek II)	3IC	10	11	nein	ja	ja	nein		3	2	3	2	2	1	3

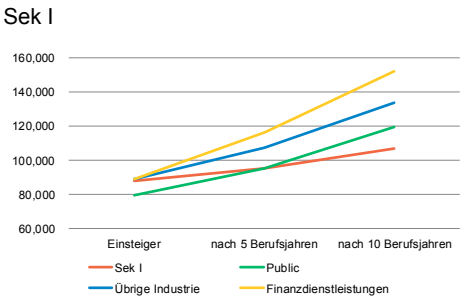
Die Ergebnisse in Kürze

Die folgenden vier Grafiken zeigen deutlich die Problemzonen in Bezug auf die Saläre bei den verschiedenen Schulstufen.[6]

Bei der Primarschule liegt der Einstiegslohn unter allen Vergleichsmärkten und die Differenz nimmt über die Jahre markant zu. Bei der Sekundarstufe I liegt der Einstiegslohn auf dem Niveau der Vergleichsmärkte Übrige Industrie und Finanzdienstleistungen; nach fünf Jahren Berufserfahrung fällt das Profil Sek I aber deutlich unterhalb des Niveaus aller drei Vergleichsmärkte.

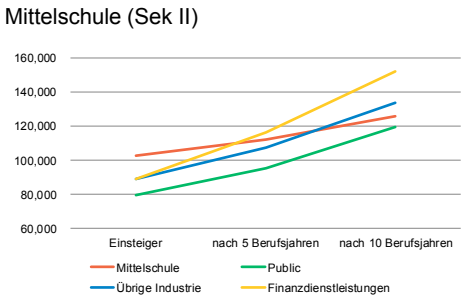






towerswatson.com

Ergebnisse in Kürze (1/2)



towerswatson.com

Ergebnisse in Kürze (2/2)

Verfälschte Realität bei der Sekundarstufe II

Die Lehrpersonen der Sekundarstufe II scheinen in dieser Studie relativ gut wegzukommen, wenigstens was den Einstieg in die Berufslaufbahn betrifft: Ihre Einstiegslöhne liegen mit rund 100 000 Franken leicht über dem Niveau aller drei Vergleichsmärkte, bereits nach wenigen Jahren fallen sie jedoch deutlich zurück und werden von der übrigen Industrie und den Finanzdienstleistungen überholt. Was die reinen Zahlen nicht berücksichtigen, ist, dass Lehrpersonen auf der Sekundarstufe II nach einem Masterabschluss der Fachstudien ein zweites Studium, das Höhere Lehramt, anschliessen müssen, um ihre Wählbarkeit zu erhalten. Während rund zwei Jahren fallen also für diese Lehrerkategorie massive weitere Studienkosten und gleichzeitig Einkommenseinbussen an, während die Akademiker aus den Vergleichsmärkten bereits ihren vollen Lohn erhalten. Nicht zu vernachlässigen ist zudem der Fakt, dass die meisten Lehrpersonen auf der Sekundarstufe II beim Einstieg nicht zu 100% unterrichten, weil dies kaum zu schaffen ist.

Auf der Sekundarstufe II zeigen die beiden Grafiken[7] also eine verfälschte Realität. Hier hätten unbedingt die zusätzlichen Studienkosten für das Höhere Lehramt sowie die damit verbundenen Einkommenseinbussen mit berücksichtigt werden müssen. Hätte man diese wichtige Korrektur vorgenommen, wären auch die Einstiegslöhne auf der ganzen Sekundarstufe II unter das Niveau der Vergleichsmärkte gefallen. Auch scheint uns in der Studie für die Sekundarstufe II die Wichtigkeit des Fachwissens zu wenig gewichtet, zumal es doch mehr als 70% der gesamten Lehrerausbildung ausmacht.

Weitere Differenzen: Stabilität an Bedarf, geringe Mobilität

Wenn man die ganze Studie betrachtet, ergeben sich für die Sekundarstufe II andere Problemstellen und Desiderate als für Lehrpersonen innerhalb der obligatorischen Schulzeit.

Anders als für die Primarschule und Sekundarstufe I prognostiziert das Bundesamt für Statistik für die Sekundarstufe II keinen Lehrermangel in den kommenden Jahren: «Sowohl bei den allgemeinbildenden Schulen als auch bei der beruflichen Grundbildung dürfte – anders als wie für die obligatorische Schule erwartet eine gewisse Stabilität in Bezug auf die Pensionierungen und die für neue Lehrkräfte notwendige Rekrutierung zu beobachten sein.»[8]

Die Mobilität der Lehrkräfte der obligatorischen Schule präsentiert sich als aussergewöhnlich hoch. Bereits im ersten Dienstjahr steigen 16% der Lehrerinnen und Lehrer aus dem Beruf aus. Bei den neuen Lehrkräften, die den Schuldienst endgültig verlassen, weist das Bundesamt für Statistik nach fünf Jahren 35% und nach zehn Jahren sogar 50% aus[9]. Leider erfasst die Erhebung des Bundesamtes für Statistik nur die obligatorische Schulzeit. Es ist aber anzunehmen, dass für die Sekundarstufe II die Zahlen mit grosser Wahrscheinlichkeit deutlich niedriger zu Buche schlagen.

ETH
Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Swiss Federal Institute of Technology Zurich

University of Zurich[UZH]

Sabbaticals von Mittelschullehrpersonen an der ETH und der Universität Zürich

Die Universität Zürich und ETH Zürich bieten Mittelschullehrpersonen die Möglichkeit, ein Freisemester (Sabbatical) an einer der beiden Hochschulen zu verbringen.

Ziele:
- Weiterbildung für Mittelschullehrpersonen
- Kontakt zur Forschung im eigenen Fachgebiet
- Austausch der Forschenden mit Mittelschullehrpersonen und, indirekt, mit den Gymnasien

Zielpublikum:
- Lehrpersonen von Schweizer Maturitätsschulen

Format/Finanzierung:
- Das Standardformat ist ein Freisemester von 10 Wochen bis zu 6 Monaten in den Räumlichkeiten der ETH oder Universität Zürich
- Die Universität oder ETH stellt den Arbeitsplatz und die Betreuung zur Verfügung
- Die Salarierung ist Sache des Arbeitgebers

Antrag:
- Brief der Lehrperson mit der Skizze ihres Projekts
- Lebenslauf
- Unterstützungsschreiben des zuständigen Schulleiters oder der zuständigen Schulleiterin

Kontakt:
Thomas Schmidt, Koordinator HSGYM
koordinator@hsgym.ch; www.hsgym.ch

Er überprüft die Vollständigkeit des Antrags und leitet ihn an seine Kontaktpersonen an Universität oder ETH weiter; diese suchen je nach Notwendigkeit im entsprechenden Fachgebiet eine Betreuung.

[1] Hans Münch, David Winkler: Studie Salärvergleich Unterrichtswesen – Privatwirtschaft/Public, 10.6.2014. Die PPP-Präsentation kann heruntergeladen werden unter: http://www.lch.ch/dokument/dokument/loehne_der_lehrpersonen_sind_nicht_konkurrenzfaehig/

[2] Bildung Schweiz 7/2014, S. 7

[3] Die Zahlen in Klammern beziehen sich auf die Grade Faktoren in der folgenden Grafik.

[4] Hans Münch, David Winkler: Studie Salärvergleich Unterrichtswesen – Privatwirtschaft/Public, S. 19.

[5] Die Einstiegsprofile wurden nicht bewertet, da in der Privatwirtschaft Einsteiger mit einem Hochschulabschluss üblicherweise auf Global Grade 8 beginnen.

[6] Hans Münch, David Winkler: Studie Salärvergleich Unterrichtswesen – Privatwirtschaft/Public, S. 6, 7

[7] Siehe oben: Ergebnisse in Kürze 2/2

[8] Bildungsperspektiven Szenarien 2013–2022 für das Bildungssystem. BFS 19.12.2013, S. 9. Downloadbar unter: http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/de/index/themen/15/22/publ.html?publicationID=5458

[9] Beat W. Zemp: Wertung der Ergebnisse aus LCH-Sicht. PPP der Delegiertenversammlung des LCH am 26.6.2014 in Zürich. Die detaillierten Ergebnisse zur Mobilität der Volksschullehrpersonen können eingesehen werden unter: http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/de/index/news/publikationen.html?publicationID=5527

[10] Die differenzierten Daten zu Löhnen, Pensen und Stufenanstiegen für die Deutschschweiz finden sich unter: http://d-edk.ch/sites/default/files/u3/Auswertungsbericht%20Lohndatenerhebung%202013%20def%202013-06-03.pdf
Die Aussagen zur Klassenleitungsfunktion und zum Sabbatical basieren auf Erhebungen vom Präsidenten des VSG, David Wintgens.

Erkenntnisse aus der Salärvergleichsstudie und obgenannten Datenquellen des BfS

- Die Einstiegslöhne der Lehrpersonen auf der Sekundarstufe II sind sicher nicht höher, sondern liegen unter allen drei Vergleichsmärkten.
- Die Lohnentwicklung der Lehrpersonen ist auf allen Stufen ungenügend.
- Die Anforderungen zu Beginn der Berufslaufbahn liegen im Lehrerberuf höher als bei Berufseinsteigern mit gleichwertiger Ausbildung. Viele Lehrpersonen sehen sich deshalb gar nicht in der Lage, am Anfang ein volles Pensum zu übernehmen. Eine angemessene Einführung in die massgeblichen beruflichen Tätigkeiten fehlt auf allen Stufen.
- Die Fachlaufbahn innerhalb des Lehrerberufes beinhaltet zu wenig Entwicklungspotenzial und Möglichkeiten des Aufstiegs in höhere Funktionen und Lohnstufen. Das Verbleiben im Beruf ist bei den Lehrpersonen der Sekundarstufe II vor allem durch die persönliche Motivation und das fachliche Interesse bedingt.

Weitere Erkenntnisse aus interkantonalen Vergleichen[10] für die Sekundarstufe II:

- Die Schülerzahlen sind steigend, was aufgrund der aktuellen finanziellen Situation der Kantone zu unhaltbar grossen Klassen führt.
- Die Pensen auf der Sekundarstufe II sind zu hoch, um den hohen fachlichen und pädagogischen Anforderungen gerecht zu werden. Die Differenz in den Pflichtpensen in den Kantonen ist grösser als 10%, obwohl alle Mittelschullehrpersonen faktisch denselben Leistungsauftrag haben.
- Der Lohnanstieg erfolgt in vielen Kantonen nicht automatisch mit der Erfahrung und erstreckt sich über eine zu lange Frist (im Maximum: 36 Jahre!).
- Die Stufenanstiege selbst weisen im interkantonalen Vergleich auf dem Maximum mit 22% sehr grosse Differenzen auf: Während eine Gymnasiallehrperson im Kanton St. Gallen nach 25 Jahren auf 167% des Grundlohnes kommt, erfährt dieselbe Funktion im Kanton Wallis nach 24 Jahren einen Anstieg lediglich bis 145%!
- Die Entgeltung oder Entlastung der Klassenleitungsfunktion sowie das wichtige Sabbatical sind nicht Standard in allen Kantonen.

Die Attraktivität und die Anerkennung des Lehrerberufs müssen ein wichtiges Thema in der Öffentlichkeit werden. Es geht hier um weitaus mehr als nur um Differenzen zwischen Arbeitgebern und Arbeitnehmern. Wenn die Schweiz ein Land mit hervorragendem Bildungssystem für alle bleiben will, dann erfordern die aufgezeigten Differenzen dringend Korrekturen, selbst in ökonomisch schwierigen Zeiten. Politische Fehlentscheide werden nicht kurz-, aber langfristig zu verheerenden Konsequenzen führen, Konsequenzen, welche sich dieses Land nicht leisten kann.

wbz cps

Schweizerische Weiterbildungszentrale
Centre suisse de formation continue
Centro svizzero di formazione continua

www.wbz-cps.ch

1. MINT Tagung: «Querdenkend verbinden: MINT-Kultur am Gymnasium»

Freitag, 21. November 2014, 09.15–16.45, Hotel Kreuz, Bern

Teilnehmerkreis
Lehrpersonen von MINT- und nicht-MINT-Fächern, Schulleitungsmitglieder der Sekundarstufe II (Gymnasien, Fachmittelschulen), Mitarbeitende an Mittelschulämtern

Veranstalter
Schweizerische Weiterbildungszentrale WBZ CPS in Zusammenarbeit mit dem Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer VSG und educa.ch

Tagungspreis
CHF 260.– (inkl. Pausenkaffee und Mittagessen)

Anmeldung bis am 10. Oktober 2014 auf www.wbz-cps.ch oder auf www.webpalette.ch > Sekundarstufe II > WBZ CPS > 29 Kongresse, Tagungen und Foren > WBZ_14_29_06
Die Anmeldung zu den Ateliers am Nachmittag erfolgt nach der Anmeldung zu der Tagung.

Wer lernt Latein oder Altgriechisch in der Schweiz? Die erste landesweite Umfrage

Theo Wirth, Dr. phil., ehem. Dozent für die Fachdidaktik der Alten Sprachen an der Universität Zürich und Hauptlehrer für Griechisch und Latein an der Kantonsschule Zürich (Literargymnasium Rämibühl)

Bis jetzt wusste man nicht, wie viele Schülerinnen und Schüler in der Schweiz eine Alte Sprache lernen. Die existierende statistische Grundlage des Bundes ist mangelhaft und sogar irreführend, denn sie weist nur die Matura-Abschlüsse des Schwerpunktfaches Latein bzw. Griechisch aus; dass es daneben noch andere vollgültige Matura-Abschlüsse in den beiden Sprachen gibt (als Grundlagenfach oder als Latinumsprüfung), wird nirgends ersichtlich. Dieses Manko hat denn auch dazu geführt, dass einzelne Medien in Unkenntnis der Situation zu tiefe Zahlen publizierten und den Untergang der Alten Sprachen in naher Zukunft kommen sahen.

Die Jahresversammlung des Schweizerischen Altphilologenverbandes SAV beschloss daher im November 2012, eine gesamtschweizerische Übersicht zu schaffen. Die Organisationsform des SAV erleichtert ein solches Unternehmen, da für derartige Fragen sog. Kantonskorrespondentinnen und -korrespondenten bestimmt sind, die in ihren Kantonen die einzelnen Gymnasien kontaktieren und deren Zahlen erheben lassen können.

Der Vorstand des SAV und der Unterzeichnete danken den KantonskorrespondentInnen und den KollegInnen in den einzelnen Gymnasien ganz herzlich für ihre Arbeit.

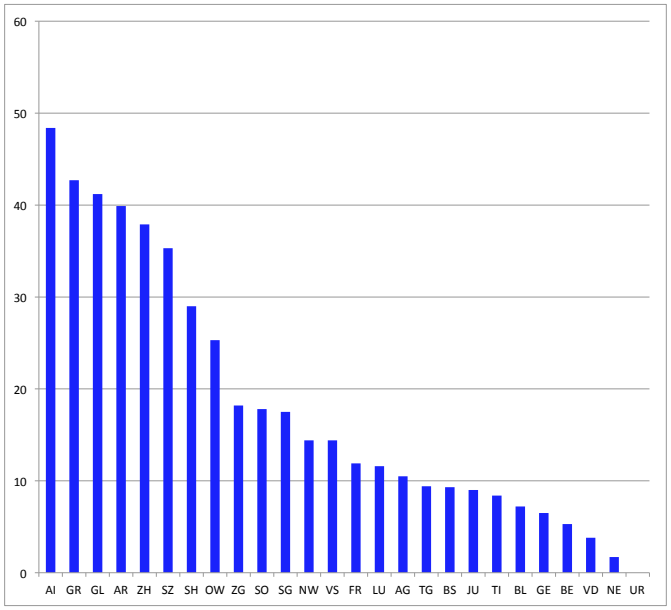
Die Erhebung in den Kantonen fand von Dezember 2012 bis Anfang März 2013 statt, die Zahlen wurden vom Unterzeichneten gesammelt und ausgewertet; die Auswertung wurde erstmals im Frühling 2013 veröffentlicht.

Die Umfrage erfasst praktisch lückenlos alle öffentlichen und privaten Gymnasien der Schweiz.

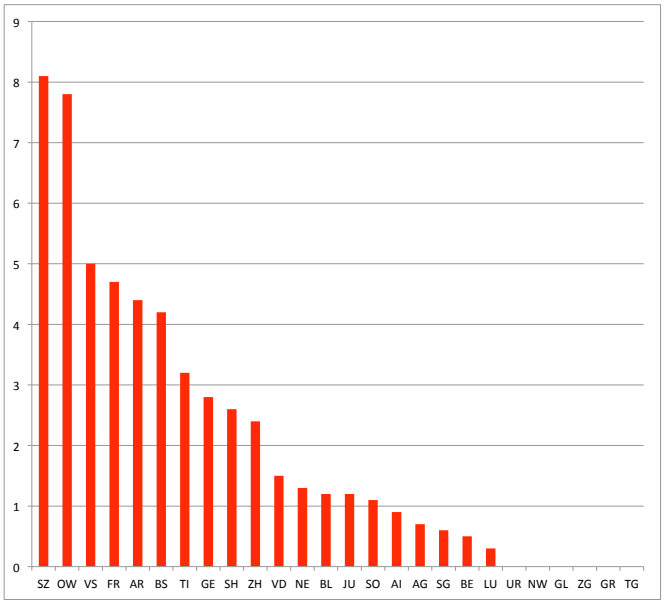
Nicht erfasst sind die altsprachlichen Zahlen in den Sekundar- oder Bezirksschulen jener Kantone, die ein System mit freiwilligen Kursen zwecks Vorbereitung auf das Gymnasium haben; faktisch haben also noch mehr SchülerInnen Lateinunterricht, als die von uns erhobenen Zahlen zeigen. Gefragt wurde bei jeder Schule (a) nach der Gesamtzahl der SchülerInnen, (b) nach der Gesamtzahl derjenigen, denen der Latein- bzw. Griechisch-Unterricht überhaupt angeboten wird (effektives Wählersubstrat)[1], und (c) nach der Zahl der

Dokumentation auf www.philologia.ch

Anteil (in %) der Latein-SchülerInnen an der Gesamtschülerzahl der CH-Gymnasien



Anteil (in %) der Griechisch-SchülerInnen an der Gesamtschülerzahl der CH-Gymnasien



tatsächlichen Latein- bzw. Griechisch-SchülerInnen (obligatorischer oder fakultativer Unterricht). Die Resultate der einzelnen Schulen wurden in einer kantonalen Übersicht und die 26 Kantonsübersichten in einer CH-Übersicht zusammengezogen. Alle diese Tabellen – kantonsweise die Schulen und die kantonalen Übersichten sowie die gesamtschweizerische Tabelle – werden auf www.philologia.ch/statistik publiziert. Damit erlaubt unsere Umfrage noch weitergehende Aussagen; z.B. kann man feststellen, in welchen Kantonen es nicht nur (drei- oder vierjährige) Kurzgymnasien, sondern auch Langgymnasien gibt, wie riesig die Differenzen zwischen den Kantonen rein zahlenmässig sind, und wie bunt die Schulsysteme in der Schweiz sich entwickelt haben... Auch wird offensichtlich, dass die Latein- und Griechischzahlen v.a. in Abhängigkeit vom geltenden kantonalen Schulsystem stehen; Kantone mit Langgymnasien und obligatorischem Lateinunterricht im 7./8. Schuljahr stehen natürlich ganz anders da als Kantone, die (fast) nur Kurzgymnasien mit nur fakultativem Lateinunterricht kennen. Zudem bildet sich die so verschieden durchgeführte MAR-Revision von 1994 ff. gut erkennbar ab.

Die wichtigsten Zahlen (sie beanspruchen natürlich keine absolute Genauigkeit):

Beinahe jede(r) fünfte Gymnasiast(in) in der Schweiz besucht das Fach Latein oder Altgriechisch: 18.4%, in absoluten Zahlen: 13 894 (bezogen auf die Zahl jener, denen eine alte Sprache überhaupt zugänglich ist: 75 319).[1]

17.2% (12 968 von 75 319) besuchen das Fach Latein, 2.1% (926 von 44 835) das Fach Altgriechisch (bezogen jeweils auf die Zahl jener, denen Latein bzw. Altgriechisch überhaupt zugänglich ist).[1]

Die Differenzen unter den Kantonen (Latein und Griechisch zusammen): In absoluten Zahlen bilden die Kantone Zürich und Uri die Extreme, über 6000 altsprachliche SchülerInnen gegenüber 0; in relativen Zahlen steht Appenzell-Innerrhoden mit 49.4% an der Spitze, gefolgt von den Kantonen Graubünden und Appenzell-Ausserrhoden, Uri steht am anderen Ende mit 0%.

Der Vergleich mit den Zahlen des Bundes: Wie oben ausgeführt, weist die Bundesstatistik nur die Maturitätsabschlüsse gemäss den Schwerpunktfächern aus, in den Alten Sprachen sind es gut 1000 gegenüber total rund 18 000 Maturitäten, d.h. rund 5.8%; unberücksichtigt in den Bundeszahlen bleiben wie gesagt die anderen, gleichwertigen Abschlussmöglichkeiten in Latein bzw. Griechisch (als Grundlagenfach oder als Latinumsprüfung). Wenn also in einzelnen Medien der Schluss suggeriert wird, die Quote der Latein- und Griechisch-SchülerInnen befinde sich auf dem gleichen tiefen Stand und Latein werde zum Exotenfach, so ist dies also falsch: Die Quote liegt mehr als dreimal höher.

Gesamtauswertung nach Kantonen

Latein und Griechisch: Umfrage zur SchülerInnenzahl 2012/13 (inkl. Privatschulen)

1.1 Geordnet nach Kantonen												
Kt.	Total	eff.Wähle substrat	L obl.	L fak.	Latein total	eff.Wähle substrat	G obl.	G fak.	Griech. total	% L v. Substr.	% G v. Substr.	% L + G v. Substr.
ZH	16231	15476	5377	486	5863	6257	152	*	152	37.9	2.4	38.9
BE	5731	5731	169	136	305	3313	11	7	18	5.3	0.5	5.6
LU	4613	4233	349	143	492	3047	0	10	10	11.6	0.3	11.9
UR	430	430	0	0	0	*	*	*	0	0	0	0
SZ	1114	1114	390	3	393	234	19	0	19	35.3	8.1	37
OW	296	296	75	0	75	77	6	*	6	25.3	7.8	27.4
NW	530	263	30	8	38	181	0	0	0	14.4	0	14.4
GL	396	396	163	0	163	*	*	*	0	41.2	0	41.2
ZG	1546	1546	265	17	282	1391	*	0	0	18.2	0	18.2
FR	2802	2802	333	0	333	2802	131	0	131	11.9	4.7	16.6
SO	2305	2298	396	13	409	1980	14	7	21	17.8	1.1	18.7
BS	2001	2001	155	31	186	1300	54	0	54	9.3	4.2	12
BL	2870	2695	180	13	193	2286	21	7	28	7.2	1.2	8.2
SH	568	568	140	25	165	568	15	0	15	29	2.6	31.7
AR	388	388	155	*	155	180	8	*	8	39.9	4.4	42
AI	318	318	154	*	154	318	*	3	3	48.4	0.9	49.4
SG	3834	3834	550	122	672	1520	4	5	9	17.5	0.6	17.8
GR	1940	1940	629	199	828	610	0	*	0	42.7	0	42.7
AG	4154	4154	153	285	438	2304	2	15	17	10.5	0.7	11
TG	1592	1592	58	92	150	1035	*	0	0	9.4	0	9.4
TI	3657	3657	308	*	308	3022	96	*	96	8.4	3.2	11
VD	6320	6320	210	27	237	2160	32	1	33	3.8	1.5	4.3
VS	4045	4045	584	0	584	1666	83	0	83	14.4	5	16.5
NE	1391	1391	23	0	23	753	10	0	10	1.7	1.3	2.4
GE	7245	7245	469	0	469	7245	206	0	206	6.5	2.8	9.3
JU	586	586	53	0	53	586	7	0	7	9	1.2	10.2
Total	76903	75319	11368	1600	12968	44835	871	55	926	17.2	2.1	18.4

* : kein Angebot im Kanton

Total altsprachliche Schülerinnen und Schüler:	13'894
gemessen am effektiven Wählersubstrat (75'319):	18.4%

Auswertung: Theo Wirth

[1] Die Unterscheidung zwischen der gesamten Schülerschaft eines Gymnasiums (in der Tabelle «Total» genannt: 76 903) und der Zahl jener, denen die Alten Sprachen überhaupt zugänglich sind (in der Tabelle «effektives Wählersubstrat» genannt: 75 319, darin enthalten 44 835 für Griechisch), ergibt sich aus dem Umstand, dass in einzelnen Kantonen die Gymnasien in einzelnen Schuljahren, z.B. im ersten, keinen Lateinunterricht anbieten.

Kluft zwischen Theorie und Praxis: Wissen oder Kompetenzen – ein notwendiger Diskurs

Karin Joachim, Mitglied des ZV und Präsidentin der KMS, unterrichtet Deutsch und Französisch am Gymnasium Liestal. Sie ist seit 2014 «Beauftragte Schulentwicklung» an der Abteilung Schulentwicklung/Schulführung des Pädagogischen Zentrums PZ Basel Stadt und arbeitet freiberuflich als Organisationsberaterin.

Er komme sich vor wie in der Höhle des Löwen, sagte Prof. Dr. Kurt Reusser, als er am 14. Juni an der Jahrestagung der *Gesellschaft für Bildung und Wissen* zum Thema *Fachlichkeit, die Bedeutung des Inhalts und des Wissens in der Bildung* an der Universität Zürich am Rednerpult stand. Denn obwohl gemäss Ankündigungsflyer «der Status und die Bedeutung des Wissens und der Inhalte für schulische und ausserschulische Bildung» kontrovers diskutiert werden sollte, war sich das Publikum zu einem grossen Teil über den Vorrang des Wissens und den Unsinn der Kompetenzorientierung im Bildungswesen einig. Dabei war die Tagung selbst mit kontroversen Vorträgen von namhaften Bildungsforschern und anschliessenden Podien durchaus auf den strittigen Diskurs angelegt.

Wissen oder Kompetenzen?

«Wissen oder Kompetenzen – ein überflüssiger Streit?» waren die Leitfrage und der Titel des ersten Referates am Samstag von Prof. Dr. Jürgen Ölkers. «Ja, aber», müsste man nach den von Heidegger und Wittgenstein über Ryle und Dewey bis hin zu Weinert reichenden Ausführungen antworten. Denn der Kompetenzbegriff von Weinert weise losgelöste «Schlüsselkompetenzen ohne Bezug zum Wissen und zu Lernbereichen, wie sie in der pädagogischen und didaktischen Literatur grassieren», als inkorrekt zurück und bewege sich im Rahmen von Fachlichkeit und Leistung, die die didaktische Kultur der Schule vorgebe.

Aber: Kompetenzorientierung könne man in Bildungssystemen nicht einfach verordnen, Aufgaben liessen sich nicht immer linear auf Leistungen beziehen, Lernende könnten sich Zumutungen entziehen und die Sprache der Schule sei nicht die der Kompetenztheorie, deshalb, so Ölkers, bleibe abzuwarten, ob das Feld nicht stärker sei als die gute Absicht. Das intellektuelle Selbstbewusstsein setze sich zudem eigene Standards, man könne nur hoffen und wünschen, dass schulischer Unterricht dabei hilfreich sei. Und dieser hänge nicht von pädagogischen Ideologien und philosophischen Heilslehren ab, sondern von guten, professionell unterrichtenden Lehrpersonen.

Bildung und Schwärmerei

Prof. Dr. Roland Reichenbach, der für Prof. Dr. Andrea Liesner einsprang, begann seinen Vortrag «Bildung und Schwärmerei» mit Überlegungen über das Verhältnis von allgemeiner und besonderer Bildung. Danach stellte er der durch das kompetenzorientierte Unterrichtsverständnis entstandenen «Monokultur der Bildungslandschaft» Alfred North Whiteheads Verständnis von Lehren und Lernen entgegen. Dieses umfasst die Stufen der Schwärmerei, der Präzision und der Verallgemeinerung. Die Schwärmerei entspricht dem Kindesalter und besteht aus einem emotionalen und kognitiven Erfassen von Gegenständen. Sie ist geprägt von einem Hin- und Herschwanken zwischen Freiheit und Disziplinierthеit. Ohne Schwärmerei, so wird Whitehead zitiert, werde man bestenfalls passives Wissen ohne Initiative erreichen.

Im Stadium der Präzision, das dem Schulalter entspricht, geht es vor allem um die Disziplinierung des Geistes, wenn die vielfach erfahrenen Beziehungen des Gegenstandfeldes mittels grammatischer, logischer und mathematischer Strukturen geordnet und genauer bestimmt werden. Der Blick für ein systematisches Fortführen des schwärmerischen Sammelns von Tatsachen wird dadurch geschärft. Für Whitehead, so Reichenbach, sei es dabei evident, dass ein Stadium der Präzision ohne vorhergehende Schwärmerei fruchtlos bleibe.

Im Stadium der Verallgemeinerung, das dem Erwachsenenalter zugeordnet werden kann, findet eine Reaktion hin zur Schwärmerei statt. In diesem entscheidenden Stadium wird der Geist wieder ein Stück weit befreit, die Details werden zu Gunsten der aktiven Anwendung von Prinzipien abgeschüttelt, um sich in unterbewusste Gewohnheiten zurückzuziehen. Damit werde der Grundstein für eine neue Schwärmerei gelegt, womit der Zyklus abermals beginne.

Dabei sei Whitehead bewusst gewesen, dass es schwierig sei, eine Schulklasse ohne Abstumpfung durch das Stadium der Präzision zu führen, denn das Dilemma sei, dass Initiative und Training gleichermassen notwendig seien, das Training aber dazu neige, die Initiative abzutöten.

Reichenbach schloss seine Ausführungen mit dem Wunsch, dass die Erziehungswissenschaft und Didaktik die bildungspolitischen

Ansinnen hinterfrage, sich der Bildung in ihrer allgemeinen Dimension und ihren je besonderen Aspekten widme und die scheinbare Dualität von allgemeiner und besonderer Bildung aufhebe.

Wovon sprechen wir denn eigentlich, wenn wir von Kompetenzen sprechen?

In der darauf folgenden Diskussion stellten sich die beiden Referenten den Fragen des Publikums und kamen durch gegenseitige Ergänzungen ihrer Ausführungen auch miteinander in einen Dialog. Die Diskussion drehte sich vor allem um den Kompetenzbegriff, der in der Öffentlichkeit inflationär gebraucht werde. Dabei merkte Jürgen Oelkers an, dass wir desto stärker zum Behaviorismus zurückkommen, je mehr wir den Kompetenzbegriff in ein Raster zwängen.

Roland Reichenbach unterstrich die Wichtigkeit des strittigen Diskurses, da es nichts bringe, gegen einen so verbreiteten Begriff wie dem der Kompetenz anzureden. Zudem könne keine Reform gelingen, wenn nicht diskutiert werde. Denn es sei nicht der Kompetenzbegriff, der die Fachlichkeit zerstöre, es seien die Menschen und die Anwendungen.

Wissen oder Kompetenz als Orientierung schulischer Bildung und Didaktik?

Die Podiumsdiskussion nach der Pause sollte die Sicht der Lehrpersonen darstellen, vertreten durch Dr. Ralph Fehlmann vom Forum Allgemeinbildung Schweiz, Dr. Beat Kissling, Kantonsschullehrer und Erziehungswissenschaftler und Roger von Wartburg vom Lehrerinnen- und Lehrerverband Basel-Land. Man solle nicht über Kompetenzen streiten, meinte Ralph Fehlmann, der, wie er selbst sagte, die Maulwurfperspektive eines politisch interessierten Maulwurfs einnahm, denn das Problem sei vielmehr, dass der Kompetenzbegriff durch die OECD okkupiert worden sei und man unter diesem Deckmantel eine politische Agenda durchzusetzen versuche. Seine Voten wie auch die von Kissling und von Wartburg waren von der Sorge um die bestehende Schulkultur getragen, die sie durch Neuerungen wie den Lehrplan 21 bedroht sehen. Und sie zeigten, dass Jürgen Oelkers mit seiner Aussage, die Sprache der Schule sei nicht diejenige der Kompetenztheorie, wohl nicht Unrecht hatte, denn wie eine Diskussionsteilnehmerin aus dem Publikum bedauernd feststellte, vermochte die Podiumsdiskussion nicht an den vorausgegangenen Dialog über die Kompetenzen anzuschliessen.

Unterricht verstehen und Verstehen im Unterricht

Am Nachmittag standen zwei kontroverse Vorträge von Prof. Dr. Andreas Gruschka und Prof. Dr. Kurt Reusser auf dem Programm. Bei Andreas Gruschkas Ausführungen ging es um die doppelte Perspektive des Verstehens. Gruschka unterschied dabei das subjektive und das objektive Verstehen. Im Unterricht erlebe man das subjektive Verstehen, wenn ein Lehrer den Schülern eine Frage aufgebe und für ihn entscheidend sei, dass alle Schüler sich «besonders aktiviert darum bemühen, ihre subjektive Antwort und Überlösung zu artikulieren». Dieses subjektive Verstehen könnte, so Gruschka, den Beginn des Bemühens um ein objektivierendes Verstehen darstellen, weil man mit dem subjektiven Verstehen an eine Grenze gestossen und unzufrieden sei, doch bleibe es in der Schule häufig bei diesem ersten Schritt, wie diverse Videoanalysen zeigten. Das Problem zwischen dem subjektiven und dem objektiven Verstehen spitze sich in einem pädagogischen Klima, in dem diese Differenz gar nicht mehr deutlich gemacht werde, zu, so dass Schüler und spätere Studenten ihr Verstehen für das Verstehen der Sache halten würden und dabei mit sich zufrieden seien, weil sie glaubten, etwas verstanden zu haben und die Krise des Nichtverstehens gar nicht erlebt hätten. Dieses Verhalten wird nach Gruschka mit der Kompetenzorientierung nobilitiert.

Das wissenschaftliche Verstehen von Unterricht und die Unterrichtsforschung müsse daher, so folgerte Gruschka, alle praktischen Formen des Verstehens einschliessen.

Der Unterricht selbst unterliege oft dem Modus der routinierten Behandlung. Krisen im Verstehen würden nur dort zutage treten, wo sich die inhaltlichen Dimensionen der behandelten Thematik trotz didaktischer Bearbeitung aufdrängen und nach mehr Klarheit verlangen, und genau in dieser Tiefenstruktur des Unterrichts finde das inhaltliche, dem kompetenzorientierten Literacy-Konzept entgegengesetzte Verstehen statt. Der Grund, weshalb die Bildungspolitik bis anhin der OECD gefolgt sei, sei allerdings nicht nur reiner Utilitarismus, sondern komme leider auch daher, dass es zurecht eine bohrende Kritik an der Produktivität der alten Schule gab, die zwar Bildung für sich in Anspruch genommen habe, es aber nur unzureichend vermocht habe, daraus eine Praxis zu machen.

Damit aber am Ziel der inhaltlichen Bildung festgehalten werden könne, müsse die didaktische Reformbewegung sich wieder auf den Unterricht als Einübung des Verstehens konzentrieren. Es bringe dabei wenig, das Rad zurückdrehen zu wollen, sondern es

brauche vielmehr kasuistische Studien und kasuistisches Arbeiten im Unterricht und am Unterricht selbst. Dies erfordere auch ein Hinterfragen der didaktischen Lehrbücher, mit deren Unzulänglichkeiten man auch offensiv umgehen könnte. Und so fordert Gruschka abschliessend: «Wir müssen als Unterrichtsforscher die Produkte einer scharfen Kontrolle ihres pädagogischen Gehaltes und Sinnes unterziehen. Wir dürfen nicht das gut Gemeinte mit dem Guten verwechseln. Wir müssen fragen: Sind die gewählten Methoden der sachlichen Erschliessung dienlich oder kreieren sie bloss Verfahren *sui generis* des didaktischen Betriebs? Welche Verstehensprobleme werden aufgeworfen und wie werden sie im Material und den Aufgaben bearbeitet? Wie müssen sie ergänzend im Unterricht thematisiert werden?» Denn damit seien wir mitten im Verstehen von Unterricht, welcher das Problem des Verstehens im Unterricht behandle.

Unterricht und Verstehen lehren unter der Leitidee der Kompetenzorientierung

Prof. Dr. Kurt Reusser erklärte gleich am Anfang seines Referates, dass er eine andere Position vertrete als die Mehrheit in diesem Saal, da er die Kompetenzorientierung eigentlich etwas Gehaltvolles und Positives finde. In diesem Sinne werde er versuchen, etwas zur Rehabilitierung dieses Begriffs beizutragen.

Im ersten Teil seiner Ausführungen erläuterte Reusser den Kompetenzbegriff als Leitidee didaktischen Denkens im Lehrplan 21. Er unterstrich dabei, dass Kompetenzen ganz klar wissensbasierte Fähigkeiten in fachkulturellen und lebensweltlichen Domänen seien. Der Kern des Kompetenzaufbaus sei anspruchsvolles Wissen, denn es gebe gar kein anspruchsvolles Können, das ohne Wissen beschreibbar sei. Es sei deshalb, so Reusser, abstrus, Wissen und Kompetenzen auseinanderreissen zu wollen. Dass man dies dennoch immer wieder tue, liege unter anderem daran, dass nicht nur der Kompetenzbegriff diskussionswürdig sei, sondern auch der Wissensbegriff.

Wie schon Montaigne zwischen dem «tête bien pleine» und dem «tête bien faite» unterschied, so plädierte auch Reusser für die Unterscheidung zwischen Faktenwissen und der Anwendung des Wissens, das uns befähige, verständig über die Welt nachzudenken und uns auf sie einzulassen. Das Überfachliche sei in diesem Sinne ein Ertrag des Fachlichen mit Transferwerten wie beispielsweise gewissen Denkstrukturen, die über das Fachliche hinausgehen.

Der Kompetenzbegriff seinerseits knüpfe an Traditionen an, beispielsweise an die Bloomsche Taxonomie, die nicht einfach eine Lernzieltaxonomie, sondern eine Taxonomie des Wissens und Könnens sei. Wenn wir von Wissen reden, so sollten wir uns deshalb bewusst sein, dass es verschiedene Stufen des Wissens gebe, vom Wissen als Kenntnis von etwas bis hin zu all den Stufen und Niveaus des Wissens, auf denen man mit diesem Wissen etwas anfange, mit ihm urteile, mit ihm argumentiere, synthetisiere und analysiere.

In einem zweiten Schritt erläuterte Kurt Reusser die fachdidaktischen Kompetenzmodelle, indem er darauf verwies, dass die Fachdidaktik im Moment daran sei, darüber nachzudenken, was eigentlich ein Fachbereich sei, wie man ein Fach curricular strukturiere. Doch im Gegensatz zu früher versuche man noch weiter zu gehen und eine Vorstellung von den eigenen fachspezifischen kategorialen inhalts- und tätigkeitsbezogenen Dimensionen zu entwickeln. Und das würden fachdidaktische Kompetenzmodelle mit Themenbereichen, Handlungsaspekten und Niveaus leisten. Dabei seien die Themenbereiche immer Teil der Kompetenzmodelle, wie Reusser an einem Beispiel des Kompetenzaufbaus im Lehrplan 21 erläuterte.

Was heisst nun kompetenzorientiert unterrichten? Kompetenzorientiert unterrichten heisse, nicht bloss an den Stoff zu denken, sondern die Wissens- und Fähigkeitsstrukturen, die sich an diesem Wissen aufbauen, expliziter in den Blick zu nehmen. Es gehe nicht mehr nur um die Frage, welchen Stoff man behandle, sondern auch darum, was denn bei den Schülerinnen und Schülern hängen bleiben sollte. Kompetenzorientiertes Unterrichten verlange ein Umdenken von Stoffzielen zu Könnenszielen, von Inhalten zu Lernprozessen und zu Lerngelegenheiten.

Kompetenzorientierung als Leitidee rege an zu vertieftem Nachdenken über das Potenzial von Inhalten und Lernaufgaben und über Lernprozesse. Eine zentrale Aufgabe von Lehrpersonen sei es deshalb heute, die Potenziale von Lernaufgaben zu erkennen und im Unterricht zu nutzen, denn gefragt seien Lernaufgaben, die stärker in die Tiefe des Wissens und Denkens gehen und fachliche Kernthemen repräsentieren. Damit sei auch klar, dass kompetenzorientierter Unterricht keine Novität sei, sondern sich nahe bei dem bewege, was die Unterrichtsforschung als guten und bildenden Unterricht bezeichne.

Daher, so Reusser zum Schluss, betrachte er den Kompetenzdiskurs zumindest aus der in der Schweiz beobachteten Perspektive und in Bezug auf den Lehrplan 21 als fruchtbar. Er biete nämlich Gelegenheit, sich produktiv und konstruktiv auf Unterricht und seine Qualitäten einzustellen.

Kluft zwischen Theorie und Praxis?

Die auf diese beiden Referate folgende Diskussion warf die Frage auf, wie der dem Lehrplan 21 zugrunde liegende Kompetenzbegriff in der Praxis umgesetzt werde. Verschiedene Teilnehmende aus dem Publikum betonten, dass das eigentliche Problem wohl nicht der Gegensatz zwischen Wissen und Kompetenz sei, sondern die Standardisierung, die durch die Outputsteuerung entstehe, weil es beim Kompetenzbegriff um das Vergleichbarmachen gehe, was sich in verschiedenen Querschnittsprüfungen zeige.

Andreas Gruschka erklärte, er habe das Vertrauen in den Reformdiskurs verloren und bevorzuge deshalb eine Reformperspektive, die kasuistisch beim Unterrichtsgeschehen ansetze. Denn es bringe nichts, Reformen einfach überstülpen zu wollen.

Damit war auch Kurt Reusser einverstanden. Er betonte, dass die Lehrpersonen ins Boot geholt werden müssten, was beim Lehrplan 21 geschehen sei. Er wandte auch ein, dass viele der Querschnittstests nicht dem Kompetenzbegriff des Lehrplan 21 entsprechen würden. Hier sei es wichtig, dass man eine andere Aufgabenkultur entwerfe, um nicht in den Würgegriff von Systemen zu geraten. Wenn man testen wolle, so müsse dies zudem mit Augenmass geschehen, und die adäquaten Instrumente dazu müssten noch entwickelt werden.

Allerdings, so Reusser, sei vieles, was gegen den Kompetenzbegriff gesagt werde, akademisch gesehen falsch und man solle nicht alle Probleme der Bildungslandschaft mit der momentanen Governance in deutschsprachigen Raum auf den Kompetenzbegriff projizieren. So hätten die inhaltsleeren Schlüsselkompetenzen nichts mit der Klieme-Expertise zu tun und er plädiere deshalb für eine getrennte Betrachtung der Probleme.

Fächerdämmerung über der Disziplinlosigkeit

Prof. Dr. Konrad Paul Liessmanns Referat bildete den Schluss der Tagung, und Liessmann forderte die Zuhörenden auf, seine Ausführungen als Fussnote zum an der Tagung Gesagten zu verstehen, denn manchmal sei es doch wohl so, dass kleine Gemeinheiten in den Fussnoten verborgen sein könnten.

Er unterstrich die paradoxe Entwicklung in Bezug auf die fachliche Bildung, wenn einerseits in der Lehrerausbildung die Fachdidaktik gestärkt werde, andererseits das Fach darin zu verschwinden drohe. Denn dass die Lehrbarkeit und die Vermittelbarkeit eines Faches von dessen Fachlichkeit bedingt sei, sei ja einmal eine Voraussetzung der Fachdidaktik gewesen. Die Idee der Fächer unterstelle auch, dass es fachspezifische Logiken der Forschung gebe, analog unterstelle die Idee der Fachdidaktik, dass die Logik der Vermittlung nicht von der Logik der Fächer getrennt werden könne.

Die aktuelle Entwicklung entziehe diesen Voraussetzungen nun zunehmend den Boden. Das beginne mit der Kompetenzorientierung, die operationalisierbare Fähigkeiten und nicht fachspezifische Kenntnisse als zentrale Ziele von Lernprozessen proklamiere und den logischen Zusammenhang zwischen Kompetenz und Wissen vertausche.

Das setze sich fort an einer impliziten und expliziten Kritik von Fachlichkeit, die sich dann in Begriffen wie «Interdisziplinarität und Transdisziplinarität, Fächerbündelung und Fachbereiche» manifestiere, und es ende im in sich paradoxen Konzept allgemeiner Fachdidaktik, das die Frage der Vermittlung von den Spezifika des Faches löse.

Was aber heisst Fachlichkeit? Diese werde bestimmt durch den Gegenstand selbst und durch die eigene Forschungslogik in der Welterschliessung, die die Disziplinen jeweils entwickelt hätten. Vertreter pädagogischer ganzheitlicher Konzepte würden allerdings nicht müde zu betonen, dass in Wirklichkeit alles zusammenhänge. Der pädagogische Zeitgeist setze seit geraumer Zeit auf Anschaulichkeit, Ganzheitlichkeit und Lebensnähe. Tatsächlich hänge alles zusammen und Fächer seien reine Kunstprodukte, aber Wissenschaft und ihr Fortschritt bestehe, so Liessmann, genau darin, diesen Zusammenhang zu zerschlagen und mit Perspektiven auf Ausschnitte der Welt Methoden und Verfahren zu generieren. Die Disziplinierung des Wissens und damit die Konstruktion von Fächern seien notwendige Voraussetzungen für den Erkenntnisfortschritt, und dass die Ergebnisse der einzelnen wissenschaftlichen Forschungen dann wieder zusammengeführt würden, setze diese methodische heuristische Trennung voraus.

Denn gerade weil in der Wirklichkeit alles mit allem zusammenhänge, wir aber diese Totalität nicht erfahren können, müssen wir die Welt durch die Disziplinierung der Fächer analytisch durchdringen und dann in ihren Zusammenhängen reflexiv begreifen.

Liessmann plädierte in Anlehnung an Hegel weiter für ein Konzept der pädagogisch-didaktischen Askese in der Schule. Denn wenn Bildung bedeute, dass man sich in der Welt orientieren könne, dann müsse auch der Sinn für Genauigkeit geschärft werden, meinte Liessmann und illustriert dies mit Zitaten aus Peter Bieris Essay «Wie wäre es, gebildet zu sein?». Ein Gebildeter habe eine Vorstellung davon, was Genauigkeit sei und

dass sie in den verschiedenen Provinzen des Wissens ganz Unterschiedliches bedeute. Genau dies liefere die Fachlichkeit von Fächern und ihre Propädeutik, wie sie an Schulen unterrichtet werden sollte.

Die entscheidende Liquidation der Fachlichkeit der Fächer erfolge aber durch die Kompetenzorientierung als generelles Prinzip des Lehrens und Lernens. Da die Kompetenzen, wie immer sie sich auch an Inhalten ausrichten, in keinem zwingenden Verhältnis zu inhaltlichen Methoden einer wissenschaftlichen Disziplin mehr stehen würden, höre diese auf, ein besonderer Gegenstand der Auseinandersetzung, der Aneignung und des Verstehens zu sein. Damit höre aber auch der Gegenstandsbereich selbst auf, ein erstrebenswertes Ziel unterrichtlicher Aktivität zu sein. Wem es nur darum gehe, die Lesekompetenz eines Schülers zu fördern, für den sei das, was gelesen werde, kein Wert mehr an sich. Wenn der Inhalt als Aufgabe, Rätsel oder Provokation verschwinde, verschwinde aber auch die Neugierde, und gerade diese sei konstitutiv für die Wissenschaft, fand Liessmann und bezog sich erneut auf Peter Bieri, weil es bei der Neugierde darum gehe, zu wissen, was der Fall sei und zu verstehen, warum etwas der Fall sei, und nicht darum, zu wissen, was man wie anwenden könne.

Professionell kommunizieren

BA Kommunikation mit den Vertiefungen

- **Journalismus**
- **Organisationskommunikation**

BA Angewandte Sprachen mit den Vertiefungen

- **Mehrsprachige Kommunikation**
- **Multimodale Kommunikation**
- **Technikkommunikation**

MA Angewandte Linguistik mit den Vertiefungen

- **Fachübersetzen**
- **Konferenzdolmetschen**
- **Organisationskommunikation**

Informationen zu den Studiengängen finden Sie unter:
www.linguistik.zhaw.ch/studium

ZHAW, Departement Angewandte Linguistik,
Theaterstrasse 15c, 8401 Winterthur
Telefon +41 58 934 60 60, info.linguistik@zhaw.ch

Zürcher Fachhochschule

Wissen oder Kompetenzen – ein notwendiger Diskurs

Wer von gewissen «kleinen Gemeinheiten» in den Fussnoten Liessmanns und den auf dem Podium deklarierten Verschwörungstheorien und gewerkschaftlichen Ansinnen absah, konnte sich durch den strittigen Diskurs der Tagung und die Expertenvorträge im positiven Sinne irritieren lassen und durchaus neue interessante Erkenntnisse nach Hause nehmen. Auch war gerade durch die Diskussionen nach den Referaten eine Annährung der Positionen auszumachen. So schienen sich die Experten darüber einig zu sein, dass Reformen der Schule nicht einfach übergestülpt werden können, dass eine inhaltsleere Kompetenzorientierung nicht das Ziel der Schule sein darf und es durchaus auch genau zu betrachten gilt, was mit dem Kompetenzbegriff in der praktischen Umsetzung passiert.

Bedauerlicherweise zeigte die Tagung aber auch, dass der dringend notwendige strittige Diskurs von der Basis zu wenig wahrgenommen wird, wenn Beat Kissling Kurt Reusser vorwarf, er spreche von einem akademischen Himmel herunter und Kurt Reusser seinerseits kritisierte, dass vieles, was gegen den Kompetenzbegriff gesagt werde, akademisch gesehen falsch sei. Gerade hier und auch in der Diskussion um den Kompetenzbegriff und seine konkrete Anwendung in der Schule offenbarte sich einmal mehr das noch zu überwindende Spannungsfeld zwischen der wissenschaftlichen Theorie und der schulischen und bildungspolitischen Realität.

Die wertvollsten Momente waren deshalb diejenigen abseits der Polemik, als die Experten auf die Publikumsfragen eingingen und sich differenziert auf ihre gegenseitigen Positionen bezogen. Gerne hätte man davon noch etwas mehr gehabt.

HSGYM (Hochschule und Gymnasium) – Treffpunkte an der Schnittstelle

Thomas Schmidt, Gymnasiallehrer für Englisch und Russisch an der Kantonsschule Enge Zürich, seit 2013 Koordinator HSGYM, koordinator@hsgym.ch

Bericht «Hochschulreife und Studierfähigkeit – eine Zwischenbilanz»

mit Vorworten von Regierungsrätin Regine Aeppli, Bildungsdirektorin des Kantons Zürich, Lino Guzzella, Rektor der ETH Zürich, Otfried Jarren, Prorektor Geistes- und Sozialwissenschaften der Universität Zürich, Franz Eberle, Professor für Gymnasialpädagogik und Direktor Lehrerinnen- und Lehrerbildung Maturitätsschulen der Universität Zürich

Zum Inhalt

1. Rück- und Ausblick von Christoph Wittmer, HSGYM
2. Zwischenbilanz Fachdialog zwischen Hochschulen und Mittelschulen (21 Fachrichtungen): Alte Sprachen, Bildnerische Gestaltung, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Geografie, Geschichte, Informatik, Italienisch, Materialwissenschaft, Mathematik, Musik, Philosophie, Physik, Religion, Russisch, Spanisch, Sport und Bewegungswissenschaft, Wirtschaft und Recht
   Die einzelnen Fächer nehmen Stellung zu folgenden Fragen:
   - Einschätzung des Dialogs 2008 bis 2013: Erfolge / Misserfolge – Schwierigkeiten / Fortschritte
   - Beurteilung der Empfehlungen von 2008
   - Ausblick aus Sicht der einzelnen Fächer
3. Zwischenbilanz Schulen von Christoph Wittmer, HSGYM

Im Jahr 2006 fiel im Kanton Zürich auf Initiative von Vertretern der Schulleiterkonferenz (SLK), der Lehrpersonenkonferenz (LKM) und der Hochschulen der Startschuss für das Projekt HSGYM (Hochschule und Gymnasium – Treffpunkte an der Schnittstelle), das eine neue Plattform des Dialogs an der Schnittstelle zwischen Gymnasium und Hochschule zu bilden begann. Rund 500 Mittelschullehrpersonen aus dem Kanton Zürich, Dozierende von Universität und ETH Zürich sowie von zwei Zürcher Fachhochschulen erarbeiteten gemeinsam über 200 Empfehlungen mit dem Ziel, Hochschulreife und Studierfähigkeit zu verbessern und den Übergang von den Mittel- an die Hochschulen zu optimieren. In zahlreichen Studien und politischen Initiativen der letzten Jahre stehen Maturität und Hochschulreife im Fokus (vgl. EVAMAR II, Plattform Gymnasium, Kommission Gymnasium-Universität KGU und die Projekte von EDK und SMAK). 2008 erschien die grosse Publikation «Hochschulreife und Studierfähigkeit – Zürcher Dialog an der Schnittstelle (mit Analysen und Empfehlungen zu 25 Fachbereichen)». Seither wurde der Dialog fortgesetzt und sowohl in den einzelnen Fächern wie auch übergeordnet die Umsetzung der Empfehlungen in Angriff genommen.

Wie sieht es nun sechs Jahre später mit der Umsetzung dieser Empfehlungen aus? Haben sich die «entfremdeten Geschwister» Gymnasium und Hochschule seit Beginn des HSGYM-Prozesses angenähert? Die vorliegende erste Zwischenbilanz zeigt auf, was in den letzten sechs Jahren gelungen ist und woran weiter gearbeitet wird – Fach für Fach. Auch wenn da und dort noch Handlungsbedarf besteht, sind in zahlreichen Bereichen Fortschritte zu verzeichnen. So sind etwa der Dialog zwischen den Partnern an der Schnittstelle verstetigt – zwischen Gymnasien und Universität, ETH und den Fachhochschulen (Pädagogische Hochschule PHZH, Zürcher Hochschule der Angewandten Wissenschaften ZHAW, Zürcher Hochschule der Künste ZHdK) sowie weiteren beteiligten Bildungsinstanzen (MBA, Bildungsrat, kantonale Lehrerverbände, Kommission für Bildung und Kultur des Kantonsrats, auf eidgenössischer Ebene EDK, SMAK, VSG), ein Expertenpool für Maturitätsprüfungen eingerichtet oder diverse Nachfolgeprojekte ausgelöst worden; es haben sich ferner regelmässige Hochschultage etabliert, Sabbaticals an Universität und ETH werden möglich gemacht und sind erwünscht. Bei alledem tragen die einzelnen gymnasialen Fächer selber Mitverantwortung für ihre Entwicklung. Vor allem aber herrscht unter allen Akteuren Einigkeit: HSGYM muss weitergehen.

Für dieses Jahr ist eine moderate Ausdehnung auf alle sieben Nachbarkantone (SZ, GL, ZG, SH, SG, AG, TG) des Kantons Zürich in Bearbeitung. Jeder Kanton wird mit je einer/einem Delegierten pro Fach in den Fachkonferenzen Einsitz nehmen können. Es soll in naher Zukunft auch die Sicht der Studierenden, bzw. und Schülerinnen und Schüler vermehrt in den Schnittstellenprozess einbezogen werden.

Der Bericht «Hochschulreife und Studierfähigkeit – eine Zwischenbilanz» kann ab September 2014 auf www.hsgym.ch, der neu gestalteten Homepage von HSGYM, eingesehen werden.

Wie Wissen entsteht
Neue Unterrichtseinheit zur Nature of Science

Schülerinnen und Schüler einer zehnten Klasse diskutieren in Vierergruppen konzentriert über die Frage, was naturwissenschaftliches Wissen eigentlich ausmacht und wie es entsteht. Die Lektion ist eingebettet in einer neu entwickelten Unterrichtseinheit zur Nature of Science (NoS). Nun stehen die Materialien zum Download bereit.

Das Forschungsteam, Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich

Jolanda Piniel
lic. phil.

Claudia Canella
lic. phil.

Balz Wolfensberger
Dr.

Regula Kyburz-Graber
Prof. Dr.

Die neue Unterrichtseinheit trägt den Titel «Archaeopteryx – wie aus einer rätselhaften Versteinerung naturwissenschaftliches Wissen wird» und ist das Ergebnis einer zweijährigen Entwicklungs- und Forschungsphase. Während dieser Zeitspanne wurden die Materialien konzipiert und in mehreren Durchgängen erprobt und optimiert. Ein vierköpfiges Forschungsteam der UZH arbeitete zu diesem Zweck eng mit zwei Biologielehrern und insgesamt 70 Schülerinnen und Schülern zusammen, videografierte die Gruppendiskussionen und interviewte jeweils im Anschluss an die Durchführung sämtliche Beteiligten.[1]

Ein rätselhaftes Fossil

Zu Beginn der ersten Lektion richten die 17-jährigen ihre Blicke auf die Abbildung eines Fossils. Gewisse Merkmale wie zum Beispiel Schwanz, Schulter und die drei krallenbewehrten Finger deuten auf ein Reptil hin, andere wie das Gabelbein oder die Federn auf einen Vogel. 1861 bei Solnhofen gefunden, wurde diese Versteinerung zum Stein des Anstosses. Innerhalb von nur sieben Jahren haben drei Spitzenforscher drei völlig unterschiedliche Interpretationen geliefert. Nachgezeichnet ist dieser Deutungsstreit in einem mit Farbabbildungen illustrierten und mit Originalzitaten bestückten Dossier. «Ich fand es echt spannend zum Lesen», sagt Severin (alle Namen geändert). Seine Mitschüler stimmen ihm zu. Der Text sei nicht zu schwierig und gut verständlich. Und das Thema interessiert.

Koryphäen im Deutungsstreit

Zu den drei Protagonisten zählt Johann Andreas Wagner, Professor für Zoologie und Konservator der Paläontologischen Sammlung des Staates Bayern. Davon überzeugt, dass die Naturgeschichte mit der biblischen Schöpfungsgeschichte in Einklang stünde, sagte der bereits schwerkranke Mann den Anhängern der kurz zuvor veröffentlichten darwinistischen Evolutionstheorie den Kampf an. Er lehnte den bereits festgelegten Gattungsnamen Archaeopteryx («alte Feder») ab und taufte das Fossil stattdessen Griphosaurus («Rätselechse»).

Echse, Vogel oder «Brückentier»?

Dies liess Richard Owen, Dinosaurierforscher und Direktor der naturhistorischen Abteilung

[1] Das Forschungsprojekt wurde vom Schweizerischen Nationalfonds finanziert.

des British Museum, aufhorchen. Owen war Evolutionist, hielt die Evolution jedoch für göttlich initiiert. Er vertrat die Meinung, dass Katastrophen gigantischen Ausmasses wiederholt jegliches Leben ausgelöscht hätten, worauf durch «göttliche Urzeugung» aus der Erde heraus neue «autochthone Generationen» geboren worden seien, die sich dann nach wissenschaftlich nachvollziehbaren Gesetzmässigkeiten weiterentwickelt hätten. Nach Wagners Tod holte Owen das rätselhafte Fossil nach London, ordnete es der Klasse der Vögel zu und gab ihm den Namen Archaeopteryx zurück, den er mit dem Zusatz macrura («langschwänzig») versah. Seine Erklärungen und Schlussfolgerungen präsentierte der Wissenschaftler der Royal Society, wo sie sechs Jahre später von «Darwins Bulldogge» Thomas Henry Huxley in wichtigen Punkten widerlegt wurden.

Archaeopteryx: Das erste, 1861 bei Solnhofen gefundene Archaeoperyx-Fossil wurde zum Stein des Anstosses (Quelle: http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AArchaeopteryx_lithographica_paris.JPG)

Diskussionen in kleinen Gruppen

Drei Wissenschaftler, drei Meinungen. Das gibt Diskussionsstoff. Nach Bearbeitung des Dossiers in Einzelarbeit bilden die Schülerinnen und Schüler in der dritten Lektion Vierergruppen. Als Arbeitsauftrag erhalten sie ein Blatt mit Fragen ausgehändigt: «Gibt es zwischen Wagner, Owen und Huxley Unterschiede, was die Wissenschaftlichkeit ihrer Vorgehensweise betrifft?» «Inwiefern wirkte sich das Weltbild der drei Forscher auf ihre Interpretationen aus?» «Was kann zur Veränderung von wissenschaftlichem Wissen führen?» «Findet die Naturwissenschaft zur objektiven Wahrheit?» Die Schülerinnen und Schüler sind aufgefordert, ihre Antworten bei rotierender Protokollführung schriftlich festzuhalten und zu begründen. «Ob das auch gut geht?», fragten sich die Lehrer zu Beginn. «Vierzigminütige Gruppendiskussionen?»

Feedback der Beteiligten

Was die Videoaufnahmen zeigen, bestätigte sich in den Interviews: Die Gruppenarbeiten waren für die grosse Mehrheit der Schülerinnen und Schüler eine positive Lernerfahrung. Besonders geschätzt wurde die Offenheit der Diskussionsfragen. «Wir konnten wirklich mit dem Material arbeiten und nicht nur so ein paar Aufgaben lösen, die man einfach aus dem Text ablesen kann, sondern mehr interpretieren, und das ist ganz anders, es macht irgendwie das Thema interessanter», erzählt Sophie. Ganz anders als sonst sei es gewesen, bestätigt auch Beat. «Jeder konnte seine Meinung dazugeben, und dann hat man ausgewertet.» Sie sei viel aktiver gewesen, reflektiert Alexandra, und stellt fest, wenn man nicht nur zuhöre, sondern den anderen etwas erkläre, bleibe der Stoff besser hängen.

Auch die beiden am Projekt beteiligten Lehrpersonen zeigen sich zufrieden. Während der eine die konzentrierte Arbeitsweise der Schülergruppen und die inhaltliche Qualität der Gespräche hervorhebt, äussert der andere Vorbehalte gegen Gruppenarbeiten als alleinseligmachende Methode. Zur Erarbeitung von Wissen über die Nature of Science hält er diese didaktische Form jedoch für sehr passend.

Nature of Science im gymnasialen Lehrplan?

Nahezu alle der 70 Schülerinnen und Schüler würden einer Verankerung von NoS-Wissen im gymnasialen Lehrplan zustimmen. «Es ist spannend zu erfahren, wie Naturwissenschaften überhaupt zustande kommen», begründet Jonas seine Meinung. «Das führt dazu, dass man ein bisschen anfängt zu hinterfragen», und naturwissenschaftliche Theorien nicht einfach als etwas Gegebenes hinnehme. Am besten wäre es, NoS gleich zu Beginn der Kantonsschulzeit zu behandeln, damit man wisse «um was es im Fach geht und wie das funktioniert», setzt Liz hinzu. Im angelsächsischen Raum gehören diese Ansätze schon länger zur naturwissenschaftlichen Grundbildung. Ein Blick auf die neuen Unterrichtsmaterialien lohnt sich auf jeden Fall.

Kostenloser Download der Unterrichtsmaterialien unter www.swisseduc.ch (Bereich Biologie)

L'ECCG-EPP de Sion fête ses 100 ans

Anne-Christine Wila

ECCG–EPP | SION
100 ANS

Il y a cent ans, la première *« Ecole de commerce des jeunes filles »* du Canton du Valais ouvrait ses portes à Sion. Aujourd'hui, ce sont près de 800 élèves qui fréquentent l'*Ecole de Commerce, de Culture Générale et Préprofessionnelle de Sion* et qui s'apprêtent à fêter le jubilé de leur école. Retour sur les évènements marquants de ces 100 ans d'histoire et zoom sur ce jubilé, avec au programme: nouveau logo, agendas, t-shirts, et journée « Portes ouvertes » le 27 septembre prochain.

De la sténographie à internet – cent ans d'histoire

En cent ans d'histoire, les mutations traversées par *« L'Ecole de commerce des jeunes filles »* de Sion reflètent naturellement les changements de notre société tout entière. L'école a su s'adapter à des exigences toujours plus hautes, tant en matière de formation que de reconnaissance des diplômes.

À la veille de la Grande Guerre, alors que le Valais tentait de rattraper son retard économique, le Conseil municipal de Sion souhaita développer la formation commerciale en l'ouvrant aux jeunes filles. Il confia la direction de l'école à la Congrégation des Sœurs Ursulines. Située jusqu'en 1966 à l'avenue de la Gare, l'école comptait à ses début une trentaine d'élèves (27 en 1916 !). Le programme proposait des branches toujours d'actualité comme la comptabilité, le droit et les langues, autant que des branches désormais désuètes telles que « l'hygiène », la «calligraphie » ou encore la « sténographie ».

L'école occupa dès 1966 le site préhistorique du Petit-Chasseur (St-Guérin) et devint mixte en 1982. Elle fut également le théâtre de changements dans le domaine de la maturité. Alors qu'elle accueillait entre 1944 et 2006 une filière de maturité fédérale (socio-économique), elle réunit aujourd'hui les filières dites de la « voie médiane» :

- la filière historique de l'*Ecole de Commerce* vient d'achever sa transformation en école professionnelle, préparant ainsi mieux les étudiant-e-s aux réalités des métiers commerciaux. Ainsi, les désormais « apprenti-e-s » obtiennent à la fin de leur stage de 4e année en entreprise une *Maturité Professionnelle Commerciale* (MPC) et un Certificat Fédéral de Capacité (CFC).
- la filière *Ecole de Culture Générale* a été créée en 1974. Cette filière prépare aujourd'hui aux Maturités spécialisées Santé, Social, Pédagogie et Arts en collaboration avec les *HES* du canton.
- l'*Ecole Préprofessionnelle (EPP)*, intégrée à l'Ecole de commerce depuis 1993, prépare à l'entrée en apprentissage ou dans les écoles du secondaire 2. L'enseignement par projets et l'approche du monde du travail constituent deux axes centraux de cette formation.

Une année scolaire 2014–2015 sous le signe des « 100 ans »

Les quelque 800 étudiant-e-s et 76 professeur-e-s de l'ECCG-EPP s'activent déjà depuis début 2014 afin de fêter avec créativité et convivialité le jubilé de leur école.

Le nouveau logo de l'école a été créé par un ancien élève de la classe créativité *EPP* – Nolan Cardona. Ce logo souligne 3 aspects constitutifs de l'établissement scolaire : son caractère institutionnel est suggéré par la forme rectangulaire et clairement délimitée du symbole ; l'ocre et le brun rappellent l'ancrage de l'école dans la terre sédunoise et valaisanne ; la voie médiane ainsi que ses variantes menant vers d'autres formations sont représentées par les différents embranchements qui s'ajoutent au rameau principal, soit la voie qui mène au tertiaire.

Deux groupes d'élèves des classes de 2ème *Ecole de Commerce* 2013–14 ont imaginé, créé et réalisé **l'agenda des « 100 ans »** qui a été distribué aux étudiant-e-s à la rentrée. Dans le cadre des cours PPI *(Parties Pratiques Intégrées)* visant à développer leur esprit d'entreprise, ces étudiants ont également conçu des **T-shirts avec le nouveau logo de l'école**.

Enfin, une **journée « Portes ouvertes »** aura lieu le 27 septembre prochain. Hormis la partie officielle qui se déroulera à 11h, un parcours sera proposé aux visiteurs dans les nombreux bâtiments de l'école entre 10h et 15h. Les différents groupes de branches rivaliseront d'ingéniosité pour faire découvrir au grand public – par le biais d'activités ludiques, ateliers, quiz, etc. – les diverses facettes et richesses de l'établissement. Raclette et animation musicale seront également au rendez-vous.

Ecole de commerce, de culture générale et préprofessionnelle ECCG-EPP de St-Guérin à Sion

Das Schülerrechtsprojekt der USO

Nadja Peeters, die Generalsekretärin der USO, wuchs im schönen Glarnerland auf und besuchte das Gymnasium in Oberurnen. Sie kann auf eine langjährige Erfahrung mit der USO zurückblicken, da ihr erstes USO Event in 2006 stattgefunden hat. Als Arbeitsgruppenleiterin, Vorstandsmitglied und später Sekretariatsmitglied arbeitete sie sich langsam durch alle Gremien der USO durch. Heute studiert sie Psychologie und Recht an der Universität in Zürich.

Elsa Lengeler, die Präsidentin der USO, stiess 2011 zum Vorstand dazu. Nachdem sie ihre zweisprachige Matur in Biel abgeschlossen hatte und ein Zwischenjahr eingelegte, fing sie ihr Studium der Rechtswissenschaft an der Universität in Zürich an. Nach vier erfolgreichen Jahren in der USO wird sie diesen September ihr Amt endgültig abgeben.

www.schuelerrechte.uso.ch

Die föderalistischen Strukturen des schweizerischen Bildungswesens führen oft zu unübersichtlichen Verhältnissen, bei welchen grosse Schwierigkeiten entstehen können, sich zurecht zu finden. Vor allem im schulrechtlichen Bereich ist es als Schülerin oder Schüler kaum mehr möglich, dies zu überblicken. Hinzu kommt, dass Rechtsfragen im Schulalltag in den letzten Jahren stark an Bedeutung gewonnen haben. Immer häufiger entscheiden sich vor allem die Eltern bei Konflikten für den Rechtsweg. Immer mehr Anwaltskanzleien bieten Beratung und Unterstützung in schulrechtlichen Fragen an, aber auch das Weiterbildungsangebot für Lehrpersonen hat sich in diesem Bereich vergrössert.

Schülerinnen und Schüler stehen in einem «Sonderstatusverhältnis» zur Schule, da diese zu den sogenannten Anstalten zählt. Der Staat führt Anstalten, um bestimmte Zwecke zu verfolgen, bestimmte Leistungen zu erbringen. Rechtlich gesehen ist die Schule eine Anstalt, vergleichbar einem Spital, einer Pflegeanstalt, einem Gefängnis. Typisch für Anstalten ist ihre herrschaftliche Struktur. In Anstalten hat der Inhaber der Anstaltsgewalt (Chefarzt, Heimleiter, Gefängnisdirektor, Schulleiter) gegenüber dem Benützer (Patient, Insasse, Sträfling, Schüler) eine erhöhte Weisungsgewalt; entgegen dem Gesetzesmässigkeitsprinzip des Art. 5 BV.

Die USO, welche die Interessen der Schülerinnen und Schüler vertritt, hat schon vor einigen Jahren festgestellt, dass Schulrechtsfragen an Relevanz gewinnen. Aufgrund dessen wurde 2011 ein Projekt ins Leben gerufen, welches u.a. zum Ziel hat, Schülerinnen und Schüler im Schulalltag, bezüglich ihrer Rechte und Pflichten, zu informieren, aufzuklären und auch zu unterstützen.

Dies soll durch verschiedene Massnahmen geschehen, wie beispielsweise eine informative Webpage, auf welcher die Schülerinnen und Schüler auch die Möglichkeit haben, konkrete Fragen zu stellen. Dort finden sich auch Hinweise auf diverse Weiterbildungsveranstaltungen.

Webpage

Die Webpage des Schülerrechte-Projekts bietet den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, sich selbständig über das Bildungssystem, ihre Grundrechte und deren Einschränkung im Schulalltag zu informieren. Des Weiteren sind auch Gesetze, Verordnungen und Reglemente von Kantonen und einzelnen Schulen zu finden, wie auch Informationen zu Beschwerdemöglichkeiten.

Das Herzstück der Seite ist jedoch die FAQ-Seite, auf welcher Fragen und Antworten gesammelt werden. Wenn die gesuchte Antwort auf eine Frage nicht vorhanden ist, haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, per E-Mail ihre Frage zu stellen. Die Anzahl der eingesandten Fragen zeigt deutlich, dass hier auch von Seiten der Schülerschaft ein grosses Interesse besteht.

Weiterbildungen

Vom 27. Bis 29. März 2014 fand die zweite mehrtägige Schülerrechts-Weiterbildung statt. Während dieser Tage wurde den Teilnehmenden ein Grundverständnis für das Thema Schulrecht vermittelt. In Fallbeispielen, Diskussionen, Fragerunden und anderem konnte das Wissen zugleich konkret angewandt werden.

Ziel der Weiterbildungen besteht insbesondere darin, den Schülerinnen und Schülern Kompetenzen zu vermitteln, welche sie dazu befähigen, selbständig im Schulalltag Konfrontationen mit rechtlichen Fragen zu bewältigen.

Neben den regelmässig stattfindenden mehrtägigen Weiterbildungen können auch auf Wunsch Kurzweiterbildungen an Schulen durchgeführt werden. Diese werden meist über die Schülerorganisation der Schule in Zusammenarbeit mit der USO organisiert.

Ein Projekt für Schülerinnen und Schüler

Das Projekt «Schülerrechte» der Union der Schülerorganisationen CH/FL (USO) richtet sich ausschliesslich an Schülerinnen und Schüler und soll diese in ihrem Schulalltag unterstützen und die Möglichkeit bieten, sich mit der Thematik Schulrecht auf angemessenem Niveau auseinanderzusetzen. Wir bieten daher keine Weiterbildungen oder Veranstaltungen für Eltern an. Ebenfalls ist unser FAQ Schulrecht-Dienst ausschliesslich für Schülerinnen und Schüler gedacht, weshalb wir keine Fragen von Eltern beantworten.

Science on the Move – A Nation-Wide Class Competition

The SimplyScience foundation, with the generous support of Roche, is moving into the third round of the Nation-Wide Class Competition «Science on the Move». High School classes from all over Switzerland will battle it out in the lab and on stage for a top prize of a Science Week abroad. The program promotes and requires the skills of a creative group of high school students. May the best school class with the most scientific curiosity and enthusiasm win!

Participation in «Science on the Move 2015» will be open to all classes one or two years prior to the Swiss Matura (in general 10th and 11th grades) of public high schools from all over Switzerland. The competition language is English. The competition is divided into two phases. Phase One (February to May 2015) is the experimental phase where two experiments in the areas of biology and biochemistry will be carried out and documented within the framework of the class. The top 10 classes from Phase One will then reach Phase Two: the presentation at the Final Event held at Roche in Basel on 26 June 2015.

The main prize is a Science Week abroad which will take place in September 2015. In addition, the other nine finalist classes will also receive fantastic prizes.

Application forms for the competition will be mailed to all public high schools of Switzerland in November 2014 and registration is possible until January 2015. All further information for the competition can then be found at www.simplyscience.ch from November 2014.
Any questions may be addressed to scienceonthemove@simplyscience.ch.

About the SimplyScience Foundation

The SimplyScience Foundation operates the online platform www.simplyscience.ch. This is addressed to all Swiss children and adolescents between 8 and 18 years of age. Texts, images, videos, experiments and competitions establish a connection between natural science or technology topics and everyday life in an easy-to-understand manner.

The goal of the SimplyScience Foundation is to promote the motivation and understanding of adolescents for natural science and technology thus giving them inspiration for education and career opportunities in science and economics. Attractively presented information helps raise the acceptance of science and technology among the general public.

The winning class of the 2013 competition, Class SF5 BC of the Kantonsschule Trogen, during the Science Week in San Francisco (Image: SimplyScience.ch).

Link: www.cohep.ch/de/tagung-fachdidaktiken-2015/

Colloque de la COHEP sur les didactiques disciplinaires

Le 22 janvier 2015 se tiendra à Berne le colloque de la COHEP sur les didactiques disciplinaires en Suisse. Ce deuxième colloque est consacré au thème de la professionnalisation dans les didactiques disciplinaires.

Convegno COHEP sulle didattiche disciplinari

In data 22 gennaio 2015 si terrà a Berna il convegno CHOEP sulle didattiche disciplinari in Svizzera. Questo secondo convegno è incentrato sulla questione della «Professionalizzazione nelle didattiche disciplinari».

COHEP-Tagung Fachdidaktiken

Am 22. Januar 2015 findet in Bern die COHEP-Tagung der Fachdidaktiken Schweiz statt. Diese zweite Tagung ist dem Thema «Professionalisierung in den Fachdidaktiken» gewidmet.

Science on Stage: www.science-on-stage.ch

Vers un festival de spectacles scientifiques.

Si vous êtes un maître de sciences extraverti et doué de talents de communicateur, vous êtes celui que nous cherchons pour le printemps 2015.

En effet, à cette époque se tiendra à Londres un festival européen de spectacles scientifiques, intitulé « Science on Stage », ce qu'on peut traduire par « La science mise en scène ». Tous les pays qui le veulent peuvent envoyer un ou plusieurs groupes de maîtres capables d'illustrer une activité scientifique de manière spectaculaire.

Tous les maîtres primaires ou secondaires de Suisse qui ont quelque chose de spectaculaire à montrer peuvent s'annoncer avant le 15 septembre 2014 en écrivant à info@science-on-stage.ch. Ils seront invités à présenter leur projet en novembre 2014 au Technorama de Winterthour, tous frais payés. Les cinq meilleurs projets seront invités gratuitement au Festival de Londres du 17 au 20 juin 2015.

Verso un festival di spettacoli scientifici.

Lei insegna scienze e ama comunicare ai colleghi i risultati dei suoi esperimenti e talenti? Allora lei è la persona che cerchiamo per la primavera 2015.

In effetti, dal 17.6.–20.6.2015 avrà luogo a Londra un festival di spettacoli scientifici chiamato «Science on Stage» – la scienza che si mette in scena. Tutti i paesi possono partecipare inviando uno o più gruppi di docenti in grado di illustrare un'attività scientifica in modo spettacolare.

I docenti svizzeri delle scuole primarie e secondarie che hanno attività scientifiche spettacolari da presentare possono annunciarsi entro il 15 settembre 2014 : info@science-on-stage.ch. I partecipanti saranno invitati (senza spese) a presentare il loro progetto il 15 novembre 2014 al Technorama di Winterthur. I cinque migliori progetti saranno invitati gratuitamente a partecipare al Festival di «Science on stage» a Londra dal 17 al 20 giugno 2015. La manifestazione è aperta agli spettatori. Per più informazioni: www.science-on-stage.ch

Science on Stage Switzerland : Das Wissenschafts-Festival für MINT-Fächer

Sind Sie eine MINT-Lehrperson (MINT= Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik), die gerne ihre Experimente und Talente an andere Lehrpersonen weitergibt? Dann sind Sie die Person, die wir für den Frühling 2015 suchen.Vom 17.6.-20.6.2015 findet nämlich das Europäische Wissenschaftsfestival «Science-on-Stage», also übersetzt «Wissenschaft auf der Bühne» an der berühmten Queen Mary University in London statt. Um sich dafür zu qualifizieren, laden wir Sie gerne zum ersten nationalen Science-on-Stage Festival der Schweiz am Samstag 15. November 2014 im Technorama in Winterthur ein.

Lehrpersonen aus der ganzen Schweiz aus allen Schulstufen (Kindergarten bis Sek II) dürfen an dieser nationalen Ausscheidung teilnehmen. Die besten vier Projekte werden dann nach London eingeladen (alle Spesen werden übernommen).

Zuschauerinnen und Zuschauer für den Event vom 15.11.2014 im Technorama sind ebenfalls herzlich willkommen. Mehr Infos unter www.science-on-stage.ch

Pour le comité suisse, per il comitato svizzero, für das Schweizer Komitee: Maurice Cosandey

Conditions préférentielles pour les membres SSPES
Spezialkonditionen für VSG-Mitglieder

wbz cps
Schweizerische Weiterbildungszentrale
Centre suisse de formation continue
Centro svizzero di formazione continua
www.wbz-cps.ch

L'HEBDO

LE TEMPS
http://boutique.letemps.ch/abonnements/

Musik&Theater
www.musikundtheater.ch

mein Buch orell füssli
www.ofv.ch

CORRIERE DEL TICINO
www.cdt.ch/mycdt/tariffe

Studiosus
www.lch.ch

switchplus
Internet Services by SWITCH
www.switchplus.ch

vdf
www.vdf.ethz.ch

Eine Mitgliedschaft, die sich lohnt: Unsere Mitglieder profitieren von unseren Informationen, unserem Engagement und unserer Vernetzung. Schweizweit.

Adhérer, c'est participer : nos membres bénéficient de nos informations, de notre engagement et de nos contacts. Dans toute la Suisse.

WBZ CPS

Die WBZ CPS gewährt den VSG-Mitgliedern auch im neuen Schuljahr einen Rabatt von Fr. 10.– auf jeden Kurs. Melden Sie bitte die VSG-Mitgliedschaft bei der Kursanmeldung. Der Rabatt wird bei der folgenden Mitgliederrechnung des VSG in Abzug gebracht.
En tant que membre SSPES, vous bénéficiez d'un rabais de Fr. 10.– sur tous les cours de formation continue WBZ CPS. Pensez à indiquer votre statut de membre lors de votre inscription. Les Fr. 10.– seront déduits de votre prochaine cotisation annuelle.

L'HEBDO

L'HEBDO offre un rabais de 20% sur chaque année d'abonnement.
Pour bénéficier de cette réduction, il faut simplement fournir une copie de votre carte de membre et spécifier le code privilège 60006991. Les commandes sont à adresser par courrier à L'Hebdo, Service lecteurs, case postale 7289, 1002 Lausanne, ou par mail à *abos.hebdo@ringier.ch*.

Journal Le Temps

Le Temps offre aux membres SSPES un rabais de 10% sur son abonnement annuel (Fr. 453.– au lieu de Fr. 504.–). Cette offre spéciale comprend également un accès illimité à l'édition électronique, d'une valeur de Fr. 300.–. Pour en bénéficier, il faut simplement fournir une copie de votre carte de membre à abos@letemps.ch ou contacter la Relation clients au 00 8000 155 91 92. Cette offre exclusive n'est pas cumulable avec d'autres promotions et est réservée aux résidents en Suisse.

Musik und Theater

Das Jahresabo kostet für VSG-Mitglieder Fr. 90.– anstatt Fr. 120.–. Schicken Sie bitte eine Kopie Ihres Mitgliederausweises an *musikundtheater@bluewin.ch*

Orell Füssli

VSG-Mitglieder erhalten neu die «Company Card»: Versand von Klassensätzen mit Rechnung für jede Schülerin und jeden Schüler! Mindestens 15% auf alle Einkäufe in Orell Füssli, Rösslitor und www.books.ch – Schicken Sie bitte eine Kopie Ihres Mitgliederausweises an *grosskunden@books.ch*.

Quotidiano Corriere del Ticino

L'abbonamento annuale è offerto al prezzo di 261.– invece di 290.– (sconto del 10%). Per poter beneficiare di quest'offerta vi basta far spedire una copia della sua tessera SSISS al servizio abbonamenti del giornale.

Studiosus

Als VSG-Mitglied können Sie eine Studiosus-Reise oder eine LCH-Lesereise beim LCH mit Rabatt buchen. Sie haben den Vorteil eines CH-Reisebüros mit deutschem Anbieter (Verrechnung in EURO!). Unbedingt Monika Grau, LCH-Reisedienst, mitteilen, dass Sie VSG-Mitglied sind! Die 3% Rabatt auf Ihre Reise werden Ihnen an Ihre nächste VSG-Mitgliedsrechnung gutgeschrieben.

switchplus

Die VSG-Mitglieder können mit Ihrem Mitgliederausweis von denselben Vergünstigungen wie die Studierenden profitieren: Web & Mail Hosting zum halben Preis! 10 Domain-Namen konfigurierbar, zwei Jahre Laufzeit; Web Hosting nur Fr. 99.–, Mail Hosting nur Fr. 59.–.

vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich

Dieser Verlag veröffentlicht Publikationen aus Lehre und Forschung sowie für die betriebliche Praxis in grosser fachlicher Breite VSG-Mitglieder erhalten 20% Rabatt auf alle Publikationen. Bitte geben Sie Ihre Mitgliedernummer bekannt oder senden Sie eine Kopie des Mitgliederausweises an *verlag@vdf.ethz.ch*.

Bildungsticker
Politique et éducation – brèves

Andreas Pfister

Schweiz – Suisse

Mythos arbeitslose Akademiker

Eine neue Erhebung des Bundesamts für Statistik für das Jahr 2013 widerlegt den gängigen Vorwurf, die Hochschulen produzierten am Arbeitsmarkt vorbei. Es kann in der Schweiz von keiner nennenswerten Akademikerarbeitslosigkeit gesprochen werden. Die Ergebnisse entlarven die angebliche Masse arbeitsloser GeisteswissenschaftlerInnen als Mythos. Besonders interessant sind die längerfristigen Ergebnisse, also die Erwerbslosenquote fünf Jahre nach Studienabschluss. Für diesen Zeitpunkt gibt das BfS für die Masterstufe folgende Erwerbslosenquoten an: Geistes- und Sozialwissenschaften 2.8%, Wirtschaftswissenschaften 2.1%, Recht 1.6%, Exakte- und Naturwissenschaften 3.8%, Medizin und Pharmazie 0.5%, Technische Wissenschaften 0.8%, Interdisziplinäre und andere 3.4%. Im Total sind das 2.3%. Zum Vergleich: 2012 lag die Erwerbslosenquote in der Schweiz bei 4.4%. Das heisst, auch EthnologInnen und SoziologInnen haben auf dem Arbeitsmarkt gute Chancen. Die besten Chancen aber haben die LehrerInnen. Antonio Loprieno, Präsident der Schweizerischen Rektorenkonferenz, hält fest: «Das Problem der arbeitslosen Akademiker gibt es in der Schweiz nicht.»

Le mythe des universitaires au chômage

Les nouveaux chiffres publiés par l'Office fédéral de la statistique pour 2013 contredisent le reproche souvent adressé aux hautes écoles, selon lequel leurs diplômé-e-s viendraient grossir les rangs des chômeurs. On ne peut pas parler en Suisse de véritable chômage des universitaires, et le nombre élevé de diplômé-e-s en sciences sociales au chômage généralement avancé ne s'avère être qu'un mythe. Les résultats sur le long terme, à savoir le taux de diplômé-e-s au chômage cinq ans après qu'ils ont terminé leurs études, sont particulièrement intéressants. Les pourcentages suivants, publiés par l'OFS, concernent les étudiant-e-s titulaires d'un master: sciences humaines et sociales 2,8%, sciences exactes et sciences naturelles 3,8%, médecine et pharmacie 0,5%, sciences techniques 0,8%, filières interdisciplinaires et autres 3,4% – soit un total de 2,3%. A titre de comparaison, le taux de chômeurs en Suisse en 2012 était de 4,4%. Ceci signifie que les ethnologues et les sociologues ont eux-elles aussi de bonnes perspectives sur le marché du travail. Ce sont toutefois les enseignant-e-s qui disposent des meilleures chances. Selon Antonio Loprieno, Président de la Conférence des Recteurs des Universités Suisses, « le problème du chômage des universitaires n'existe pas en Suisse. »

Hochqualifizierte Zuwanderer aus Südeuropa

Das Bildungsniveau der Zuwanderer hat sich in den letzten Jahren entsprechend der wirtschaftlichen Nachfrage verändert. Verfügten 1991 nur 16% der zugewanderten Erwerbstätigen über einen Abschluss auf Tertiärstufe, sind es jetzt 58%. Zwei Drittel der 2012 neu Zugewanderten üben einen hochqualifizierten Beruf aus. 2013 erreichte der Zuwanderungssaldo mit 66 200 Personen einen neuen Höchstwert. Neu kommen weniger Deutsche, dafür mehr Südeuropäer. Traditionell waren diese Zuwanderer aus Portugal, Italien, Spanien usw. wenig qualifiziert, sie arbeiteten im Bau- und Gastgewerbe sowie in der Landwirtschaft. Doch heute kommen auch aus Südeuropa vermehrt Hochqualifizierte. Der Hauptgrund für die Zuwanderung liegt im Schweizer Fachkräftemangel.

Des immigré-e-s hautement qualifié-e-s en provenance de l'Europe méridionale

Le niveau de formation des immigré-e-s s'est modifié au cours des dernières années, répondant à la demande de personnel scientifique. Alors qu'en 1991 seuls 16% des immigré-e-s disposaient d'un diplôme académique, ils-elles sont aujourd'hui 58%. En 2012, deux tiers des nouveaux immigré-e-s exerçaient une profession hautement qualifiée. En 2013, leur nombre a atteint le nouveau record de 66 200. Si l'immigration allemande a diminué, davantage de personnes originaires d'Europe méridionale arrivent aujourd'hui dans notre pays. Autrefois, ces immigré-e-s portugais-es, italien-ne-s, espagnol-e-s, etc. peu qualifié-e-s étaient employé-e-s dans la construction et la restauration. De nos jours, ce sont des personnes hautement qualifiées qui immigrent en Suisse, en raison surtout du manque de personnel spécialisé dans notre pays.

Werben um Lehrlinge

Im Schweizer Lehrstellenmarkt sind die Verhältnisse im Vergleich zum Vorjahr recht stabil. Allerdings gerät die Berufslehre zunehmend unter Druck: In Zeiten abnehmender Jahrgänge bleiben teilweise Lehrstellen offen.

Spitzenreiter bei den Lehrstellen bleibt die kaufmännische Lehre, gefolgt vom Detailhandel. Unbesetzt bleiben Lehrstellen v. a. in technischen sowie in handwerklichen Berufen. Ausbildungen zum Metallbauer und zum Heizungsinstallateur gehen zurück, hingegen die Maurerlehre bleibt beliebt. Zunahmen zeigen Berufe wie Informatiker und Automatiker. Ebenfalls in Dienstleistungsberufen wie in der Gastronomie bleiben Lehrstellen offen. Die Gymnasien, macht es den Anschein, füllen ihre Schulhäuser weiterhin. Ein moderates Wachstum verzeichnen die Fach- und Wirtschaftsmittelschulen.

Recrutement d'apprenant-e-s

Le marché des places d'apprentissage en Suisse reste stable par rapport à l'an dernier. Cependant, l'apprentissage est menacé, plusieurs places d'apprentissage restant vacantes. La baisse de la natalité peut certainement expliquer cette situation.

Les places d'apprentissage les plus prisées restent celles d'employé-e de commerce, suivies par celles d'employé-e du commerce de détail. Au contraire, le plus grand nombre de places vacantes est constaté dans les professions techniques et artisanales. Si les formations de métallurgiste et d'installateur-trice en chauffage sont en recul, la maçonnerie a toujours la cote, et de plus en plus de jeunes se tournent vers la profession d'informaticien-ne ou d'automaticien-ne. Dans le secteur des prestations de service, comme par exemple dans la gastronomie, des places d'apprentissage sont encore libres. Il semble que les gymnases continuent de remplir leurs classes, les écoles commerciales et les écoles de culture générale connaissant, elles, une croissance modérée.

Neue Titel

Der Nationalrat hat der Motion von Matthias Aebischer zugestimmt und damit eine zentrale Forderung von Berufslehre und Gewerbe erfüllt: Die höhere Berufslehre wird mit den neuen Titeln «Professional Bachelor» und «Professional Master» aufgewertet. Damit soll verhindert werden, dass Zuwanderer mit Bachelor- und Master-Abschlüssen Schweizer Absolventen einer höheren Berufslehre vorgezogen werden, nur weil erstere akademische Titel vorweisen können. Sie geht nun in den Ständerat.

Nouveaux titres

Le Conseil national a adopté la motion de Matthias Aebischer, répondant ainsi à l'une des revendications centrale de la formation professionnelle et des arts et métiers : les études professionnelles supérieures débouchent désormais sur un « Professional Bachelor » et un « Professional Master ». Ces nouveaux titres permettent d'éviter que des immigré-e-s titulaires d'un bachelor ou d'un master soient privilégié-e-s du fait de leur titre académique par rapport à des diplômé-e-s suisses des écoles professionnelles supérieures. La motion a été transmise au Conseil des Etats.

Gefährdete Berufsgruppe

Lehrerinnen und Lehrer sind besonders Burnout-gefährdet – lange Ferien hin oder her. Laut einer neuen Zürcher Studie leiden 10% der Lehrpersonen an Erschöpfung, sind ausgebrannt und müssen sich teilweise krankschreiben lassen. Im Vergleich schneiden alle anderen Zürcher Verwaltungsangestellten besser ab; selbst Polizistinnen und Polizisten oder das medizinische Pflegepersonal. Die Zürcher Befunde bestätigen bisherige Studien aus Deutschland und der Schweiz. Dem LCH reichen bisherige Präventionskampagnen nicht mehr. In einem ersten Schritt gibt er eine arbeitsmedizinische Studie in Auftrag, in einem zweiten fasst er politische Forderungen ins Auge, etwa nach einer Reduktion der Arbeitspensen.

Un groupe professionnel menacé

Malgré leurs longues vacances, les enseignant-e-s sont particulièrement menacé-e-s de burnout. Une nouvelle étude zurichoise révèle que 10% d'entre eux-elles souffrent de fatigue et d'épuisement, et doivent parfois se faire porter malades. Les autres fonctionnaires du canton s'en sortent mieux, même les policier-ère-s et le personnel médical. Les résultats de cette étude confirment ceux d'enquêtes précédemment menées en Suisse et en Allemagne. D'après LCH, les campagnes de prévention n'atteignent pas leur objectif. L'association faîtière a donc initié une étude de médecine du travail. Dans une seconde étape, elle envisage de formuler des revendications politiques, parmi lesquelles une réduction des temps de travail.

Lohnforderung des LCH

Laut LCH gibt es einen «gewaltigen Nachholbedarf» bei den Lehrerlöhnen. Basierend auf einer Salärvergleichsstudie fordert der Verband die Beseitigung der «Unterbezahlung» von Lehrpersonen und KindergärtnerInnen, den automatischen Teuerungsausgleich und eine gesetzlich garantierte Lohnentwicklung. Die EDK kritisiert die Lohnforderungen des LCH. Gewisse Daten stünden in Widerspruch zu den Daten des BfS, die Einstiegslöhne seien konkurrenzfähig und die Verweildauer im Beruf sei hoch.

Revendications salariales LCH

Selon LCH, il y a un retard énorme à rattraper en ce qui concerne les salaires des ensei-

NEU

Weltgeschichte in der neuen App des Orell Füssli Verlags

Weltgeschichte
E-Book Fr. 29.–
ISBN 978-3-280-03820-8

Weltgeschichte
Buch Fr. 49.–
ISBN 978-3-280-04087-4

Weltgeschichte
Bundle Fr. 59.–
EAN 7640145173233

Auf der neuen Plattform publiziert der Orell Füssli Verlag seine elektronischen Lernmedien. Die Lösung ermöglicht es, E-Books auch offline zu betrachten – auf Android- und iOS-Geräten. Zusätzlich steht ein Webreader für Webbrowser (Windows und Mac OSX) zur Verfügung.

orell füssli

- **im Google Play, im App Store von Apple oder im Webbrowser (reader.ofv.ch) verfügbar**
- **mit Elementen wie Suchfunktionen und speicherbaren Notizen ausgebaut**
- **offline nutzbar**

orell füssli Verlag
www.ofv.ch/lernmedien

gnant-e-s. Sur la base d'une étude comparative des salaires, l'association faîtière demande que les enseignant-e-s et les maître-sse-s de jardin d'enfants cessent d'être « sous-payé-e-s », bénéficient d'une compensation systématique du renchérissement et puisse se prévaloir d'une garantie légale du développement de leur salaire. Ces revendications salariales sont critiquées par la CDIP: certaines données seraient en contradiction avec celles recueillies par l'OFS et les salaires initiaux des enseignant-e-s tout à fait concurrentiels. Quant à la durée de pratique dans la profession, elle serait très élevée.

Schulreformen in der Kritik

Eine Kündigungswelle von Lehrpersonen im Schulhaus Eichi in Niederglatt, Zürich, entfacht die Debatte um moderne Unterrichtsformen wie das selbst organisierte Lernen SOL sowie das altersdurchmischte Lernen AdL neu. Der Zürcher Erziehungswissenschaftler Roland Reichenbach hält das selbstgesteuerte Lernen für ein kulturelles Mantra. Nicht alles, was vom Selbst komme, sei einfach gut. Er plädiert mit Hinweis auf John Hattie für einen lehrerzentrierten Unterricht. Hermann J. Forneck, Direktor der Pädagogischen Hochschule FHNW, hält dagegen: Aufgabe heutiger Lehrpersonen sei weniger Frontalunterricht und traditionelle Wissensvermittlung als vielmehr das Befördern und Begleiten individueller Lernprozesse. Statt einer Innovationsabstinenz fordert er eine Professionalisierung des schulischen Wandels.

Des réformes scolaires critiquées

Une vague de démissions d'enseignant-e-s dans l'école Eichi de Niederglatt (ZH) a relancé les débats sur les nouvelles formes d'enseignement, comme par exemple l'apprentissage autonome ou l'apprentissage réunissant des élèves d'âges différents. Le spécialiste en sciences de l'éducation zurichois Roland Reichenbach critique le fait que l'apprentissage autonome soit devenu un mantra culturel. En se basant sur l'idée que tout ce que l'on développe soi-même n'est pas forcément bon et en se référant à John Hattie, il plaide en faveur d'un enseignement centré sur l'enseignant-e. Hermann J. Forneck, le Directeur de la HEP FHNW, maintient quant à lui que la tâche actuelle des enseignant-e-es est moins la traditionnelle transmission d'un savoir que l'encouragement et l'accompagnement de processus d'apprentissage individuels. En lieu et place d'un frein à l'innovation, il demande une professionnalisation de l'évolution du système éducatif.

Kantone – Cantons

Aargau – Spätere Einführung des LP21

Der Aargauer Regierungsrat verschiebt die Einführung des Lehrplans 21 auf das Jahr 2020/21. Grund ist die Umstellung des Schulsystems auf 6 Jahre Primarschule und 3 Jahre Oberstufe. Nach dieser historischen Reform soll die Schule erst mal wieder zur Ruhe kommen.

Argovie – Introduction du LP21 reportée

Le Conseil d'Etat argovien a reporté l'introduction du Lehrplan 21 à l'année scolaire 2020/21 en raison de la modification du système scolaire cantonal. Ce dernier prévoit désormais 6 années d'école primaire et 3 ans de niveau supérieur (Oberstufe). Après cette réforme historique, les écoles doivent tout d'abord pouvoir retrouver le calme.

Basel-Land – Unterschriften gegen HarmoS

Das Schulkonkordat HarmoS und der Lehrplan 21 sind in Basel heftig umstritten. Nun hat das Komitee «Starke Schule Baselland» genügend Unterschriften gesammelt, um eine Initiative zu lancieren mit dem Ziel, aus dem HarmoS-Konkordat auszusteigen. Allerdings soll die Initiative erst unter dem Nachfolger des abtretenden Bildungsdirektors Urs Wüthrich eingereicht werden.

Bâle-Campagne – signatures contre HarmoS

Le concordat HarmoS et le Lehrplan 21 soulèvent d'âpres critiques à Bâle. Le comité « Pour une école forte à Bâle-Campagne » (« Starke Schule Baselland ») a réuni suffisamment de signatures pour lancer une initiative demandant la sortie du concordat. Cette initiative sera déposée auprès du successeur de l'actuel directeur de l'Instruction publique Urs Wüthrich, qui a annoncé sa démission.

Bern – Verlängerung des Gymnasiums

Die Verlängerung des Gymnasiums auf vier Jahre ist beschlossene Sache: Der Grosse Rat besiegelte den einheitlichen Gymerübertritt ab der achten Klasse. Für Unmut sorgten Nebenwirkungen der Reform: als versteckte Sparübung seien bei der Umstellung Lektionen abgebaut worden, insbesondere in Französisch und den musischen Fächern.

Berne alémanique – Allongement des études gymnasiales

L'allongement des études gymnasiales à quatre ans a été décidé. Le Grand conseil a adopté un passage unique au gymnase à partir de la 8e année. Les effets secondaires de cette réforme soulèvent l'inquiétude: lors de sa mise

en place, des leçons auraient été supprimées, en particulier en français et dans les branches artistiques, sous prétexte d'économies.

St. Gallen – Kantonsschul-Standort Wattwil

Die St. Galler Regierung hat entschieden: Wattwil im Toggenburg bleibt Kantonsschul-Standort. Die Region Zürichsee-Linth, die leer ausgeht, reagiert mit Unverständnis auf den Entscheid. Sie hatte Uznach als Standort favorisiert. Der Regionalverband kündigt eine mit der IG Pro Bildungsstandort Linthgebiet abgestimmte Reaktion an.

Saint-Gall – la Kantonsschule reste à Wattwil

Le gouvernement saint-gallois a décidé que la Kantonsschule resterait à Wattwil, dans le Toggenbourg. La région Zürichsee-Linth, qui aurait préféré Uznach, juge cette décision incompréhensible. L'association régionale a annoncé qu'elle réagirait en collaboration avec la communauté d'intérêt «pour un site de formation dans la région de la Linth».

Thurgau – Kein Französisch in der Primar

Der Kanton Thurgau schafft den Französischunterricht auf der Primarstufe ab. Das ist ein Novum in der Schweiz und sorgt für Zündstoff in der Fremdsprachen-Debatte. Bisher hatte der Thurgau ab der dritten Klasse Englisch und ab der fünften Französisch unterrichtet. Die Romandie reagiert empört, ablehnend reagiert ebenfalls der Präsident der EDK, Christoph Eymann. Die Schweizer Lehrerverbände VSG und LCH verlangen, dass die Kantone eine Landessprache als erste Fremdsprache unterrichten.

Thurgovie – fini le français à l'école primaire

La Thurgovie supprime l'enseignement du français dans ses écoles primaires. C'est le premier canton à prendre cette mesure qui relance les débats sur l'enseignement précoce des langues étrangères. Jusqu'ici, les élèves thurgovien-ne-s avaient des cours d'anglais à partir de la 3e et des cours de français à partir de la 5e. La Suisse romande a exprimé son indignation, de même que le Président de la CDIP, Christoph Eymann. Les associations d'enseignant-e-s SSPES et LCH exigent quant à elles qu'une langue nationale soit enseignée en tant que première langue étrangère dans les écoles de tous les cantons.

Zug – Mehr Lohn für SportlehrerInnen

Das Verwaltungsgericht hat eine Beschwerde der Zuger SportlehrerInnen gutgeheissen: Der Kanton zahlte ihnen zu wenig Lohn. Die SportlehrerInnen wurden bisher tiefer eingestuft als die anderen Gymnasiallehrpersonen. Dies verstösst gegen das kantonale Personalgesetz, welches für alle Lehrpersonen an Kantonsschulen einen Hochschulabschluss vorsieht – auch für SportlehrerInnen. Ab dem Schuljahr 2014/15 erhalten die Zuger SportlehrerInnen gleich viel Lohn wie ihre KollegInnen in den Schulzimmern sowie eine einmalige Nachzahlung. Im Gegenzug kündigte der Zuger Regierungsrat Stephan Schleiss an, die ungleichen Pensen von Kantonsschulen und Berufsschulen sowie die Pensen der SportlehrerInnen zu überprüfen.

Zoug – hausse de salaire pour les enseignant-e-s de sport

Le Tribunal administratif a donné raison aux enseignant-e-s de sport zougois qui se plaignaient de salaires cantonaux trop bas. Il est vrai que ces derniers étaient inférieurs à ceux des autres enseignant-e-s de gymnase. Or, la loi cantonale du personnel prévoit un diplôme universitaire pour tou-te-s les enseignant-e-s des gymnases cantonaux. A partir de l'année scolaire 2014/15, les enseignant-e-s de sport zougois recevront donc le même salaire que leurs collègues, plus une compensation unique. Le Conseiller d'Etat Stephan Schleiss a toutefois annoncé que les temps de travail dans les gymnases cantonaux et les écoles professionnelles (actuellement différents) ainsi que ceux des enseignant-e-s de sport seraient réexaminés.

Hochschulen – Hautes écoles

Akademischen Nachwuchs fördern

Der Bundesrat will die Hochschullaufbahn für den einheimischen wissenschaftlichen Nachwuchs attraktiver machen. Oft sind die Arbeitsbedingungen in den Postdocs im Vergleich zu den Möglichkeiten ausserhalb der Hochschulen prekär. Um Abhilfe zu schaffen, empfiehlt der Bericht des Bundesrats eine Reihe von Massnahmen, insbesondere die Schaffung von Assistenz-Professuren mit Aussicht auf eine weitere Beschäftigung bei Bewährung. Wie das finanzielle Engagement des Bundes aussehen soll, bleibt indes offen.

Encourager la relève académique

Le Conseil fédéral entend rendre plus attrayante la carrière académique pour la relève scientifique suisse. Les conditions de travail dans les domaines «post doc» sont souvent précaires par rapport aux possibilités existant en dehors des hautes écoles. Le rapport du Conseil fédéral recommande une série de mesures, notamment la création de postes d'assistant-e débouchant, selon les capacités, sur une future activité. La question du soutien financier de la Confédération reste ouverte.

Deutsche Professoren

Die Nationalitäten-Debatte ist an der Universität Zürich neu aufgeflackert, nachdem ein Berufungsverfahren am Institut für Publizistikwissenschaft sistiert wurde. Die Berufungskommission wurde verdächtigt, deutsche Kandidaten den schweizerischen vorzuziehen. Der Deutsche Hochschulverband warnte vor Quoten für ausländische Dozenten. Zwar existierten solche in vielen Ländern, darunter den USA, doch dies ginge zu Lasten der Qualität. An der Universität Zürich gibt es keine Quoten, auch keine informellen. Beispielsweise an der mathematischen Fakultät kommen von 101 Professorinnen und Professoren 40 aus der Schweiz, 18 aus Deutschland und 43 aus anderen Ländern.

Professeurs allemands

La question des nationalités est une nouvelle fois sur le tapis à l'Université de Zurich, après qu'une procédure de candidatures a été suspendue à l'Institut de sciences des médias et du journalisme. La commission chargée d'étudier les dossiers a été soupçonnée de privilégier des candidats allemands. L'association des hautes écoles allemandes critique le fait que des quotas soient fixés pour les professeurs étrangers. De telles mesures existent déjà dans de nombreux pays, notamment aux Etats-Unis, mais elles ont une influence néfaste sur la qualité. L'Université de Zurich n'applique pas de quotas, même informels. Dans la faculté de mathématiques par exemple, sur 101 professeurs, 40 proviennent de Suisse, 18 d'Allemagne et 43 d'autres pays.

Numerus clausus bleibt

Trotz Ärztemangel hält Zürich am Numerus clausus für medizinische Studiengänge fest. In der ganzen Schweiz steht der Anzahl Studienplätze ein Vielfaches an Anwärterinnen und Anwärtern gegenüber, die in Eignungstests ausgewählt werden.

Maintien du numerus clausus

Malgré le manque de médecins en Suisse, Zurich maintient le numerus clausus pour les études de médecine. En Suisse, le nombre de places d'études reste inférieur à celui des candidat-e-s ayant réussi les tests d'aptitude.

Affäre Mörgeli

Die Affäre um die Entlassung von Christoph Mörgeli zieht weitere Kreise. Im November muss Titularprofessorin Iris Ritzmann vor dem Zürcher Berzirksgericht erscheinen Sie wird der Verletzung des Amtsgeheimnisses beschuldigt. Auch Regine Aeppli gerät unter Druck. Gegen Jahresende entscheidet das Zürcher Kantonsparlament, ob die Staatsanwaltschaft gegen die abtretende Zürcher Bildungsdirektorin ermitteln darf. Die Aufsichtskommission hatte eine Kompetenzüberschreitung von Aeppli in den Raum gestellt: Sie soll dem damaligen Uni-Rektor Andreas Fischer befohlen haben, Christoph Mörgeli zu entlassen. Regine Aeppli bestreitet den Vorwurf.

Affaire Mörgeli

Le canton de Zurich est secoué depuis plusieurs mois déjà par « l'affaire Mörgeli ». Le licenciement de Christoph Mörgeli n'a pas fini de provoquer des vagues. En novembre, la professeure titularisée Iris Ritzmann est citée à comparaître devant le Tribunal de district, pour violation du secret professionnel. Regine Aeppli n'échappe pas au scandale: à la fin de l'année, le parlement cantonal décidera de faire ou non poursuivre la directrice de l'Instruction publique démissionnaire. La commission de surveillance a en effet révélé que Mme Aeppli avait agi au-delà de ses compétences en ordonnant à l'ancien recteur de l'Université, Andreas Fischer, de licencier Christoph Mörgeli – une accusation rejetée par Mme Aeppli.

International

Fachkräftemangel in Deutschland

In Deutschland fehlen bald 1.4 Millionen Fachkräfte, insbesondere Ingenieure und Techniker. Dieser Mangel wird sich bis 2020 noch verschärfen. Nun wirbt die Wirtschaft in Südeuropa und Asien um Hochqualifizierte, aber auch um Lehrlinge. BMW, Bosch, Volkswagen und viele weitere versuchen in Südeuropa, etwa in Spanien, wo jeder zweite Jugendliche arbeitslos ist, aber auch in Indien, Indonesien und weiteren Schwellenländern, den Uni-Absolventen den Weg in den Norden zu erleichtern, beispielsweise mit Sprachkursen. Noch ist die Resonanz bescheiden. Als Barriere wird vor allem die Sprache wahrgenommen. Zudem lockt Deutschland nicht mit Sorglos-Paketen für Hochqualifizierte wie etwa Kanada.

Manque de spécialistes en Allemagne

En Allemagne, 1,4 millions de spécialistes manqueront bientôt, en particulier des ingénieur-e-s et des technicien-ne-s – et la tendance devrait se renforcer jusqu'en 2020. Les secteurs économiques se tournent donc vers l'Europe méridionale et l'Asie, afin de recruter du personnel hautement qualifié mais également des apprenant-e-s. BMW, Bosch, Volkswagen et de nombreuses autres entreprises ont lancé en Europe méridionale, par exemple en Espagne où un jeune sur deux est au chômage, mais également en Inde, en

Indonésie et dans d'autres pays émergents des programmes facilitant l'émigration des diplômé-e-s universitaires vers l'Allemagne, notamment par le biais de cours de langue. Pour le moment, l'écho est discret, et il semble que la question linguistique soit un obstacle majeur. Par ailleurs, l'Allemagne, contrairement au Canada, ne propose pas de «solutions complètes» aux potentiel-le-s immigrant-e-s qualifié-e-s.

Diverses – Divers

Kinotipp

Düster ist er, der Animationsfilm «The King of Pigs». Der koreanische Jungregisseur Yeun Sang-hos nimmt die Hackordnung an einer Schule in seiner Heimat als Sinnbild für eine Gesellschaft, in der es nur Gewinner und Verlierer gibt; Schosshunde und Schweine. Die Schule wird beherrscht von einem Zweiklassensystem. Die Schüler aus gutem Haus drangsalieren die Mitstudenten aus einfachen Verhältnissen. Chul ist der Einzige, der sich nicht anpasst, sondern offen rebelliert. Eine Wendung zum Guten ist das nicht.

Conseil ciné

Plutôt sombre, le film d'animation « The King of Pigs » du jeune régisseur coréen Yeun Sang-hos présente la hiérarchie régnant dans une école de son pays comme une société dans laquelle n'existent que des gagnants et des perdants, à savoir des chiens d'appartement et des cochons. L'école fonctionne sur un système basé sur deux classes. Alors que les élèves de bonne famille persécutent leurs collègues issus de milieux moins favorisés, Chul est le seul à ne pas s'adapter et à se rebeller ouvertement – sans pour autant que cela ne soit utile.

16. August 2014 / 16 août 2014

DIDACTA SCHWEIZ
Basel
Der Treffpunkt für Bildung
Messe Basel | 29. bis 31. Oktober 2014
Le rendez-vous de l'éducation et de la formation
Messe Basel | Du 29 au 31 octobre 2014

Gratiseintritt an die Didacta Schweiz Basel für alle VSG-Mitglieder mit dem Priority-Code «Gymnasium_Helveticum_2014»

Einschreibung auf www.didacta-basel.ch > Besucher > Online-Shop.

Fügen Sie den Prio-Code ein, drucken Sie die Eintrittskarte aus und weisen Sie diese am Tag Ihres Besuches vor.

Willkommen an der Didacta Schweiz Basel!

Entrée à Didacta Schweiz Basel gratuite pour tous les membres de la SSPES avec le Priority-code «Gymnasium_Helveticum_2014»

Inscription sur le site www.didacta-basel.ch > visiteurs > on-line shop.

Entrez le Prio-code, imprimez votre ticket et présentez-le à l'entrée le jour de votre visite.

Bievenue à Didacta !

Herzliche Gratulation den Fachmittelschulen zum 10-jährigen Jubiläum!
Les écoles de culture générale fêtent leurs dix ans ! Félicitations !

Liebe Leserin, lieber Leser

Was macht die Fachmittelschule aus?
Im Frühjahr 2011 hätte ich darauf nur sehr begrenzte Antworten geben können. Damals übernahm ich den Auftrag, mit einer Arbeitsgruppe die erste zweisprachige FMS-Tagung zum Thema «Autonomie» zu organisieren. Heute sieht es anders aus: Wir haben zwei FMS-Tagungen mit je rund 100 Teilnehmenden erfolgreich durchgeführt, entwickeln spezifische Kursangebote und planen die 3. FMS-Tagung im November 2015.
Wir konnten bei all diesen Arbeiten stets auf tatkräftige und vielfältige Unterstützung zählen: von Seiten der Konferenz der Fachmittelschulen (KFMS), von Schulleitungsmitgliedern, Lehrpersonen und VSG. Wir danken herzlich für diese ausgezeichnete überkantonale Zusammenarbeit und gratulieren zum 10jährigen Bestehen.

Renata Leimer, Vizedirektorin WBZ CPS

Chère lectrice et cher lecteur,

Quelles sont les spécificités des ECG ?
Au début 2011, il m'aurait été difficile de répondre précisément à cette question. A l'époque j'avais accepté d'organiser, avec un groupe de travail, le 1er colloque ECG bilingue sur le thème de « l'autonomie ». Depuis, nous avons fait du chemin : deux colloques ECG, avec chacun une centaine de participant-e-s, ont déjà eu lieu ; nous avons développé des offres de cours spécifiques et nous préparons le 3e colloque ECG de novembre 2015. Nous avons toujours pu bénéficier du soutien dynamique et précieux de la CECG (Conférence suisse des directrices et directeurs des écoles de culture générale), des membres de directions d'écoles, des enseignant-e-s et de la SSPES. Nous les remercions chaleureusement pour l'excellente collaboration intercantonale et les félicitons pour ce 10e anniversaire.

Renata Leimer, Vice-directrice WBZ CPS

Kurse und Tagungen für FMS-Lehrpersonen und Schulleitungsmitglieder
Aktuelle Informationen und Dokumente zu FMS-Angeboten finden Sie auf unserer Webseite unter ***www.wbz-cps.ch > Thema > Fachmittelschule****. Wenn Sie mehr über die FMS erfahren möchten, finden Sie aktuelle Informationen im Sonderheft des Gymnasium Helveticum «FMS ECG Helvetica», Ausgabe 3/14 und auf der Jubiläumswebseite* ***www.darum-fms.ch***

Cours et colloques pour les enseignant-e-s des ECG et les membres des directions d'établissements
Vous trouverez des informations et des documents actuels sur nos offres destinées aux ECG sur la page Internet ***www.wbz-cps.ch > Thèmes > Ecoles de culture générale****. Pour en savoir plus sur les ECG, veuillez consultez le cahier spécial du Gymnasium Helveticum «FMS ECG Helvetica», numéro 3/14 et la page Internet* ***www.evidemment-ecg.ch***

«LapTabNet»: Innovation vernetzen

In unserem Schulleiter-Netzwerk «Circolo Vespucci» machen wir die Erfahrung, dass das Teilen von innovativen Erfahrungen in einem überschaubaren, langfristig angelegten und regelmässig getakteten Zirkel viel bringt: eine persönlich fundierte Art von schulspezifisch und individuell nützlichem Wissen, das in einem herkömmlichen Kursformat kaum zu gewinnen wäre.

Nach diesem Vorbild starteten wir im August ein weiteres Netzwerk: «LapTabNet» verlinkt Spezialistinnen und Spezialisten, die an ihren Schulen verantwortlich sind für Versuche oder die Implementierung von Laptop-, Tablet- und iPad-Klassen. Der Kreis ist offen, das Netz wird von Jürg Widrig im Auftrag der WBZ CPS moderiert.

Kontakt: Jürg Widrig, juerg.widrig@gmail.com

Schweizerische Weiterbildungszentrale WBZ CPS | Centre Suisse de formation continue WBZ CPS
Haus der Kantone, Speichergasse 6, Postfach, 3000 Bern 7
Maison des cantons, Speichergasse 6, Case postale, 3000 Berne 7
Tel. / tél. 031 320 16 80, Fax 031 320 16 81, e-mail / courriel : info@wbz-cps.ch

On cherche : Collaborateur/trice chargé-e du thème Travail de maturité en Suisse romande

Le travail de maturité a pris de l'importance depuis que les nouvelles dispositions du RRM en ont fait la 13ème note du certificat de maturité. Cette réforme a suscité de nouvelles questions et en a ravivé d'anciennes concernant les conditions-cadre, l'encadrement, la comparabilité et l'évaluation.
En Suisse alémanique, le WBZ CPS soutient les écoles en mettant à leur disposition, sur son site Internet, des informations approfondies sur ce sujet. Ce mandat est réalisée par un collaborateur externe qui rassemble des documents utiles, répertorie des exemples intéressants, propose et organise des offres de conseils sur ce thème.
Nous cherchons désormais une collaboratrice ou un collaborateur mandaté-e pour mettre sur pied et entretenir une offre conforme aux besoins des établissements romands en rassemblant les informations à publier sur notre site Internet. Le mandat représente un taux d'activité de 5 à 10%.
N'hésitez pas à demander plus d'informations. Nous nous réjouissons de votre appel !

Contact : Dieter Schindler
collaborateur scientifique,
schindler.dieter@wbz-cps.ch, tél. 031 320 16 66

Zweisprachige Veranstaltungen Manifestations bilingues

1. Tagung Nachteilsausgleich an der Sekundarstufe II: «Herausforderungen und Chancen einer gesetzlichen Auflage»
30. Oktober 2014, Biel

1ère Journée « Compensation des désavantages dans le secondaire II : Les défis et les chances d'une obligation »
30 octobre 2014, Bienne

1. MINT-Tagung «Querdenkend verbinden: MINT-Kultur im Gymnasium»
21. November 2014, Bern

1ère Journée MINT « Les bénéfices d'une approche transversale : La culture MINT au Gymnase »
21 novembre 2014, Berne

3. Tagung «Gesundheit x Qualität = Sek II» Gesundheitsmanagement als Führungsaufgabe
25. März 2015, Biel

3ème Journée « santé x qualité = secondaire II » – Management de la santé en tant que compétence directionnelle
25 mars 2015, Bienne

DIDACTA 2014
Forum Weiterbildung
«ZEIT : SPANNEN»
29. – 31. Oktober 2014, Basel

«Bewährtes im neuen Kleid» – das Kursprogramm als Leporello

Anfang August haben wir das Kursprogramm 2014-2015 verschickt: als handlicher Leporello, statt wie bisher in Form einer Broschüre. Nach Monaten geordnet finden Sie darauf alle Fachkurse, Tagungen, Studienreisen und weitere Veranstaltungen übersichtlich dargestellt. Die neue Form bietet sich auch als praktisches Kleinplakat an – zum Aufhängen im Lehrerzimmer oder an der persönlichen Pinnwand.
Möchten Sie weitere Exemplare? Gerne! Melden Sie sich bei uns.

Un nouveau look pour un programme de cours attractif

Début août, nous avons envoyé le programme des cours 2014-2015 : le format traditionnel a laissé la place à un « leporello », une brochure en accordéon plus pratique. L'ensemble des cours de branche, des journées, des voyages d'études et des manifestations y figure pour chaque mois. Cette nouvelle présentation peut également être affichée à la salle des maîtres ou sur votre tableau d'affichage personnel. Nous vous enverrons avec plaisir des exemplaires supplémentaires si vous le souhaitez.

Kontakt | Contact : Marlies Eggen
Kommunikation WBZ CPS | communication WBZ CPS, eggen.marlies@wbz-cps.ch, Tel/tél. 031 320 16 76

Gymnasium Helveticum

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
Revue de l'enseignement secondaire suisse
Rivista della scuola secondaria svizzera

68. Jahrgang 2014 ISSN 0017-5951

Erscheint 5 × jährlich / Paraît cinq fois par an

Herausgeber / Éditeur
Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Sekretariat / Secrétariat
VSG–SSPES–SSISS, Sekretariat, 3000 Bern
Telefon 056 443 14 54, Fax 056 443 06 04
E-Mail: information@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Verlag / Édition
VSG–SSPES–SSISS, 3000 Bern
Telefon 056 443 14 54, Fax 056 443 06 04
E-Mail: information@vsg-sspes.ch

Alle Rechte vorbehalten. Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Le magazine et tous les articles et illustrations qu'il contient sont protégés par la loi. Toute utilisation en dehors des strictes limites de la loi sur les droits d'auteur est illicite et répréhensible sans l'accord de la rédaction. Ceci est valable particulièrement pour les reproductions, traductions, micro-films et pour la mise en mémoire et le traitement sur des programmes et des systèmes électroniques.

Redaktion / Rédaction
Verantwortliche Redaktorin:
Denise Martin, Hofmatt 42, 5112 Thalheim AG
Telefon 056 443 06 03, Fax 056 443 06 04
E-Mail: gh.vsg@bluewin.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch
Collaboratrice romande: Maud Renard
E-Mail: renard_maud@hotmail.com

Layout
SCHELLING AG, Nordringstrasse 16, 4702 Oensingen
Telefon 058 360 44 00, Fax 058 360 42 01
E-Mail: info@schelling.ch, Internet: www.schelling.ch

Druck / Impression
beagdruck, Emmenweidstrasse 58, 6021 Emmenbrücke
Telefon 041 268 68 68, Fax 041 268 68 00
E-Mail: mail@beagdruck.ch, Internet: www.beagdruck.ch

Inserate / Annonces
Zürichsee Werbe AG, Seestrasse 86, 8712 Stäfa
Telefon 044 928 56 11, Fax 044 928 56 00
E-Mail: info@zs-werbeag.ch, Internet: www.zs-werbeag.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts
www.vsg-sspes.ch > Gymnasium Helveticum > Mediadaten

	Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
1/14	3. Januar	20. Januar	31. Januar
2/14	14. März	31. März	11. April
3/14	16. Mai	2. Juni	13. Juni
4/14	15. August	1. September	12. September
5/14	31. Oktober	17. November	28. November

DIDACTA SCHWEIZ
Basel

Impulse für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht

Weiterbildungstagung
auf der Didacta Schweiz **Basel**

Freitag, 31. Oktober 2014

MNU und Worlddidac Verband

9.30 bis 11.00 Uhr
Jean PÜTZ:
«Pützmunter-Didactic-Show»
für MINT-Lehrkräfte aller Schularten

13.00 bis 14.30 Uhr
Workshops: Physik und Chemie

Dr. A. METTENLEITER, Pfaffenhofen
Schülerexperimente ENERGIE
für Sekundarstufe 1+2

Prof. Dr. M. DUCCI, St. ZAJONC,
Dr. K. BREZESINSKI, GdCH Karlsruhe
Badeperlen stressfrei – Fluoreszenzexperimente
mit Bedarfsgegenständen

15.00 bis 16.30 Uhr
Workshops: Mathematik und Biologie

Gaby HEINZ, Jünchen
Einführung in das kooperative Arbeiten
im Mathematikunterricht

Berthold BROSE, Dortmund
Selbstgesteuertes Lernen im Biologieunterricht
(Sek. II)

Besuch der internationalen Bildungsmesse Worlddidac und Didacta Schweiz Basel

Teilnahme: 60 CHF
Teilnahme (mit Mittagessen): 90 CHF

Begrenzte Teilnehmerzahl.
Anmeldung über www.mnu.de

Unterstützt durch:

Die Weiterbildungstagung wird ermöglicht durch:

PHYSIK CHEMIE BIOLOGIE TECHNIK
LD DIDACTIC
PRO-LEHRSYSTEME
MEKRUPHY

Stiftsschule Engelberg

Abbey School Since 1120

Die Stiftsschule Engelberg/OW ist eine zeitgemässe Internatsschule mit internationaler Prägung und zählt 130 interne und externe Schülerinnen und Schüler sowie 25 Lehrpersonen. Die Privatschule wird vom Benediktinerkloster Engelberg getragen. Die Schülerinnen und Schüler besuchen das Kurz- oder Langzeitgymnasium mit eidgenössisch anerkannter zweisprachiger Maturität (Deutsch/Englisch) und integriertem International Baccalaureate (IB) oder die Integrierte Orientierungsschule (IOS) der Gemeinde Engelberg.

Auf Januar 2015 oder nach Vereinbarung suchen wir einen/eine

Rektor/Rektorin

Ihre Aufgaben

- Sie übernehmen die Gesamtführung des Gymnasiums der Stiftsschule Engelberg in pädagogischer, personeller und betriebswirtschaftlicher Hinsicht (Schule und Internat).
- Sie planen den gesamten Schulbetrieb und sind verantwortlich für die Personalführung und Öffentlichkeitsarbeit.
- Sie sind für die innovative Weiterentwicklung der Schule verantwortlich.
- Sie unterrichten als Fachlehrperson mit reduziertem Pensum.
- Sie nehmen Einsitz in die Geschäftsleitung des Benediktinerklosters Engelberg.

Ihr Profil

- Sie haben ein Hochschulstudium abgeschlossen, sind im Besitz des Diploms für das Höhere Lehramt, haben mehrjährige Unterrichtserfahrung an einer gymnasialen Maturitätsschule und gute Englischkenntnisse. Eine Schulleiterausbildung ist erwünscht.
- Sie sind eine Führungspersönlichkeit mit einer pädagogischen und christlichen Grundhaltung.
- Sie bringen organisatorische und kommunikative Fähigkeiten, hohe Sozialkompetenz und betriebswirtschaftliche Kenntnisse mit.

Wir bieten Ihnen

- eine interessante und herausfordernde Tätigkeit an einer überschaubaren Schule,
- Raum für hohe Selbständigkeit und Verantwortung,
- Unterstützung durch Schul- und Internatsleitung, Verwaltung, Klostergemeinschaft,
- Entlöhnung nach kantonalen Ansätzen,
- einen attraktiven Arbeitsort in einmaliger Berglandschaft im Herzen der Schweiz.

Dr. Thomas Ruprecht, Rektor, gibt Ihnen gerne weitere Auskunft, Tel. +41 (0)41 639 62 12.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen mit Referenzen senden Sie bis 20. September an:
P. Andri Tuor, Vorsitzender der Findungskommission, Benediktinerkloster 5, CH-6390 Engelberg

Benediktinerkloster 5 | CH-6390 Engelberg | Telefon +41 (0)41 639 62 11
info@stiftsschule-engelberg.ch | www.stiftsschule-engelberg.ch

SCIENCE ON THE MOVE 2015

The nation-wide class competition in biology and biochemistry with extraordinary top prizes to be won

Laborwettbewerb für Gymnasialklassen

Compétition nationale en biologie et biochimie

Premi straordinari da vincere

Find more information on
www.simplyscience.ch

science
SIMPLY SCIENCE
SIMPLYSCIENCE.CH
on the move